

寧波第二中學



學校週年報告

(2013 – 2014)

目 錄

學校願景－辦學宗旨	P.1
教育目標	P.1
我們的教育信念	P.2
我們的承諾	P.2
我們的學校	P.3
管理與組織	P.3
法團校董會	
法團校董會名單	
組織架構	
策劃與發展	
「自願優化班級結構」計劃	P.4
我們的學生	P.5
班級組織	
學生出席率	
學生所屬區議會分區人數統計	
我們的教師	P.6
教職員概況	
教師資歷	
專業訓練	
教學經驗	
教師專業發展（包括校長持續專業發展）時數表	
新高中課程老師專業培訓人次	P.7
學生表現	P.8
香港中學文憑考試成績	
畢業同學之傑出表現	P.9
主要關注事項反思	P.10
培養正向思維	
優化教學策略、推動學生主動學習	
提升學生語文能力	
財務報告	P.15
為教師創造空間「學校發展津貼」財政報告	P.16
學校發展重點	P.17
2012/2013 至 2014/2015 年度發展計劃	
2013/2014 年度關注事項	
二零一三/一四學年校本課後學習及支援計劃	P.18
計劃的受惠學生人數	
計劃的各項活動資料	
計劃成效	
對推行活動計劃的意見	
學生及家長的意見	

學校願景 – 辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的教育信念

1. 教育是塑造人的歷程，開展人的媒介；能夠提升學生的素質和能力。
2. 每個學生都是有價值的，在被尊重的氛圍裏，他們可以發揮潛能，展現才華。
3. 我們堅守教育的專業和操守，以學生為中心，竭盡所能達致育人的使命。
4. 成功和卓越的教育建基於全體員工的投入和參與，致力在校園內外建立積極愉快、融洽有序的學習氛圍和環境。
5. 靈活而富挑戰性的課程能照顧學生能力、性向的差異，發揮學生不同的潛質。

我們的承諾

1 教學方面－

備課充足，不斷進修，積極配合社會的發展和需求，提升教學素質。

2 培育方面－

- a. 以身作則，樹立良好榜樣，培養良好師生關係。
- b. 關注學生身心發展，指導學生遵守紀律，協助學生發揮潛能。
- c. 建立與家長及社區的夥伴關係。

3 專業操守－

對教育工作富有熱誠、責任感、歸屬感和團隊精神，重視本身專業地位，積極參與校政。

4 學校管理方面－

- a. 積極提升教職員的專業知識和技能，發展教職員的個人專長，建立高效能的團隊。
- b. 加強與教職員的溝通，容納更多教職員參與行政決策，使校政更臻完善。
- c. 加強教職員的歸屬感和團隊精神，達成本校教育宗旨。
- d. 提供充足資源與良好學習環境，增添優質的教學設施。

我們的學校

本校是一所全日制政府津貼文法中學，於一九八七年由「寧波旅港同鄉會」創辦。本校重視培養學生的品德及自學能力，按「學生為本」的精神，在積極、愉快、融洽有序的學習環境下，使其發揮潛能，提升個人素質和能力，使成為正直、守法的公民。

管理與組織

1 法團校董會 -

本校已於二零一二年八月二十二日成立法團校董會，成員包括：辦學團體校董七名及替代辦學團體校董一名（由商界、法律界、金融、物流及社會各界賢達組成）；獨立校董一名；教員校董一名及替代教員校董一名；家長校董一名及替代家長校董一名；校友校董一名。法團校董會每年定期召開會議，制定政策方針及審批校長提交的校務報告、學校發展計劃及財務預算等。

2 法團校董會名單 -

辦學團體校董		
1.	李宗瀟博士 GBS 太平紳士	校監
2.	李達三博士	校董
3.	商學鳴先生	校董
4.	周莉莉小姐	校董
5.	鄧漢章先生	校董
6.	戎成瀟先生	校董
7.	王惟鴻博士	校董
8.	李美辰小姐	替代校董

獨立校董		
1.	裴寶初先生	校董
教員校董		
1.	黃有生老師	校董
2.	高永恆老師	替代校董
家長校董		
1.	李港生先生	校董
2.	梁大為先生	替代校董
校友校董		稍後選出

3 組織架構 -

學校組織架構清晰健全，共分學與教及培育兩大部門，帶領轄下各個職能科組。兩大部門主管均為「校政委員會」核心成員，與校長緊密溝通。

學校行政委員會於創校之始經已成立，成員包括校長（主席）、副校長、部門主管及一名民選老師代表。

除「校政委員會」定期開會，商討校政外，各部門主管及科組負責人亦經常透過正式及非正式會議，共同磋商、協調。學校的日常校務運作、策劃及籌備工作，主要以委員會及專責小組形式進行，由校長總其成。學校鼓勵全校積極參與校政，使不同層面工作能有效推展。

