

寧波第二中學



學校週年報告

(2012 – 2013)

目 錄

學校願景－辦學宗旨	P.1
教育目標	P.1
我們的教育信念	P.2
我們的承諾	P.2
我們的學校	P.3
管理與組織	P.3
法團校董會	
法團校董會名單	
組織架構	
策劃與發展	
「自願優化班級結構」計劃	P.4
我們的學生	P.5
班級組織	
學生出席率	
學生所屬區議會分區人數統計	
我們的教師	P.6
教職員概況	
教師資歷	
專業訓練	
教學經驗	
教師專業發展（包括校長持續專業發展）時數表	
新高中課程老師專業培訓人次	P.7
學生表現	P.8
香港中學文憑考試成績	
畢業同學之傑出表現	P.9
主要關注事項反思	P.10
培養正向思維	
優化教學策略、推動學生主動學習	
提升學生語文能力	
財務報告	P.14
為教師創造空間「學校發展津貼」財政報告	P.15
學校發展重點	P.16
2012/2013 至 2014/2015 年度發展計劃	
2012/2013 年度關注事項	
二零一二/一三學年校本課後學習及支援計劃	P.17
計劃的受惠學生人數	
計劃的各項活動資料	
計劃成效	
對推行活動計劃的意見	
學生及家長的意見	

學校願景－辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的教育信念

1. 教育是塑造人的歷程，開展人的媒介；能夠提升學生的素質和能力。
2. 每個學生都是有價值的，在被尊重的氛圍裏，他們可以發揮潛能，展現才華。
3. 我們堅守教育的專業和操守，以學生為中心，竭盡所能達致育人的使命。
4. 成功和卓越的教育建基於全體員工的投入和參與，致力在校園內外建立積極愉快、融洽有序的學習氛圍和環境。
5. 靈活而富挑戰性的課程能照顧學生能力、性向的差異，發揮學生不同的潛質。

我們的承諾

1 教學方面－

備課充足，不斷進修，積極配合社會的發展和需求，提升教學素質。

2 培育方面－

- a. 以身作則，樹立良好榜樣，培養良好師生關係。
- b. 關注學生身心發展，指導學生遵守紀律，協助學生發揮潛能。
- c. 建立與家長及社區的夥伴關係。

3 專業操守－

對教育工作富有熱誠、責任感、歸屬感和團隊精神，重視本身專業地位，積極參與校政。

4 學校管理方面－

- a. 積極提升教職員的專業知識和技能，發展教職員的個人專長，建立高效能的團隊。
- b. 加強與教職員的溝通，容納更多教職員參與行政決策，使校政更臻完善。
- c. 加強教職員的歸屬感和團隊精神，達成本校教育宗旨。
- d. 提供充足資源與良好學習環境，增添優質的教學設施。

我們的學校

本校是一所全日制政府津貼文法中學，於一九八七年由「寧波旅港同鄉會」創辦。本校重視培養學生的品德及自學能力，按「學生為本」的精神，在積極、愉快、融洽有序的學習環境下，使其發揮潛能，提升個人素質和能力，使成為正直、守法的公民。

管理與組織

1 法團校董會 -

本校已於二零一二年八月二十二日成立法團校董會，成員包括：辦學團體校董七名及替代辦學團體校董一名（由商界、法律界、金融、物流及社會各界賢達組成）；獨立校董一名；教員校董一名及替代教員校董一名；家長校董一名及替代家長校董一名；校友校董一名。法團校董會每年定期召開會議，制定政策方針及審批校長提交的校務報告、學校發展計劃及財務預算等。

2 法團校董會名單 -

辦學團體校董		
1.	李宗瀟博士 SBS 太平紳士	校監
2.	李達三博士	校董
3.	商學鳴先生	校董
4.	周莉莉小姐	校董
5.	鄧漢章先生	校董
6.	戎成瀟先生	校董
7.	王惟鴻博士	校董
8.	李美辰小姐	替代校董

獨立校董		
1.	裴寶初先生	校董
教員校董		
1.	黃有生老師	校董
2.	謝淑文老師	替代校董
家長校董		
1.	李港生先生	校董
2.	梁大為先生	替代校董
校友校董		稍後選出

3 組織架構 -

學校組織架構清晰健全，共分學與教及培育兩大部門，帶領轄下各個職能科組。兩大部門主管均為「校政委員會」核心成員，與校長緊密溝通。

學校行政委員會於創校之始經已成立，成員包括校長（主席）、副校長、部門主管及一名民選老師代表。

除「校政委員會」定期開會，商討校政外，各部門主管及科組負責人亦經常透過正式及非正式會議，共同磋商、協調。學校的日常校務運作、策劃及籌備工作，主要以委員會及專責小組形式進行，由校長總其成。學校鼓勵全校積極參與校政，使不同層面工作能有效推展。

