

寧波第二中學



學校週年報告

(2014 – 2015)

目 錄

學校願景 - 辦學宗旨	P.1
教育目標	P.1
我們的教育信念	P.2
我們的承諾	P.2
我們的學校	P.3
管理與組織	P.3
法團校董會	
法團校董會名單	
組織架構	
策劃與發展	
「自願優化班級結構」計劃	P.4
我們的學生	P.5
班級組織	
學生出席率	
學生所屬區議會分區人數統計	
我們的教師	P.6
教職員概況	
教師資歷	
專業訓練	
教學經驗	
教師專業發展 (包括校長持續專業發展) 時數表	
新高中課程老師專業培訓人次	P.7
學生表現	P.8
香港中學文憑考試成績	
近年畢業同學之傑出表現	P.9
主要關注事項反思	P.10
培養正向思維	
優化教學策略、推動學生主動學習	
提升學生英語能力	
財務報告	P.16
為教師創造空間「學校發展津貼」財政報告	P.17
學校發展重點	P.18
2012/2013 至 2014/2015 年度發展計劃	
2014/2015 年度關注事項	
二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃	P.19
計劃的受惠學生人數	
計劃的各項活動資料	
計劃成效	
對推行活動計劃的意見	
學生及家長的意見	

學校願景 – 辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的教育信念

1. 教育是塑造人的歷程，開展人的媒介；能夠提升學生的素質和能力。
2. 每個學生都是有價值的，在被尊重的氛圍裏，他們可以發揮潛能，展現才華。
3. 我們堅守教育的專業和操守，以學生為中心，竭盡所能達致育人的使命。
4. 成功和卓越的教育建基於全體員工的投入和參與，致力在校園內外建立積極愉快、融洽有序的學習氛圍和環境。
5. 靈活而富挑戰性的課程能照顧學生能力、性向的差異，發揮學生不同的潛質。

我們的承諾

- 1 教學方面 –
備課充足，不斷進修，積極配合社會的發展和需求，提升教學素質。
- 2 培育方面 –
 - a. 以身作則，樹立良好榜樣，培養良好師生關係。
 - b. 關注學生身心發展，指導學生遵守紀律，協助學生發揮潛能。
 - c. 建立與家長及社區的夥伴關係。
- 3 專業操守 –
對教育工作富有熱誠、責任感、歸屬感和團隊精神，重視本身專業地位，積極參與校政。
- 4 學校管理方面 –
 - a. 積極提升教職員的專業知識和技能，發展教職員的個人專長，建立高效能的團隊。
 - b. 加強與教職員的溝通，容納更多教職員參與行政決策，使校政更臻完善。
 - c. 加強教職員的歸屬感和團隊精神，達成本校教育宗旨。
 - d. 提供充足資源與良好學習環境，增添優質的教學設施。

我們的學校

本校是一所全日制政府津貼文法中學，於一九八七年由「寧波旅港同鄉會」創辦。本校重視培養學生的品德及自學能力，按「學生為本」的精神，在積極、愉快、融洽有序的學習環境下，使其發揮潛能，提升個人素質和能力，使成為正直、守法的公民。

管理與組織

1 法團校董會 -

本校由辦學團體「香港寧波同鄉會」於二零一二年八月二十二日成立法團校董會，成員包括：辦學團體校董七名及替代辦學團體校董一名（由商界、法律界、金融、物流及社會各界賢達組成）；獨立校董一名；教員校董一名及替代教員校董一名；家長校董一名及替代家長校董一名；校友校董一名。法團校董會每年定期召開會議，制定政策方針及審批校長提交的校務報告、學校發展計劃及財務預算等。

2 法團校董會名單 -

辦學團體校董		
1.	李宗瀟博士 GBS 太平紳士	校監
2.	李達三博士 GBM 太平紳士	校董
3.	商學鳴先生	校董
4.	周莉莉小姐	校董
5.	鄧漢章先生	校董
6.	戎成瀟先生	校董
7.	王惟鴻博士	校董
8.	李美辰小姐	替代校董

獨立校董		
1.	裴寶初先生	校董
教員校董		
1.	黃有生老師	校董
2.	高永恆老師	替代校董
家長校董		
1.	何建婷女士	校董
2.	梁大為先生	替代校董
校友校董		
		稍後選出

3 組織架構 -

學校組織架構清晰健全，共分學與教及培育兩大部門，帶領轄下各個職能科組。兩大部門主管均為「校政委員會」核心成員，與校長緊密溝通。

學校行政委員會於創校之始經已成立，成員包括校長（主席）、副校長、部門主管及一名民選老師代表。

除「校政委員會」定期開會，商討校政外，各部門主管及科組負責人亦經常透過正式及非正式會議，共同磋商、協調。學校的日常校務運作、策劃及籌備工作，主要以委員會及專責小組形式進行，由校長總其成。學校鼓勵全校積極參與校政，使不同層面工作能有效推展。

4 策劃與發展 -

學校定時邀請教師、家長及學生詳細檢討各方面的成效，對學校的行政、管理、教學素質、課程結構和教學方法等，提出意見，以訂定中、長期工作目標與教學及活動安排；各委員會、專責小組及各科、組及各科任教師亦因應校方關注事項，計劃科組發展方向及策劃個人專業發展。

「自願優化班級結構」計劃

為解決香港面對的學生人口下降問題，教育局推出了「自願優化班級結構」計劃(或稱自願減班計劃)，當局更附以一系列的「強化措施」，使參加上述縮班計劃的學校，能增加教學資源，改善教學及吸納因減班而出現的過剩教師。