4 策劃與發展 -

學校定時邀請教師、家長及學生詳細檢討各方面的成效，對學校的行政、管理、教學素質、課程結構和教學方法等，提出意見，以訂定中、長期工作目標與教學及活動安排；各委員會、專責小組及各科、組及各科任教師亦因應校方關注事項，計劃科組發展方向及策劃個人專業發展。

「自願優化班級結構」計劃

為解決香港面對的學生人口下降問題，教育局推出了「自願優化班級結構」計劃(或稱自願減班計劃)，當局更附以一系列的「強化措施」，使參加上述縮班計劃的學校，能增加教學資源，改善教學及吸納因減班而出現的過剩教師。

寧波第二中學在 2009 學年開始實行「循環平衡班級結構」計劃；在 2009、2010、2011 三學年學校會開辦四班中一。根據上述計劃，由 2012 學年開始連續三學年，學校將重開五班中一，目的是使班級數量，穩定在 27 班。但經考慮各項因素，及經諮詢後，全體校董、家長及教師，均贊同參加減班計劃。只開四班中一，最終班級數量為 24 班，如附表所示：

	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	Total
2009-10	4	5	5	5	4	2	2	27
2010-11	4	4	5	5	5	2	2	27
2011-12	4	4	4	5	5	5	2	29
2012-13	4 #	4	4	4	5	5		26
2013-14	4	4	4	4	4	5		25
2014 後	4	4	4	4	4	4		24

由五班改四班

參加「縮班」計劃有以下的優點：

- (1) 由減班的第一年開始，將獲得教育局連續三年發放每年 25 萬元的額外高中課程支援津貼，總數為 75 萬元。
- (2) 由減班的第一年開始，教育局為學校提供最多三名額外教席配額，在六年過渡期後分三年逐年收回，每年一個，增加了的教額，可提升教學效能，亦使學生能得到更充份的關顧。
- (3) 現在學校有 25 個標準課室，過去我們的總班數是 27，使到學校共有兩班是「浮動班」。浮動班的學生每天都要到特別室或其它課室上課。參加上述「計劃」正好解決了學生無固定課室的問題。

各持份者其中一個主要考慮點，是履行我校的社會責任。自願減班計劃對學校也有其負面影響，但固執於一己的考慮，無助解決「適齡學童人口下降」的問題(2013 學年後情況非常嚴峻)。學校的決定，是對社會問題的承擔，我們承諾，必定繼續盡心竭力，將增加了的資源，善加運用，優化教學。

我們的學生

班級組織

級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班別數目	4	4	4	4	4	5	25
男生人數	66	64	76	67	61	86	420
女生人數	70	80	68	83	77	104	482
學生總數	136	144	144	150	138	190	902

學生出席率

級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	全校
2009 - 2010	98.7	98.9	98.7	98.8	98.8	98.2	97.7	98.7
2010 - 2011	98.6	99.1	98.6	98.8	98.7	99	97.5	98.7
2011 - 2012	98.1	97.9	98.8	98.4	98.4	97.8	98.2	98.2
2012-2013	98.4	96.9	98.7	98.6	97.7	98.1	/	98.1
2013-2014	98.5	97.8	97.2	97.5	97.7	97.5	/	97.7

學生所屬區議會分區人數統計

分 區	東區	南區	油尖旺區	深水埗區	九龍城區	黃大仙區	觀塘區	北區	大埔區	西貢區	葵青區	灣仔區
男生人數	1	1	0	1	3	7	394	2	1	10	0	0
女生人數	1	0	1	1	1	15	443	2	0	15	2	1
總人數	2	1	1	2	4	22	837	4	1	25	2	1
總百分比	0.2	0.1	0.1	0.2	0.4	2.4	93.0	0.4	0.1	2.8	0.2	0.1

我們的教師

教職員概況

二零一三／二零一四年度共有常規教師五十一人及外籍英語教師一名；學校另增聘八位全職教師，此外，又增聘教學助理、資訊科技技術員及校務處職員，以協助教師使用資訊科技教學及減輕非教學工作。

教師資歷

學歷	碩士學位或以上	學士學位	達英文基準	達普通話基準
人數	25	60	14	2
百分比	41.7%	100%	93.3%	100%

專業訓練

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	總數
人數	56	4	60
百分比	93.3%	6.7%	100%

教學經驗

教學經驗	0 - 5 年	6 - 10 年	11 - 15 年	16 - 20 年	20 年以上	總數
人數	6	9	11	4	22	60
百分比	11.5%	17.3%	21.2%	7.7%	42.3%	100%

教師專業發展（包括校長持續專業發展）時數表

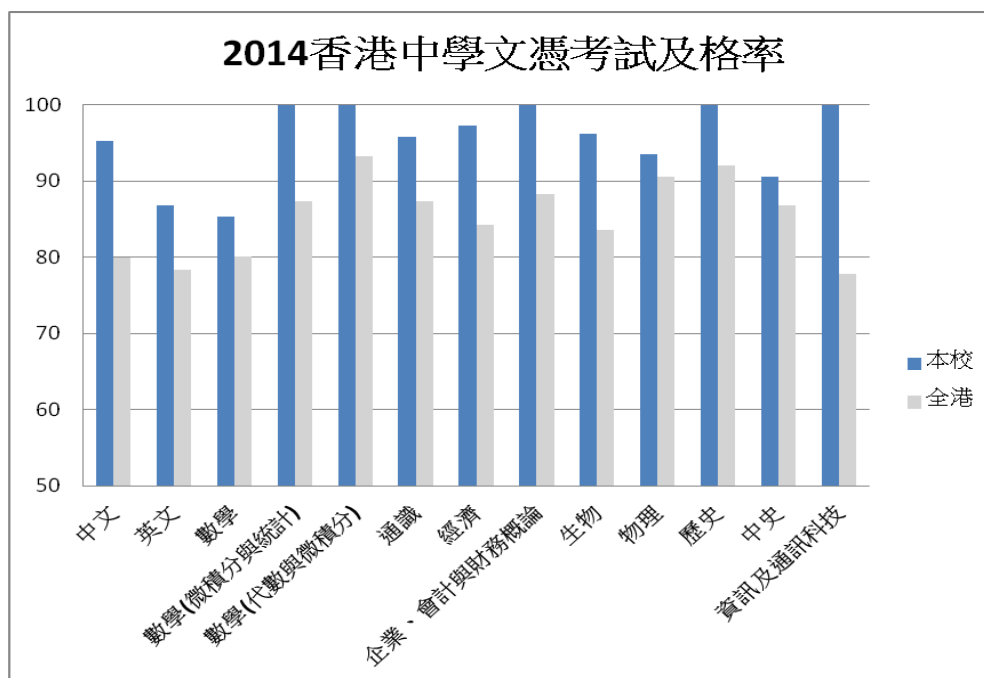
	校長參與持續專業發展活動總時數	每位老師平均受訓時數
時數	約 18 小時	約 6 小時

新高中課程老師專業培訓人次

範疇 科目 人次	課程詮釋	評估	教學法	增潤課程	選修單元
中 文	2		2	1	2
英 文	1		1	3	2
數 學	2		1		
通 識			11	11	5
中國歷史			3	5	
世界歷史	1	1		1	
經 濟			1	1	
地 理				2	
生 物	1			2	
物 理			1		
企業、會計與財務概論			2	1	
視覺藝術				1	

學生表現

我校報考十五科中，共十三科（包括核心科目：中、英、數及通識）的合格率（即考獲2級或以上成績）高於全港水平。其中企業、會計與財務概論、歷史、資訊及通訊科技、數學（微積分與統計）及數學（代數與微積分）合格率更達100%。優良率方面，共有兩科高於全港水平，包括：企業、會計與財務概論與及資訊及通訊科技。



成績較優異的同學，表現如下：

1	黃鎮霆	5**, 5*, 5, 5, 5, 5
2	陳佩君	5*, 5*, 5*, 4
3	陳宛玲	5*, 5*, 5, 5, 4, 4
4	陳柏威	5*, 5, 5, 5, 5, 4
5	周翰宗	5*, 5, 5, 5, 5, 4
6	丁嘉偉	5*, 5, 5, 4, 4, 4
7	鄭健德	5*, 5, 5, 4
8	潘婷	5*, 5, 4, 4, 4
9	王冠雄	5*, 5, 4, 4, 4
10	周慧珊	5*, 5, 4
11	張穎琳	5*, 4, 4, 4
12	麥倩婷	5*, 4, 4, 4
13	蘇佳雯	5*, 4, 4
14	陳靜	5*, 4
15	章政	5, 5, 5, 5, 4
16	馬家宇	5, 5, 5, 4, 4, 4
17	李樂怡	5, 5, 5, 4
18	胡宏軒	5, 5, 5, 4
19	馮曉瑩	5, 5
20	鄧沛兒	5, 4, 4, 4, 4, 4