寧波第二中學在 2009 學年開始實行「循環平衡班級結構」計劃；在 2009、2010、2011 三學年學校會開辦四班中一。根據上述計劃，由 2012 學年開始連續三學年，學校將重開五班中一，目的是使班級數量，穩定在 27 班。但經考慮各項因素，及經諮詢後，全體校董、家長及教師，均贊同參加減班計劃。只開四班中一，最終班級數量為 24 班，如附表所示：

	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	Total
2009-10	4	5	5	5	4	2	2	27
2010-11	4	4	5	5	5	2	2	27
2011-12	4	4	4	5	5	5	2	29
2012-13	4#	4	4	4	5	5		26
2013-14	4	4	4	4	4	5		25
2014 後	4	4	4	4	4	4		24

由五班改四班

參加「縮班」計劃有以下的優點：

- (1) 由減班的第一年開始，將獲得教育局連續三年發放每年 25 萬元的額外高中課程支援津貼，總數為 75 萬元。
- (2) 由減班的第一年開始，教育局為學校提供最多三名額外教席配額，在六年過渡期後分三年逐年收回，每年一個，增加了的教額，可提升教學效能，亦使學生能得到更充份的關顧。
- (3) 現在學校有 25 個標準課室，過去我們的總班數是 27，使到學校共有兩班是「浮動班」。浮動班的學生每天都要到特別室或其它課室上課。參加上述「計劃」正好解決了學生無固定課室的問題。

各持份者其中一個主要考慮點，是履行我校的社會責任。自願減班計劃對學校也有其負面影響，但固執於一己的考慮，無助解決「適齡學童人口下降」的問題(2013 學年後情況非常嚴峻)。學校的決定，是對社會問題的承擔，我們承諾，必定繼續盡心竭力，將增加了的資源，善加運用，優化教學。

我們的學生

班級組織

級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班別數目	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	62	64	64	73	64	53	380
女生人數	61	70	82	64	78	65	420
學生總數	123	134	146	137	142	118	800

學生出席率

級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	全校
2010 - 2011	98.6	99.1	98.6	98.8	98.7	99	97.5	98.7
2011 - 2012	98.1	97.9	98.8	98.4	98.4	97.8	98.2	98.2
2012-2013	98.4	96.9	98.7	98.6	97.7	98.1	/	98.1
2013-2014	98.5	97.8	97.2	97.5	97.7	97.5	/	97.7
2014-2015	98.3	98.6	97.4	98.2	97.5	97.1	/	97.9

學生所屬區議會分區人數統計

分 區	東區	南區	油尖旺區	深水埗區	九龍城區	黃大仙區	觀塘區	北區	大埔區	西貢區	葵青區	灣仔區
男生人數	1	0	0	1	3	6	360	2	1	7	0	0
女生人數	2	2	1	1	2	12	384	1	0	11	2	1
總人數	3	2	1	2	5	18	744	3	1	18	2	1
總百分比	0.4	0.3	0.1	0.3	0.6	2.3	93.0	0.4	0.1	2.3	0.3	0.1

我們的教師

教職員概況

二零一四／二零一五年度共有常規教師五十人及外籍英語教師一名；學校另增聘六位全職教師，此外，又增聘教學助理、資訊科技技術員及校務處職員，以協助教師使用資訊科技教學及減輕非教學工作。

教師資歷

學歷	碩士學位或以上	學士學位	達英文基準	達普通話基準
人數	24	57	14	2
百分比	42.1%	100%	93.3%	100%

專業訓練

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	總數
人數	55	2	57
百分比	96.5%	3.5%	100%

教學經驗

教學經驗	0-5年	6-10年	11-15年	16-20年	20年以上	總數
人數	9	10	11	4	23	57
百分比	15.8%	17.5%	19.3%	7.0%	40.4%	100%

教師專業發展（包括校長持續專業發展）時數表

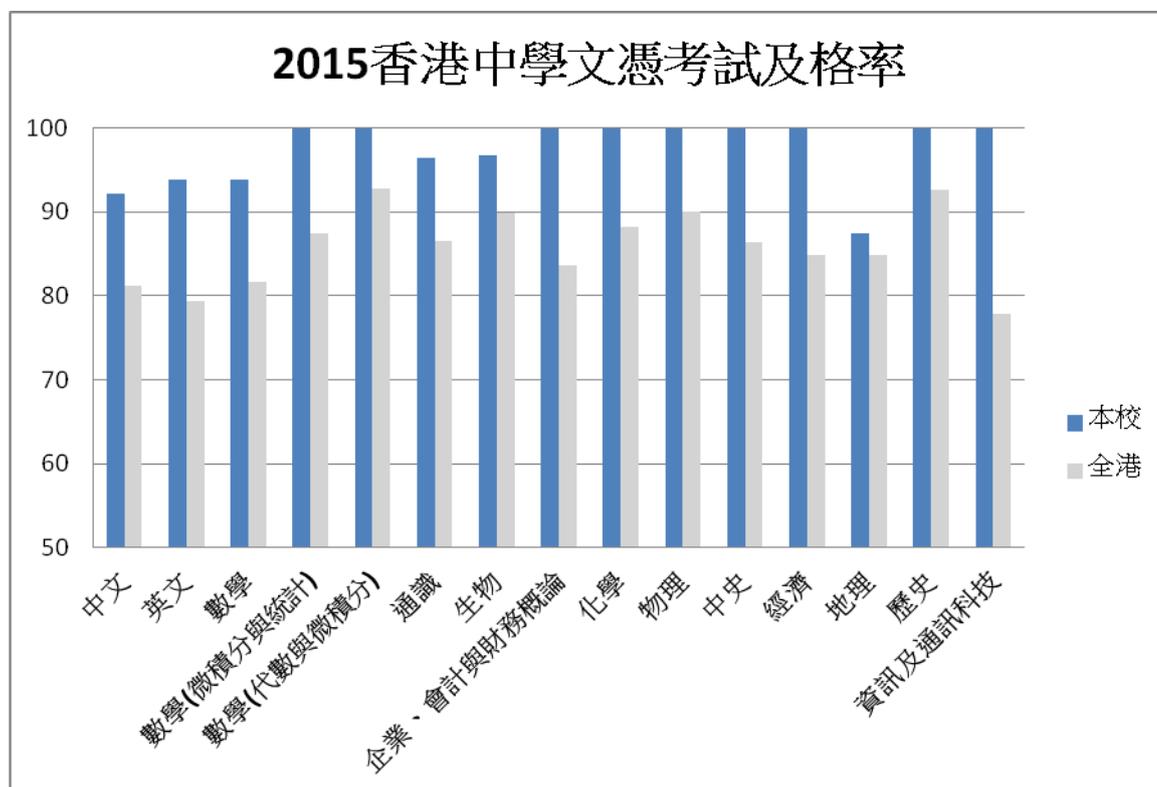
	校長參與持續專業發展活動總時數	每位老師平均受訓時數
時數	約 44 小時	約 6.5 小時