畢業同學之傑出表現

下列畢業同學，成績優異，表現出色，獲得就讀院校致函表揚：

大學名稱	學生姓名	學系	成就
浸會大學	麥興強	理學院計算機科學理學士（榮譽）	院長嘉許狀
香港教育學院	李月媚	教育學士（小學）	Li & Fung 獎學金
浸會大學	魏天沛	政府及國際研究	院長嘉許狀
理工大學	鄭凱蔚	商學院	院長嘉許狀
理工大學	劉錦源	工程學院	院長嘉許狀 A & P 獎學金
理工大學	陳凱中	計算機學系	Alan Turing Entrance 計算機學系獎學金 Li & Fung Scholarship 利豐獎學金
理工大學	梁偉南	數學與統計及計算機高級文憑	ING 理工大學獎學金
理工大學	曾麗瑜	時裝設計高級文憑	院長嘉許狀
科技大學	盧敬文	理學院	院長嘉許狀
科技大學	莫兆榮	工程學院	院長嘉許狀
城市大學	吳依雅	市場營銷學系	傑出學生市場顧問獎
城市大學	蒲嘉建	市場營銷學系	傑出學生市場顧問獎
香港教育學院	鄭錦盈	幼兒教育榮譽學士	Early Childhood Education Staff Scholarship
香港專業教育 學院(柴灣)	李志堅	工程管理及科技學系	Final year project presentation “Ultrasonic Flow-meter Design Improvement” has been awarded 1st runner-up at the Younger Members Exhibition & Conference
香港大學	李詠怡	文學院	院長榮譽嘉許狀
浸會大學	陳興	應用化學系 化學理學士（榮譽）	院長嘉許狀 一級榮譽校長榮譽榜
浸會大學	林廣平	應用生物學系	院長嘉許狀
浸會大學	陳廣海	工商管理學士（榮譽） 主修：中國商貿學	院長嘉許狀
浸會大學	柯美華	文學副學士傳理學	院長嘉許狀
浸會大學	歐陽鳴玉	地理社會科學學士（榮譽）	院長嘉許狀
浸會大學	鄭愷芬	中國研究社會科學學士（榮譽） 主修：歷史	校長榮譽榜 院長嘉許狀
浸會大學	楊倩欣	工商管理學士（榮譽） 主修：中國商貿學	院長嘉許狀 校長榮譽榜 一級榮譽校長榮譽榜
浸會大學	鄭量之	國際學院副學士課程	校長榮譽榜
浸會大學	周曉彤	理學士（榮譽） 主修：應用生物-生物工程	院長嘉許狀
浸會大學	林曉宜	文學士（榮譽）主修：翻譯	院長嘉許狀
浸會大學	邱梓煥	理學士（榮譽） 主修：應用生物-環境科學	院長嘉許狀
中文大學	盧婉欣	專業進修學院高級文憑課程	A Cumulative Grade Point Average of 3.0 or above, out of a 4.0 scale
浸會大學	楊偉艷	國際學院副學士課程	校長榮譽榜
浸會大學	陳筠	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	袁仲利	國際學院副學士課程	院長嘉許狀
浸會大學	羅穎琳	國際學院副學士課程	院長嘉許狀

上列同學如對資料有意見，請與學校聯絡。

主要關注事項 反思

1. 培養學生正向思維

「正向思維」是本校 2012 至 2015 年培育政策三年中期計劃的發展重點，在首年的經驗累積下，成效理想。踏入本學年(2013-14)，目標以培養學生「正向思維－提升自信，學會感恩」為主，內容以提升同學的自信及鼓勵同學建立回饋精神。我們深信自信是成功的基礎，只有提高自信心，一切都會因你而改變。事實上，同學們能認識一己專長、特性，瞭解自己的優、缺點；同時亦能學會欣賞別人，接納別人；而最重要的就是接受自己，做自己應做的事，這就是一個充滿自信的表現。至於感恩方面，就是希望同學努力做好本份，珍惜當下，包括人與事，培養感恩情操，建立回饋的精神，樂意為同學、學校、家庭、社區服務，讓生命發光發亮，完善學生的責任。

「正向思維」的建立是切合本校學生成長的需要，也配合當前社會的發展需要。學校透過不同組別的策略工作，發展學生多元化的學習活動和學習經歷，以培養學生建立積極而進取的人生目標，從而改善學生的個人行為，及提升學生的學習效能。基本上，我們深信學生在適當的指導下，可以有能力成長得更好，表現得更活潑和學習得更健康。

學校層面

本校非常注重同學在融洽有序的環境下學習、生活，以至成長，為配合同學認識自我，瞭解自己的專才和特性，因此舉辦不少校本的聯課及學習活動，包括「寧波活力盃」、「才華盡展樂滿 FUN」、「好人好事」、普通話日、英語週、英語朗誦比賽、德公週、OLE 週、生涯教育課等，分別從不同的範疇和領域，給與同學發揮才華、組織、自理、應變和解難能力的機會，增強同學學習及籌辦活動的自信和成功感，而最重要的當然是增加師生溝通的機會，提高師生情誼，加強同學對學校的歸屬感。

為加強培養本校同學具備優雅的談吐及說話技巧、端莊大方的形象，與及提高同學的人際溝通技巧，本校在本學年首次試行「卓爾學生培育計劃」，主要是透過中文短講比賽及儀表禮貌評核的方式，評鑑同學在說話談吐及校服儀容兩方面的表現，通過講授、指導、比賽、點評，讓同學知悉以上兩方面的優、缺所在，加以改善，從而提升同學自信。此外，本學年也曾邀請畢業生回校作專題分享，以學習心得、待人接物、職場訓練、工作經驗等，與同學分享，提升同學的自信心和成就感，效果良好。

在領袖培訓方面，不同的領袖訓練活動為同學帶來滿足感和成就感，例如領袖生訓練計劃，同學表現積極進取，屢獲讚許，能把所學回饋隊伍，在充實自我之餘，能夠回饋團體，提高工作效益，為隊伍帶來正面影響。而高中同學的領袖課程，透過攤位遊戲的實踐，從籌備到設計，同學的參與程度非常積極，對提升同學處事的自信心實有莫大裨益。至於英語朗誦比賽，同學勇於面對群眾，通過演說朗誦，把課堂所學表現於人前，亦增加同學在英語運用上的自信。

本校繼續鼓勵同學增廣見聞，開闊眼界。在舉辦境外交流團方面，有日本交流團、廣東考察團和寧波書法交流團等，學生走出校園，自有不同的體會。而與祖國有關的交流團中，既可增加同學對祖國的認識，也實在提升學生語文溝通能力。

針對本學年的關注事項，「好人好事」的活動項目是不可或缺的。本校經常安排不同的主題講座和活動，以培養學生「正向思維」的發展，效果良好，活動包括有講座、工作坊、義工訓練等，藉此潛移默化地建立同學正向的價值觀。而宣揚「好人好事」的事蹟，又以德育課、「每日一思」、學生創作等為主，讓全校同學有所體會和感悟，對鼓勵同學欣賞他人也有激勵的作用。

班級層面

在班級層面上，學校非常重視對學生的支援，除繼續推行雙班主任制外，還鼓勵同學與班主任共同制訂以班本為主的「班規」，全班同學共同遵守，營建班中的歸屬感。此外亦鼓勵同學在「逍遙遊」的活動中，設計並製作班衫，以發揮同學的創意和組織能力，加強歸屬感、團隊精神、以至環保意識，進一步提升師生關係，增進了解。此外級會的運作，亦有助校方處理不同班級中所衍生的問題，事實上，各級班主任均可在級會分享教學和管理經驗，交流意見，分享心得，在營建校本文化及處理問題上確實帶來成效，同時亦可增加班主任與訓、輔老師的聯繫，保持溝通。

班級同學的合作，又充份體現在班際比賽中，例如「守時儀容大比拼」、「秩清門一番」、以至班際球類比賽、師生互動遊戲、比賽等，通過同學間互相合作、支持、提點、激勵和體諒，以增強班中的凝聚力，達到同學間互助互諒的目標。

面對學制的改變，認識自我，制訂個人目標也是不容忽視的事情，學校就高中班級同學，預先安排課程以提高同學的獨立思考能力，如安排中四級同學參與先導課程，讓同學及早認清目標，確立未來發展方向，不致於亂石投林，自亂陣腳；而中六級則安排面試技巧工作坊，以增強同學的學習效能及面試技巧，訓練同學具備應有的儀表談吐，也能提升同學的競爭能力。

在讚賞文化方面，本校自上而下，對讚揚同學正面行為、肯定同學正向表現已視為常規。我們的信念是透過不同形式的讚賞和鼓勵，以啟動、並持續激勵學生的學習動能，並藉此以提升同學的自信，勉勵其努力向上，因此「獎勵計劃」的推行，獲獎的人次不計其數。至於其他的獎勵項目，包括有「課堂表現傑出獎」、「行為優異獎」、「學行優異獎」、「校服儀容整齊獎」、「全校章」、「紅邊全校章」、各科、各級、各班第一名等等……

課堂層面

在課堂內，老師重視照顧學習差異，通過不同的教學技巧、課堂設計、課業安排和讚賞等方法，以提升同學的學習信心。此外在照顧有特殊

需要學生方面，本校已經成立專責小組，成員包括曾受專業訓練老師，他們無論在課堂內、抑或課堂外，甚至測、考中，都能照顧相關學生的需要，提供特別支援。這些同學由於預早辨識及得到充份照顧，表現令人滿意。

針對學生學習的需要，學校善用不同資源，開辦課後「增潤班」，包括有中、英、數及通識各科，務求提供不同形式的課程和活動，提升同學的學習能力，進而改善其行為表現。

為防範於未然，學校亦會透過班長會議，了解班中同學對各類切身問題的困擾和壓力等，例如成績、情緒、操行、朋輩等，有需要時作適當的介入，以個別同學或小組形式進行，協助同學舒緩壓力或不良情緒，解厄纾困，幫助同學重新建立學習動力。

個人層面

學校深信每一位學生都有其獨特的一面，特別是每人都有不同的成長經歷和生活體驗，所以本校鼓勵學生就其個人特質、興趣、長處，訂立具體而可行的目標。目標的訂定儘管因人而異，作為班主任會協助同學檢視目標的可行性，然後提出建議，讓同學有所認識，並知所因循。此外本校訓導組的領袖生訓練、輔導組的大哥哥大姊姊計劃、聯課活動組的領袖訓練，以至升學就業輔導的升學及就業聯絡員，都是以發掘學生的潛能，培養學生的責任感，與及處事的應變能力和解難能力等方面而發展的，成績有目共睹。