新高中課程老師專業培訓人次

科目	範疇 人次	課程 詮釋	評估	教學 法	增潤 課程	選修 單元
中 文				2		6
英 文					4	3
數 學	1			4		
通 識				8	6	3
中國歷史					1	
世界歷史					1	
經 濟					1	
地 理					1	
生 物	1					
物 理						1
企業、會計與財務概論				2		
視覺藝術					1	1

學生表現

2015 香港中學文憑試成績： 我校報考十五科中，所有科目的合格率（即考獲 2 級或以上成績）均高於全港水平。其中九科，包括：數學（微積分與統計）、數學（代數與微積分）、企業、會計與財務概論、化學、物理、中史、經濟、歷史、資訊及通訊科技的合格率更達 100%。優良率方面，共有五科高於全港水平，包括：數學（代數與微積分）、企業、會計與財務概論、物理、經濟、資訊及通訊科技。



成績較優異的同學，表現如下：

張宇航	5**, 5*, 5*, 5*, 5*, 5, 5
嚴培升	5**, 5*, 5, 5, 4, 4
范國龍	5**, 5*, 5, 4, 4, 4
孫偉傑	5**, 5*, 5
袁淦灝	5*, 5*, 5*, 5, 5, 4, 4, 4
章政	5*, 5*, 5, 5, 4
陳玉凡	5*, 5*, 5, 4, 4, 4
林芳生	5*, 5, 5, 5, 5, 4, 4
李嘉穎	5*, 4, 4, 4, 4, 4
張梓彥	5*, 5, 4, 4
吳宇恆	5, 5, 5, 5, 4, 4, 4, 4
李晉維	5, 5, 5, 4, 4
葉穎欣	5, 5, 4, 4, 4, 4, 4

近年畢業同學之傑出表現

下列畢業同學，成績優異，表現出色，獲得就讀院校致函表揚：

大學名稱	學生姓名	學系	成就
理工大學	陳凱中	計算機學系	計算機學系獎學金 利豐獎學金
理工大學	梁偉南	數學與統計及計算機高級文憑	ING 理工大學獎學金
理工大學	曾麗瑜	時裝設計高級文憑	院長嘉許狀
科技大學	盧敬文	理學院	院長嘉許狀
科技大學	莫兆榮	工程學院	院長嘉許狀
城市大學	吳依雅	市場營銷學系	傑出學生市場顧問獎
城市大學	蒲嘉建	市場營銷學系	傑出學生市場顧問獎
香港教育學院	鄭錦盈	幼兒教育榮譽學士	Early Childhood Education Staff Scholarship
香港專業教育學院(柴灣)	李志堅	工程管理及科技學系	Final year project presentation "Ultrasonic Flow-meter Design Improvement" has been awarded 1st runner-up at the Younger Members Exhibition & Conference
香港大學	李詠怡	文學院	院長榮譽嘉許狀
浸會大學	陳興	應用化學系 化學理學士(榮譽)	院長嘉許狀 一級榮譽校長榮譽榜
浸會大學	林廣平	應用生物學系	院長嘉許狀
浸會大學	陳廣海	工商管理學士(榮譽) 主修:中國商貿學	院長嘉許狀
浸會大學	柯美華	文學副學士傳理學	院長嘉許狀
浸會大學	歐陽鳴玉	地理社會科學學士(榮譽)	院長嘉許狀
浸會大學	鄭愷芬	中國研究社會科學學士(榮譽) 主修:歷史	校長榮譽榜 院長嘉許狀
浸會大學	楊倩欣	工商管理學士(榮譽) 主修:中國商貿學	院長嘉許狀 校長榮譽榜 一級榮譽校長榮譽榜
浸會大學	鄭量之	國際學院副學士課程	校長榮譽榜
浸會大學	周曉彤	理學士(榮譽) 主修:應用生物-生物工程	院長嘉許狀
浸會大學	林曉宜	文學士(榮譽)主修:翻譯	院長嘉許狀
浸會大學	邱梓煥	理學士(榮譽) 主修:應用生物-環境科學	院長嘉許狀
中文大學	盧婉欣	專業進修學院高級文憑課程	院長嘉許狀
浸會大學	楊偉艷	國際學院副學士課程	校長榮譽榜
浸會大學	陳筠	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	袁仲利	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	羅穎琳	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	劉小妍	國際學院副學士課程	校長榮譽榜
浸會大學	鄭均樺	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	張凱墉	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	張錦榮	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	鍾曉欣	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	鍾佩思	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	林敏詩	國際學院副學士課程	院長嘉許狀

上列同學如對資料有意見，請與學校聯絡。

主要關注事項反思

1. 培養正向思維

培養「正向思維」是本校 2012 至 2015 年培育政策中期計劃的發展方向。2012-13 學年，我們以發展學生「正向思維」為工作重點，成效令人滿意；踏入 2013-14 學年，則以「提升自信，學會感恩」為目標，透過策略性活動，輔助學生健康成長，繼續發展學生正向價值，提升學生自信，並鼓勵建立回饋精神。至 2014-15 年度，進一步深化學生正向思維的發展，在檢視學生過去表現，以「追求進步，積極回饋」為目標，鼓勵學生爭取自身的進步，並積極建立回饋精神，熱心服務，為同學、家庭，以至社區作出貢獻。

「正向思維」的建立是切合本校學生成長的需要，也配合當前社會的發展需要。本校在擬訂培育政策上，以學生的利益為依歸，以學生未來福祉為考慮，發展學生多元化的學習活動和學習經歷，培養學生積極而進取的人生觀，提升學生的自信，啟發潛能，以發揮優良素質，這是可以改善學生的個人行為及提升學習效能的。我們深信學生在關愛及適切的指導下，可以成長得更美好，表現得更活潑和學習得更健康。

學校層面

本校着重全人教育，校訓「恒德弘毅」，就是鼓勵學生努力進德修業，表現堅毅不屈，鍥而不捨的精神，養成良好品格，並推己及人；同時建立遠大的志向，以實踐為目標，實現理想，最後能作出回饋，因此本校非常注重學生的成長生活和學習成效。為配合學生健康成長，本校在培育工作上首先強調品德的重要，學生要建立良好的品格和正確的價值觀，具體的工作包括推行「雙班主任制」，以加強對學生的照顧，讓學生在德育及群育上獲得適切的指導和良好的發展；此外，貫徹推行「訓輔合一」的政策以支援學生成長需要，為培育正向學生帶來成效。事實上，訓導、輔導和社工的工作範疇各有不同，在以學生成長利益的前提下，訓輔工作緊密聯繫，互相支援，互為補足，為學生健康成長帶來事半功倍之效。在往後的培育發展上，「訓輔合一」的政策是不會改變的。

在正向思維、認識自我和發揮才華方面，培育部擬定一系列策略性指標，籌辦校本學習課程和聯課活動，帶領學生成長，其中包括「生活藝術課」、「生涯規劃課」、「其他學習經歷」、健康校園資訊、專題週會講座、「寧波活力盃」、「才華盡展樂滿 FUN」、「好人好事」、「德公週」等等，分別從不同的範疇和領域，培養學生正向思維，建立高尚品格；同時亦發展學生才華、組織、自理、應變和解難能力，增強學生學習及籌辦活動的自信和成功感；當然亦配合時代發展的趨勢和學生的需要，安排適切的講座和活動，喚醒學生對切身問題的關注；而最重要的是可以增加師生溝通的機會，培養師生情誼，加強同學對學校的歸屬感。

為加強培養本校學生具備優雅的談吐及說話技巧、端莊大方的形象，與及提高同學的人際溝通技巧，本校繼續推行「卓爾學生計劃」。參考去年相關活動的意見，今年以「校園主播計劃」的形式推出，訂定中一、二級的主題，讓學生自行搜集資料，然後作適當取捨，實踐主動學習，以完成課業和講稿，並於大會台前報導，活動對提升學生自信有正面幫助，而

且效果良好。至於另一活動為「儀表禮貌評核」，內容主要由班主任評鑑學生平時在說話談吐及校服儀容兩方面的表現，通過說明、指導和鼓勵，讓學生瞭解優、缺所在，加以改善，從而提升自信。展望新學年，「卓爾學生計劃」在培育各組別的努力下有完善的發揮。

在培訓領袖學生工作方面，不同的領袖訓練活動為學生帶來滿足感和成就感，例如訓導處的領袖生訓練計劃，讓學生更能了解個人的領導能力和風格，在充實自我之餘，能夠回饋團隊，提升工作效益，為團隊帶來正面的影響。至於其他服務組別的活動，也兼具上述的好處，但可惜的是活動實在頻繁而緊密，學生經常因時間問題而未能參與相關活動，各部門實在有需要作出協調，免得學生顧此失彼，錯失參與有意義活動的機會。但無可否認的是學生參與不同的服務團體，表現積極，熱心校內服務，這都是對提升學生處事的自信心有所裨益，新學年期待有關學生在表現上有更進一步的改進與提升，例如態度上主動參與，或擴展至校外服務等。

就本學年的關注事項，本校德公組定時安排不同的主題活動和講座，培養學生責任感和「正向思維」，效果良好，活動有書法班、傳統節慶活動、環保活動、展板製作、「從國寶瞭解中華文化及藝術表現」講座、工作坊等等，藉此培養學生責任感、正向價值觀和展現學生才能的機會，而學生在「認識祖國的文化和成就方面」，表現有所進步和提升。而宣揚「好人好事」方面，則以德育課、讚賞卡、「每日一思」為主，讓學生表達體會和感悟，對鼓勵學生欣賞他人有激勵作用。

在讚賞文化方面，本校自上而下讚揚學生正面行為和肯定學生的正向表現已視為常規。我們的信念是透過不同形式的讚賞和鼓勵，肯定學生的努力和成就，以激勵他們的學習動能，提升自信，勉勵其繼續努力向上。在發揚讚賞文化的項目中，具體有「獎勵計劃」的推行，歷年因「獎勵計劃」而獲獎的人次不計其數，本學年也不例外。此外，因應教師和學生的意見，本學年整合「優缺點抵銷計劃」，易名為「陽光計劃」，正式推行。內容主要是以服務優點，或比賽的級別冠軍抵銷缺點，甚而可以是另類度身設計的改善計劃，形式因人而異，目標均以鼓勵學生積極進取，改善不良行為為主，成效令人滿意，建議來年繼續推行。至於其他的獎勵項目，包括「課堂表現傑出獎」、「行為優異獎」、「學行優異獎」、「校服儀容整齊獎」、「全校章」、「紅邊全校章」、各科、各級、各班第一名等等……不計其數，在此不贅。