至於個別學生因違規而被處罰，學校本著有教無類，有錯則改的前提下，鼓勵學生從錯誤中學習。學校設有「自新計劃」、「躍進工程」及「優缺點抵銷」計劃，提供同學改過自新的機會，重新努力學習，恢復個人自信。

反思與展望

學校在培養學生「正向思維」方面，主要透過不同部門的努力，眾志成城，完成既定目標；並在多元化的學習及活動策略下，強化學生建立積極而進取的人生觀，從而提升學生的學習效能。在新一年的培育發展策略上，本校進一步期望繼續深化「正向思維」的效能，並以「追求進步，積極回饋」為方向，讓同學瞭解任何人都應該追求進步，進步是個人成長，以至將來成功的重要元素。進步應是無止境的，同學應力爭上游，自強不息。停滯不前，原地踏步，就是退步。此外，亦期望同學要珍惜來之不易的機會，努力學習，對父母、師長、朋友，甚至自己，有所感恩、感悟；並盡一己之責，做好本份，努力回饋身邊的人，並立志將來為社區、國家作出貢獻。

同學的自信仍有待提升。本校深信自信的提升，絕對有助同學建立積極的人生觀，強化個人的成就感，從而確立並鞏固學習效能。這些都是明年培育政策的發展目標，展望未來，一切都是美好的，我們的學生將會更愉快、更活潑和更健康成長。

2. 優化教學策略、推動學生主動學習

本校繼續中期計劃「優化教學策略，推動學生主動學習」，老師透過「課堂四部曲」(展示清晰教學目標、檢視預習、多元教學、課堂總結)建立教學常規，提升教學效能。

為提升學習效能，老師致力強化學生做筆記的能力及培養學生主動做筆記習慣、善用不同的提問技巧、加強學生自評互評、增加學生反思機會、及強調關顧學習差異。

老師要求學生在課堂中，能適時摘錄重點。老師利用不同的提問技巧，激發學生學習動機。此外，各科善用評估分析，調適教學進度及策略，進行拔尖補底活動，關顧學習差異。

在改善學習態度方面，老師按各科的需要，提供多元發問平台，引導學生自擬題目，鼓勵學生發問。另一項改善學習態度之策略則透過利用評估與習作，培養學生認真的學習態度，提升學生的學習成功感，老師對學生在此之表現感到滿意。

協作與分享：老師增加利用內聯網之分享區內設置之資料夾分享教學心得與成果。各科於科務會議分享教學及評卷心得，強化教學效能。本年度增強跨科協作，每科都有不少於一次跨科協作機會，並把資料存放於「跨科協作」資料夾內以供參考。

下學年亦承先啓後，在優化課堂教學方面，以多元教學活動、強化學生做筆記的能力(老師引導學生於課堂中，運用不同技巧，適時摘錄重點，強化學習)及關顧課堂上之學習差異。在推動學生主動學習方面，將致力優化學生預習及增加主動學習/評估平台，老師同時提供更多讓學生展現預習成果的機會。

為加強教學效能，學校繼續鼓勵老師進行「課堂研究」及同儕觀課，優化科本交流及促進跨科協作。

第三屆香港中學文憑考試 (HKDSE) 成績良好，15 科中 13 科的合格率 (2 級或以上) 高於全港水平，科目平均合格率達九成半，其中 5 科達 100%。大部份科目增值達七級或以上，最佳五科達八級。大學入學率貼近全港水平。不少同學在自資學位或副學士課程繼續學業。此外，為了進一步加強學與教成效，我們繼續進一步加強「拔尖」及「補底」措施，優化教學策略，發揮學生所長，爭取優良成績，提高學生升學機會。

3. 提升學生語文能力

學校仍然關注學生在語文的表達及溝通能力，尤其是非母語的英語。本年度學校繼續增加學生練習英語的機會、提升他們運用英語的信心、增加學習英語的興趣及詞彙、提高學生的英文表達能力等。

在課堂內外，學校仍然致力增加學生聽、寫、讀、講的機會。在常規課堂中，安排英文堂以最多的課節，並且增加小班教學的分組數目，從而提升學與教的效能。在英語課以外的課堂中，老師盡量利用 25% 的課時強化學生在學科上的英文詞彙及短句學習。在測考的評核中，加入以英語擬題的部份，並計算評核分數。本年繼續利用「優化提升英語水平計劃」（Refined English Enhancement Scheme），除了原有的英語副教師外，亦增聘教學助理，為英文科老師創造空間以外，亦以跨學科的協作形式，提升本校學生英語水平。本年主要合作的科目是環境教育科。基於初中的課程，在環境教育的課題上，配合初中英語的課程重點，鞏固學生的英語運用。課程靈活有趣，能配合學生的需要。