班級層面

在照顧學生成長的前提下，本校重視對學生的支援，除推行「雙班主任制」外，還鼓勵學生與班主任共同制訂以班本為主的「班規」，讓全班學生共同遵守，營建班中的歸屬感。此外亦鼓勵學生在「逍遙遊」的活動中，設計並製作班衫，發揮同學的創意和組織能力，既可加強歸屬感、建立團隊精神及提升環保意識，亦可強化師生關係。此外，「級會」和「班長會」的運作，亦有助校方處理不同級別中所反映的問題，事實上，各級班主任均可在「級會」分享教學和管理經驗，交流意見，分享心得，為營建校本文化、處理學生問題，為學生的成長帶來一定成效。來年，有主張在「級會」中分享處理 SEN 學生的經驗，這是一個很好的提議，值得推行。而「班長會」則可了解各班學生對切身問題所受的困擾、壓力和意

見，例如成績、情緒、行為、同儕等各方面，而各班班長皆樂意分享問題及提供意見，而部份問題已作即時跟進和解決，有效舒緩學生的壓力，重新幫助其建立學習動力。惟本學年教學時間確實緊湊，各級只能維持一次會議，未能達至預期上、下學期各一次。

本學年首次舉辦由四社負責學生統籌的「社際球類比賽」，在籌辦過程中，充份體現負責學生的組織、協調和合作能力，各人表現良好，比賽亦順利完成。至於班際比賽，則仍有「守時儀容大比拼」、「秩清鬥一番」和各科的常識比賽等，通過學生之間互相合作、支持、提點、激勵和體諒，活動亦能順利完成，不過為減輕班主任在培育活動進行期間的工作壓力，訓導處將會簡化「秩清鬥一番」的活動項目。

面對學制的改變，為加強自我認識，應對未來挑戰，因此，制訂個人短、中、遠期目標，以至生涯規劃是不容忽視的事情。本校就高中年級學生的需要，安排相關活動以提升他們對未來路向的認知，活動包括中四級學生的「訂立目標工作坊」，讓他們及早確立目標，籌劃未來發展路向。參加學生均認同活動有效及能夠啟發思考，而有關活動的後續是下學年透過適當的分類，為學生介紹合適的活動和課程，讓學生預早瞭解，並作出適當的安排，有關活動來年中四級也會繼續推行。而中六級則安排參加「面試技巧工作坊」，指導學生在儀表、談吐和面試技巧的表現，以加強其應對能力，提高成功機會；另一方面，也甄選個別學生加入「精英」組別，進一步強化同學的競爭條件，參加學生均表示工作坊具有實用價值，予他們很大的得着，來年亦會繼續推行。

課堂層面

在課堂內，教師重視照顧學習差異，通過不同的教學技巧、課堂設計、課業安排和讚賞等方法，以提升同學的學習信心。此外在照顧有特殊需要學生方面，本校早已成立專責小組，負責辨別及支援有特殊需要的學生，有關小組現在按辨識機制運作正常，而小組成員全數是曾接受專業訓練的教師，他們無論在課堂內、外，抑或在測、考中，都能照顧相關學生的需要，提供支援。由於這些學生能預早識別及得到充份照顧，這方面的工作表現令人滿意。然而，仍需關注的是本校教師在此特殊教育範疇的專業發展的比例分配，以切合教署的要求。

學生賢愚的不同，與之配合的學習需要就有所不同，本校善用不同資源，開辦適切的課後學習班，以配合實際情況，其中包括「增潤班」，涵蓋的科目有中、英、數、通各科，提供不同形式的課程和活動，提升同學的學習能力，進而改善其行為表現。

個人層面

學校深信每一位學生都有其獨特的一面，特別是每人都有不同的成長經歷和生活體驗，所以本校鼓勵學生就其個人特質、興趣、長處，訂立具體而可行的目標。目標的訂定儘管因人而異，作為專責教師當然協助學生檢視目標的可行性，提出意見，讓學生有所瞭解，並知所因循，努力邁進，實現理想。本校訓導組的領袖生、輔導組的大哥哥大姊姊、參與聯課活動的歷奇訓練和義工訓練學生，對外推廣組的學校大使等，所有參與者在專責教師的指導下，均能展現不同的才情和特點，而學生顯現的責任

感，應變能力和解難能力等各方面，表現有目共睹。例如負責主持中六級畢業典禮的領袖生，順利完成工作，表現恰如其分，游刃有餘。

在英語朗誦比賽方面，參加學生勇於面對群眾，通過演說朗誦，把課堂所學表現於人前，增加學生在英語運用上的自信。而因正向表現而獲優點獎勵的學生，輔導處新設「優點龍虎榜」，對他們作進一步的肯定，也對提升學生自信有一定的幫助，惟個別學生對被獎勵優點一事卻沒有太大的喜悅，這也反映了學生的自我形象偏低，這方面需加注視。至於個別學生因違規而被處罰，根據年終問卷數據顯示，很多教師都本着有教無類，有錯則改的理念下，鼓勵學生從錯誤中學習，而學生亦主動參加「陽光計劃」、「自新計劃」或「躍進工程」等，學生有改過自新的動力，重新努力學習，正是正向思維的表現。