在課堂以外，本校致力營造英語氛圍，從而讓學生在英語課以外，增加接觸及運用英語的機會。本年加強了「英語大使」的訓練，從而加強對其中同學在「英語日」說英語的練習機會。本年「英語週」的主題是「Sports」。一如以往，各項活動以輕鬆有趣的方式，跟其他聯課活動組別合作舉行攤位遊戲及活動，營造彼此以英語交流的氣氛。本年亦邀請來港交流的國際學生跟本校學生一同參與各類活動，豐富學生交流英語的經驗。如往年一樣，英語週的活動很受學生歡迎，是每年學習英語的亮點。「英語朗讀計劃」是一項全年性的活動，全校師生均認為有助提升學生的英語水平。上下學期的班際朗讀比賽，能有效提高同學對朗讀英語的關注和興趣。本年繼續推行的「親子伴讀英語計劃」，效果一般，仍有待優化。配合每期「英語朗讀計劃」的文章，在校園內張貼英文字咭以鞏固同學對文章內所含生字的認識。另一套英文字咭則張貼在課室內，生字內容則是按每個科目在該時段的教授課題，目的是鞏固學生學習學科內的英文生字，學生普遍認為有效。本年繼續推行「播放英語歌曲」。在每個星期的早會及午餐時間均會播放同一首英語歌曲，在音樂堂亦配合每月教授一首英文主題歌曲，以達到聽歌學英文的目的，師生均認同有利學習英語。

在暑假期間，除了與美國英語學會（ELIC）合辦暑期英語營，為本校中二學生舉辦為期三週的英語浸沉學習之外，本校為中三同學特別增加一個暑期英語營。通過輕鬆有趣的活動，讓同學在較長時間浸沉在英語的氛圍之中。兩個暑期英語營均獲得同學的歡迎。

通過以上的各項活動及安排，在年終的問卷自評報告中反映，師生們均認為能有效增加同學學習英語的機會，藉此亦能提升他們學習英語的信心和水平。在自評報告中，師生均認為「英語歌曲」及與校外學生交流英語的計劃能有效改善英語水平，因此建議下年度可以作為其中的發展重點。

二零一三至二零一四學年-財務報告

	收入 \$	支出 \$
一) 擴大的營辦開支整筆津貼		
1 資訊科技綜合	392,943	238,855
2 學校發展	537,792	499,722
3 學校班級、科目、傢俱設備、水電、消耗用品及其他	1,864,539	1,549,168
4 行政 (非教職員薪酬)	3,448,258	3,416,530
合 計	6,243,532	5,704,275
二) (非) 擴大營辦開支整筆津貼		
1 家庭與學校合作事宜	14,811	14,811
2 中學學習支援	70,000	78,621
3 多元學習支援	134,250	102,450
4 校本課後學習支援計劃	168,000	167,680
5 外籍英語教師福利	256,661	256,661
6 其他、租項及差餉	708,582	701,324
7 加強及額外高中課程支援	892,642	650,727
8 教職員薪酬包括代課	33,392,493	33,414,641
合 計	35,637,439	35,386,915
三) 資本儲備帳		
1 堂費收入	146,320	--
2 售賣及租金等收入	190,258	--
3 特定用途收費(冷氣包括安裝、更換及維修)	237,450	251,990
4 購買傢俱、裝修工程及設備等	--	494,572
5 雜費(保險、影印及其他)	--	374,189
6 捐贈	395,920	445,170
合 計	969,948	1,565,921
總 額	42,850,919	42,657,111

為教師創造空間「學校發展津貼」財政報告

(2013-2014)

(一) 目標

1. 減輕教師文書及行政工作；
2. 課程發展：支援老師於教學上應用資訊科技；
3. 協助教學上一般行政、文書（工作）、組織聯課活動及語文科校本評核等工作。
4. 提高本校英語水平及公開試表現。

(二) 施行計劃

1. 聘用英語科全職老師一名
 - 1.1 加強英語教學
額外聘用全職英語教師，提升英文科教學效能。
 - 1.2 創造空間
使英語科老師能減輕教擔，亦可透過共同備課及開發新高中課程教材。
2. 聘用副教師及教學助理：
 - 2.1 為各科教師提供文書支援、減輕教師製作教材之工作量
 - 2.2 聘用教學助理協助有關學科老師：組織和安排教學活動，並幫助教師跟進有關事宜
 - 2.3 處理校本評核活動的一般工作（例如：聯絡嘉賓/講者、安排活動、購買書籍、製作評估活動的錄音或錄像紀錄、整理及儲存各項相關的紀錄及課業）
 - 2.4 為各級同學進行增潤課程
 - 2.5 協助自修課和留堂課
 - 2.6 協助外訪/參觀，開拓學生視野