反思與展望

學校在培養學生「正向思維」方面，透過不同部門的努力，眾志成城，完成目標；並在多元化的學習及活動策略下，強化學生建立積極而進取的人生觀，提升學生的學習效能。在未來三年(2015-2018)的培育中期計劃上，主要仍是承傳過去的培育計劃，包括「提升自信」和「正向思維」的精神和餘緒，再配合現今學生的需要，家長的期盼和時代的發展，擬定未來的培育發展路向。當然「提升自信」、「正向思維」仍是不可忽略的部份，餘下的，我們就從學生的利益，以至學生未來的福祉為考慮點吧。

現今社會千變萬化，有很多事情不斷湧現，有些稍縱即逝，有些影響深遠，雖則學生未必能夠改變過去，但卻絕對可以掌握未來。他們在中學階段要面對的有初中適應問題、「高中選科」、「公開考試」、「升學選科」、「就業抉擇」等等重要事情，他們需要的是為自己未來作規劃，因此，學校的政策，教師的意見，各式各樣的配合益形重要，環環相扣，我們的責任就是要給與學生適切的啓導和指引，指導學生做好裝備和完善自我的工作，讓學生掌握未來，以迎接未來人生的各種挑戰。於是「積極人生，創建新路」就成為新三年培育計劃的發展方向，意思就是鼓勵學生在學習生活中建立正面、積極、堅毅、具承擔精神的一種學習、處事和生活態度，為自己的未來做好充份準備。而計劃的目標是協助學生建立正確的人生觀，發展健全的人格；增進人際關係的技巧，提升對社群的關懷；啓導學生認識自我，建立自信，進而發揮潛能，實現夢想；以至輔助學生認識正面人生的意義和價值，進而重視生命、熱愛生命，以至豐富生命的內涵。

展望未來，我們期望我們的學生在個人成長、健康生活、學校生活、家庭生活、社交生活、工作生活，都能秉承校訓「恒德弘毅」的精神，要積極進取、要欣賞自己、要有遠見、有計劃、有理想、有責任感、要樂觀正面、要尊重包容、要擇善固執、要開拓視野，凡此種種，都是一切成功生命必須具備的元素，那麼我們的學生將會更活潑、更健康和更愉快。

2. 優化教學策略、推動學生主動學習

本校繼續中期計劃「優化教學策略，推動學生主動學習」。

在優化教學策略方面，本年度重點在透過多元教學活動、強化學生做筆記的能力及關顧學生在課堂上學習之差異，提升課堂教學效能。

回顧過去一年，老師在課堂上以多樣化之教學活動，增加課堂之互動性，而學生的參與性亦大大提高，進一步掌握所學，學與教的效能亦大大提升。

為加強學生做筆記的能力，老師於課堂中，引導學生運用不同技巧，適時摘錄重點，鞏固學習。

為提升學習效能，老師致力帶領學生運用不同的提問技巧、加強學生自評互評的能力、增加學生反思機會。同時，本校強調關顧學習差異，務使不同程度之學生獲得適切的照顧。老師能善於運用評估分析，以及觀察學生課堂表現，調適教學進度及教學策略/技巧/模式，務求令學生有所得益。

在推動學生主動學習層面，本年度的工作重點在優化學生預習、提供多元發問平台及培養學生主動發問或擬題習慣。透過預習，學生在課前準備充足，在課堂中就能積極參與課堂活動及主動學習。老師亦按各科需要，提供多元發問平台，鼓勵及引導學生發問或擬題，結果顯示，更多學生樂意透過發問釋疑。部分科目老師亦提供不同類型及程度問題讓學生回應及發揮，在課業加入擬題元素，期望深化課堂提問文化。下年度老師將鼓勵學生對擬定高階的問題，並引導學生如何探究更深層次問題。

本校亦注重老師之間的協作與分享。本年度已加強分享平台，增強同儕分享文化。更多老師增加利用內聯網之分享區內設置之資料夾，交流教學資料，分享教學心得與成果。各科於科務會議中分享教學及評卷心得，強化教學效能。此外，跨科協作已進一步增強，每科都有不少於一次跨科協作機會，並把資料存放於「跨科協作」資料夾內以供參考。

下學年亦繼往開來，新一期中期計劃將全力「推動投入學習(Engaged Learning)」，建構投入學習的課堂模式，讓學生成為學習的主導者。同時亦致力建立專業的教師學習群體，鼓勵老師參加專業培訓課程，旨在讓教師能持續地發展教育專業。為了建構全校學習氛圍，本年度各科科主任及科員互相觀課，加強觀課文化。本校亦舉辦微「投入學習微課堂研究」，讓老師互相觀摩，實現教學相長的理念。

第四屆香港中學文憑考試 (HKDSE) 成績良好，15 科的合格率 (2 級或以上) 全部高於全港水平，科目平均合格率達九成半，高於全港 12%，其中九科達 100%。大部份科目增值達七級或以上。大學入學率接近全港水平。不少同學在自資學位或副學士課程繼續學業。此外，為了進一步加強學與教成效，我們繼續進一步加強「拔尖」及「補底」措施，優化教學策略，發揮學生所長，爭取優良成績，提高學生升學機會。

3. 提升學生英語能力

提升學生的英語能力是學校一直以來的關注重點。本年度繼續增加學生在課堂內外使用英語的機會，並加強他們的興趣和信心。

在常規英語課堂中，我校安排最多的英文課節，另外又增加小組教學的分組數目。除了常規老師外，增聘了英語教師和副教師，為英文科老師創造空間及加強教學英語的小組教學。通過同級英文老師的「課堂研究」，提升學和教的效能。在英語課以外的課堂中，老師盡量利用 25% 的課時強化學生在學科上的英文詞彙及短句學習。在測考的評核中，加入以英語擬題的部份，並計算評核分數。

延續去年中一級，本年在中二級增加兩科使用英語作為授課語言的科目，它們是「資訊科技科」和「綜合科學科」。目的是增加學生運用英語的機會。大部份班別的學生表現容易適應使用英語學習。其餘同學則需要較多的支援和時間適應。整體而言，效果是良好的。學生接觸和學到的英語生字和句式較以前多。為了更有效鞏固兩科教學的內容和兼容同級英文科所使用的句式和時態，英文科副科主任跟兩科科主任不時溝通，以調節三科的教學內容和句式，鞏固學生的英語學習基礎。

我校繼續致力營造英語氛圍，在課堂以外，增加學生接觸及運用英語的機會。在今年的「英語日」活動中，加強了午間的英語大使站崗地點及獎勵，效果較去年佳。「英語週」是每年一度的重點，同學在放學後參加不同的英語活動，以增加他們使用英語的機會，例如攤位遊戲、「跨科協作」活動等。在「閱讀英文書」計劃中，培養初中學生閱讀英文書的興趣。圖書館主任帶領學生到書局選英文書。英文科調整英文科閱讀堂的安排，讓學生可以有更多的課堂上安靜閱讀的時間。配合「閱讀獎勵」計劃，能夠提高學生對閱讀英文書的興趣。為了增加高中學生練習口語，今年安排了三間友校的學生進行互訪，並練習英語口語。

「英語歌曲」和「英語朗讀」仍然是今年的重要項目。老師和學生在自評中，均給予很高的評價。學生在班際比賽中，均見積極的練習和預備。不少班級表現均有很高的水準。這兩個項目是全年進行的，不限於比賽當天，能有效增加學生運用英語的機會。

為了善用暑假的時間，安排了中一級進行拔尖補底的增潤課程。中二級進行三星期的英語營。中三級則進行一星期的英語營。兩個英語營均由外國大學生帶領，內容輕鬆有趣，同學均表示歡迎。

展望下年度，建議保留在自評中，得分較高的項目。另外，建議在中一二級的午飯期間，加入「觀看英語電影」的環節。這個項目已在本年下學期試行，學生的反應正面。因此，計劃增購合適的英語電影，供同學們選擇。

二零一四至二零一五學年-財務報告

	收入 \$	支出 \$
一) 擴大的營辦開支整筆津貼		
1 資訊科技綜合	369,649	772,609
2 學校發展	557,148	563,873
3 學校班級、科目、傢俱設備、水電、消耗用品及其他	1,871,649	1,654,560
4 行政 (非教職員薪酬)	3,529,128	3,679,190
合計	6,327,574	6,670,232
二) (非) 擴大營辦開支整筆津貼		
1 家庭與學校合作事宜	13,989	13,989
2 中學學習支援	130,000	126,801
3 多元學習支援	124,150	101,430
4 校本課後學習支援計劃	276,600	163,410
5 外籍英語教師福利	117,056	117,056
6 生涯規劃津貼	517,620	444,856
7 其他、租項及差餉	492,012	492,012
8 高中課程支援	621,144	1,146,001
9 教職員薪酬包括代課	35,734,901	35,561,316
合計	38,027,472	38,166,871
三) 資本儲備帳		
1 堂費收入	122,450	--
2 售賣及租金等收入	230,053	--
3 特定用途收費(冷氣包括安裝、更換及維修)	299,413	267,311
4 購買傢俱、裝修工程及設備等	--	225,250
5 雜費(保險、影印及其他)	--	165,038
6 捐贈	267,836	267,836
合計	919,752	925,435
總額	45,274,798	45,762,538

為教師創造空間「學校發展津貼」財政報告

(2014-2015)

(一) 目標

1. 減輕教師文書及行政工作；
2. 課程發展：支援老師於教學上應用資訊科技；
3. 協助教學上一般行政、文書（工作）、組織聯課活動及語文科校本評核等工作。
4. 提高本校英語水平及公開試表現。

(二) 施行計劃

1. 聘用英語科全職老師一名
 - 1.1 加強英語教學
額外聘用全職英語教師，提升英文科教學效能。
 - 1.2 創造空間
使英語科老師能減輕教擔，亦可透過共同備課及開發新高中課程教材。
2. 聘用副教師及教學助理：
 - 2.1 為各科教師提供文書支援、減輕教師製作教材之工作量
 - 2.2 聘用教學助理協助有關學科老師：組織和安排教學活動，並幫助教師跟進有關事宜
 - 2.3 處理校本評核活動的一般工作（例如：聯絡嘉賓/講者、安排活動、購買書籍、製作評估活動的錄音或錄像紀錄、整理及儲存各項相關的紀錄及課業）
 - 2.4 為各級同學進行增潤課程
 - 2.5 協助自修課和留堂課
 - 2.6 協助外訪/參觀，開拓學生視野

(三) 評估方法

1. 問卷調查
2. 搜集教師意見
3. 公開試成績及增值率

(四) 財政報告（學校發展津貼）2014-2015

施行計劃	工作範圍	負責人	開支預算	實際開支
1. 聘用全職英語老師	• 提升英文科教學效能	校長、副校長（學與教）、科主任	324,520.00	368, 573.00
2. 聘用副教師及教學助理	• 減輕老師文書、行政工作 • 為各級同學進行增潤課程	校長、副校長（教與學）	195,300.00	195, 300.00
合共：			519,820.00	563, 873.00