(三) 評估方法

1. 問卷調查
2. 搜集教師意見
3. 公開試成績及增值率

(四) 財政報告（學校發展津貼）2013-2014

施行計劃	工作範圍	負責人	開支預算	實際開支
1. 聘用全職英語老師	• 提升英文科教學效能	校長、副校長（學與教）、科主任	323,220.00	323,322.00
2. 聘用副教師及教學助理	• 減輕老師文書、行政工作 • 為各級同學進行增潤課程	校長、副校長（教與學）	176,400.00	176,400.00
合共：			499,620.00	499,722.00

學校發展重點

2012/2013 至 2014/15 年度發展計劃

- 1) 培養正向思維
- 2) 優化教學策略、推動學生主動學習
- 3) 提升學生語文能力

2013/2014 年度關注事項

1. 培養正向思維
口號：提升自信，學會感恩
 - 1.1 學生正向思維的訓練及經驗
 - 1.2 提升自信
 - 1.3 鞏固讚賞文化
2. 優化教學策略、推動學生主動學習
 - 2.1 優化課堂教學
 - 2.2 配合教學語言微調(初中)
3. 提升學生英語能力
 - 3.1 英語日
 - 3.2 英語週
 - 3.3 英語學習中心(ELC)
 - 3.4 英語歌曲
 - 3.5 英語朗讀
 - 3.6 英文字咭
 - 3.7 英語交流
 - 3.8 家長伴讀(初中)

二零一三/一四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 寧波第二中學

計劃統籌員姓名： 陸建恒

聯絡電話： 23467465

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 243 名(包括 A. 領取綜援人數： 64 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 153 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 26 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 中三中文閱讀理解增潤課程	3	14	1	68%	2013 年 10 月至 11 月	6,000	課堂習作、評估及問卷	統一教育集團有限公司	學生學習態度積極。
2. S.2 Spelling Workshop	1	14	2	58%	2013 年 10 月至 11 月	14,000	課堂表現	Little Oxbridge School Services	學生對 spelling 有更多認識。
3. 中一、中二數學奧林匹克訓練課程	1	4	6	82%	2013 年 10 月至 11 月	5,100	參加公開比賽人數及成績	香港數學奧林匹克協會	約一半學生參與一次或以上公開賽，部分成績優異。
4. 中四數學提升課程	1	11	8	82%	2013 年 10 月至 11 月	5,300	問卷	伴您同行計劃教育機構	學生普遍認為課程對其數學學習有正面影響。
5. 中六文憑試通識答題技巧培訓班	6	22	2	78%	2013 年 10 月至 11 月	16,500	問卷	毅宏橋 (Edvenue) 有限公司	學生積極投入學習，答題技巧有所提升。
6. 中六中國語文科-----寫作拔尖課程	6	21	1	92%	2013 年 12 月至 2014 年 1 月	14,000	測驗、問卷	灼華文字工藝坊	學生的成績有所提升。
7. 中六中國語文科-----綜合卷提升課程	12	24	3	92%		19,500	測驗、問卷	灼華文字工藝坊	學生的成績有所提升。
8. 中四中文閱讀理解增潤課程	3	5	4	49%	2014 年 2 月至 5 月	7,700	課堂習作、評估及問卷	統一教育集團有限公司	學生對課題專注、認真。

9. S.1 English Drama Workshop	3	14	0	83%	2014 年 2 月至 3 月	8,000	課堂表現	Dramatic English	學生表示課程有趣， 上課後對話劇有更深 認識。
10. 中三數學提升課程	10	15	1	80%	2014 年 3 月至 4 月	7,420	問卷	伴您同行計劃教育 機構	學生普遍認為課程對 其數學學習有正面影 響。
11. 中四數學提升課程	2	3	6	73%	2014 年 3 月至 4 月	3,710	問卷	伴您同行計劃教育 機構	學生普遍認為課程對 其數學學習有正面影 響。
12. 中四批判思維技巧工作坊	7	9	4	91%	2014 年 2 月	9,000	問卷	毅宏橋 (Edvenue) 有限公司	學生積極投入學習， 思維技巧有所提升。
13. 中五通識教育科答題技巧 工作坊	3	15	7	68%	2014 年 3 月	9,000	問卷	毅宏橋 (Edvenue) 有限公司	學生積極投入學習， 答題技巧有所提升。
14. WSE Cosmopolitan Youth English Summer Camp	14	25	0	95%	2014 年 7 月至 8 月	20,200	問卷	Chinese Youth Exchange Centre	Students are able to practice their English in and out of classroom context.
15. 暑期英語夏令營-ELIC	13	16	0	96%	2014 年 7 月	22,250	問卷、觀察	English Language Institute of China (ELIC)	學生學習態度積極， 信心有所提升。
活動項目總數： <u>15</u>									
@學生人次	85	212	45		總開支	167,680			
**總學生人次	342								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上 ✓ 超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)