學校發展重點

2012/2013 至 2014/15 年度發展計劃

- 1) 培養正向思維
- 2) 優化教學策略、推動學生主動學習
- 3) 提升學生語文能力

2014/2015 年度關注事項

1. 培養正向思維
口號：追求進步，積極回饋
 - 1.1 正向思維持續發展及實踐
 - 1.2 提升自信
 - 1.3 鞏固讚賞文化
2. 優化教學策略、推動學生主動學習
 - 2.1 優化課堂教學
 - 2.2 推動學生主動學習
 - 2.3 閱讀
 - 2.4 協作與分享
 - 2.5 配合教學語言微調(初中)
3. 提升學生英語能力
 - 3.1 英語日
 - 3.2 英語週
 - 3.3 培養閱讀英文讀物的習慣及興趣
 - 3.4 英語交流
 - 3.5 英語歌曲
 - 3.6 英語朗讀

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 寧波第二中學

計劃統籌員姓名： 陸建恒

聯絡電話： 23467465

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 205名(包括 A. 領取綜援人數：53名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：105名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：47名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 中三中文文言閱讀理解增潤課程	2	7	8	80%	2014年10月27日, 11月3、10、17及24日	3975	課堂習作、問卷	優才教育中心	學生學習態度認真。
2. 中三英文寫作訓練課程	2	7	5	87%	2014年10月9及16日, 11月13、20及27日	7875	英文寫作	Learning Associates	大部分學生反應正面。
3. 中一、中二數學奧林匹克訓練課程	4	16	0	85%	2014年10月21及28, 11月4、11、18及25日	5250	公開比賽成績	奧冠教育中心	奧數華夏盃 15位參賽學生有5位獲三等獎。
4. 中三數學提升課程	1	10	0	80%	2014年10月6及27日, 11月3、10、17及24日	6300	問卷	勤達數學習中心有限公司	整體來說, 學生認為課程對他們有幫助。
5. 中四數學提升課程	4	3	6	73%	2014年10月6、20及27日, 11月3、10及17日	7200	問卷	勤達數學習中心有限公司	小部分學生認為課程對他們的數學能力和成績提升沒有多大幫助, 其他學生反應正面。
6. 中五通識答題技巧培訓班	8	13	4	84%	2014年11月1及8日	9000	問卷	毅宏橋有限公司	小部分學生認為課程內容較淺易, 其他學生反應正面, 認為導師能教授所需技巧。

7. WSE Cosmopolitan Youth English Summer Camp(2015)	10	9	1	98%	2014年7月14至18日	8210	問卷	Chinese Youth Exchange Centre	Students are able to practice their English in an out of classroom context.
8. 女子田徑技巧提升班	6	12	7	90%	2014年9月至2015年5月	17400	公開比賽成績	Metro Technology (HK) LTD	14位學生參加學界田徑賽，有8位獲頭四名。14位學生參加飛達田徑賽，有7位獲頭四名。
9. 羽毛球訓練	2	5	0	75%	2014年9月至2015年5月	5300	觀察、問卷	金牌體育用品批發公司	同學能從學界比賽的過程中提升個人自信。
10. 芭蕾舞欣賞 (The Nutcracker)	5	6	20	100%	2014年12月27日	5055	觀察、問卷	香港芭蕾舞團	提升欣賞能力，學生投入。
11. 爵士鼓興趣班	3	0	4	100%	2015年1月至4月	17086	觀察、問卷	Tom Lee Ltd.	學生積極參與活動，態度認真，氣氛良好。
12. 基礎結他課程	12	12	0	100%	2015年1月至4月	5500	觀察、問卷	Spring of Grace Music	學生積極參與活動，態度認真，氣氛良好。
13. 初級結他課程	12	12	0	100%	2015年1月至4月	5500	觀察、問卷	Spring of Grace Music	學生積極參與活動，態度認真，氣氛良好。
14. 合唱表演工作坊	16	23	1	100%	2015年1月至4月	7000	觀察、問卷	D's Music Workshop	學生頗積極投入活動，並樂在其中。
15. 基礎音樂理論班	9	11	0	100%	2015年1月至4月	4850	觀察、問卷	D's Music Workshop	提升樂理能力，學生投入。
16. 校際鋼琴備賽班	8	12	0	100%	2015年1月至4月	4920	觀察、問卷	D's Music Workshop	提升演奏能力及自信心。
17. 初級鋼琴課程	9	15	0	100%	2015年1月至4月	4900	觀察、問卷	D's Music Workshop	提升演奏能力及自信心。

18. Arduino 訓練班	1	4	3	83%	2014 年 11 月至 2015 年 1 月	4000	習作及問卷	Hong Kong Technologies Centre Limited	87.5% 滿意學習及成果。大部份同學能具備發展 Arduino 基礎及認為質量適切。
19. 中二中文寫作增潤課程	5	17	5	93%	2015 年 3 月至 4 月	3975	課堂習作、問卷	優才教育中心	學生對課題專注及感興趣。
20. 中三英文寫作訓練課程	6	11	7	64%	2015 年 2 月至 3 月	11450	英文寫作、出版小雜誌	Learning Associates	大部分學生認為課程對他們的英文寫作略有幫助。
21. 中三數學提升課程	2	4	2	81%	2015 年 3 月至 5 月	7350	測驗、問卷	勤達數學習中心有限公司	整體而言，學生滿意課程的安排。接近一半學生認為課程能提升他們的數學成績。
22. 中四通識提升課程	1	9	6	84%	2015 年 2 月至 3 月	4000	觀察	匯智教育	普遍學生認為導師能有效教學，有助提升答題技巧。
23. 通識卷二答題技巧訓練班	3	17	7	85%	2015 年 4 月	9000	問卷	Edvenue Limited	約 90% 學生認為導師能有效教學，有助提升答題技巧。
活動項目總數： <u>23</u>									
@學生人次	131	235	86						
**總學生人次	452				總開支	165096			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感				✓		

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)