4 策劃與發展 -

學校定時邀請教師、家長及學生詳細檢討各方面的成效，對學校的行政、管理、教學素質、課程結構和教學方法等，提出意見，以訂定中、長期工作目標與教學及活動安排；各委員會、專責小組及各科、組及各科任教師亦因應校方關注事項，計劃科組發展方向及策劃個人專業發展。

「自願優化班級結構」計劃

為解決香港面對的學生人口下降問題，教育局推出了「自願優化班級結構」計劃(或稱自願減班計劃)，當局更附以一系列的「強化措施」，使參加上述縮班計劃的學校，能增加教學資源，改善教學及吸納因減班而出現的過剩教師。

寧波第二中學在 2009 學年開始實行「循環平衡班級結構」計劃；在 2009、2010、2011 三學年學校會開辦四班中一。根據上述計劃，由 2012 學年開始連續三學年，學校將重開五班中一，目的是使班級數量，穩定在 27 班。但經考慮各項因素，及經諮詢後，全體校董、家長及教師，均贊同參加減班計劃。只開四班中一，最終班級數量為 24 班，如附表所示：

	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	Total
2009-10	4	5	5	5	4	2	2	27
2010-11	4	4	5	5	5	2	2	27
2011-12	4	4	4	5	5	5	2	29
2012-13	4 #	4	4	4	5	5		26
2013-14	4	4	4	4	4	5		25
2014 後	4	4	4	4	4	4		24

由五班改四班

參加「縮班」計劃有以下的優點：

- (1) 由減班的第一年開始，將獲得教育局連續三年發放每年 25 萬元的額外高中課程支援津貼，總數為 75 萬元。
- (2) 由減班的第一年開始，教育局為學校提供最多三名額外教席配額，在六年過渡期後分三年逐年收回，每年一個，增加了的教額，可提升教學效能，亦使學生能得到更充份的關顧。
- (3) 現在學校有 25 個標準課室，但我們的總班數是 27，使到學校共有兩班是「浮動班」。浮動班的學生每天都要到特別室或其它課室上課。參加上述「計劃」正好解決了學生無固定課室的問題。

各持份者其中一個主要考慮點，是履行我校的社會責任。自願減班計劃對學校也有其負面影響，但固執於一己的考慮，無助解決「適齡學童人口下降」的問題(2013 學年後情況將會非常嚴峻)。學校的決定，是對社會問題的承擔，我們承諾，必定繼續盡心竭力，將增加了的資源，善加運用，優化教學。

我們的學生

班級組織

級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班別數目	4	4	4	4	5	5	26
男生人數	64	76	63	63	88	74	428
女生人數	78	64	86	75	105	104	512
學生總數	142	140	149	138	193	178	940

學生出席率

級 別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	全校
2008 - 2009	98.8	98.5	98.8	99.4	98.9	99	98.6	98.9
2009 - 2010	98.7	98.9	98.7	98.8	98.8	98.2	97.7	98.7
2010 - 2011	98.6	99.1	98.6	98.8	98.7	99	97.5	98.7
2011 - 2012	98.1	97.9	98.8	98.4	98.4	97.8	98.2	98.2
2012-2013	98.4	96.9	98.7	98.6	97.7	98.1	/	98.1

學生所屬區議會分區人數統計

分 區	東區	南區	油尖旺區	深水埗區	九龍城區	黃大仙區	觀塘區	北區	大埔區	西貢區	葵青區	灣仔區
男生人數	1	1	0	1	2	13	401	2	1	12	0	0
女生人數	1	0	1	0	1	12	484	2	1	13	2	1
總人數	2	1	1	1	3	25	885	4	2	25	2	1
總百分比	0.2	0.1	0.1	0.1	0.3	2.6	93.0	0.4	0.2	2.6	0.2	0.1

我們的教師

教職員概況

二零一二／二零一三年度共有常規教師五十二人及外籍英語教師一名；學校另增聘十一位全職教師，此外，又增聘教學助理、資訊科技技術員及校務處職員，以協助教師使用資訊科技教學及減輕非教學工作。

教師資歷

學歷	碩士學位或以上	學士學位	達英文基準	達普通話基準
人數	23	41	15	3
百分比	35.9%	64.1%	88.2%	100%

專業訓練

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	總數
人數	55	9	64
百分比	86%	14%	100%

教學經驗

教學經驗	0 – 5 年	6 – 10 年	11 – 15 年	16 – 20 年	20 年以上	總數
人數	18	9	10	6	21	64
百分比	28.1%	14.1%	15.6%	9.4%	32.8%	100%

教師專業發展（包括校長持續專業發展）時數表

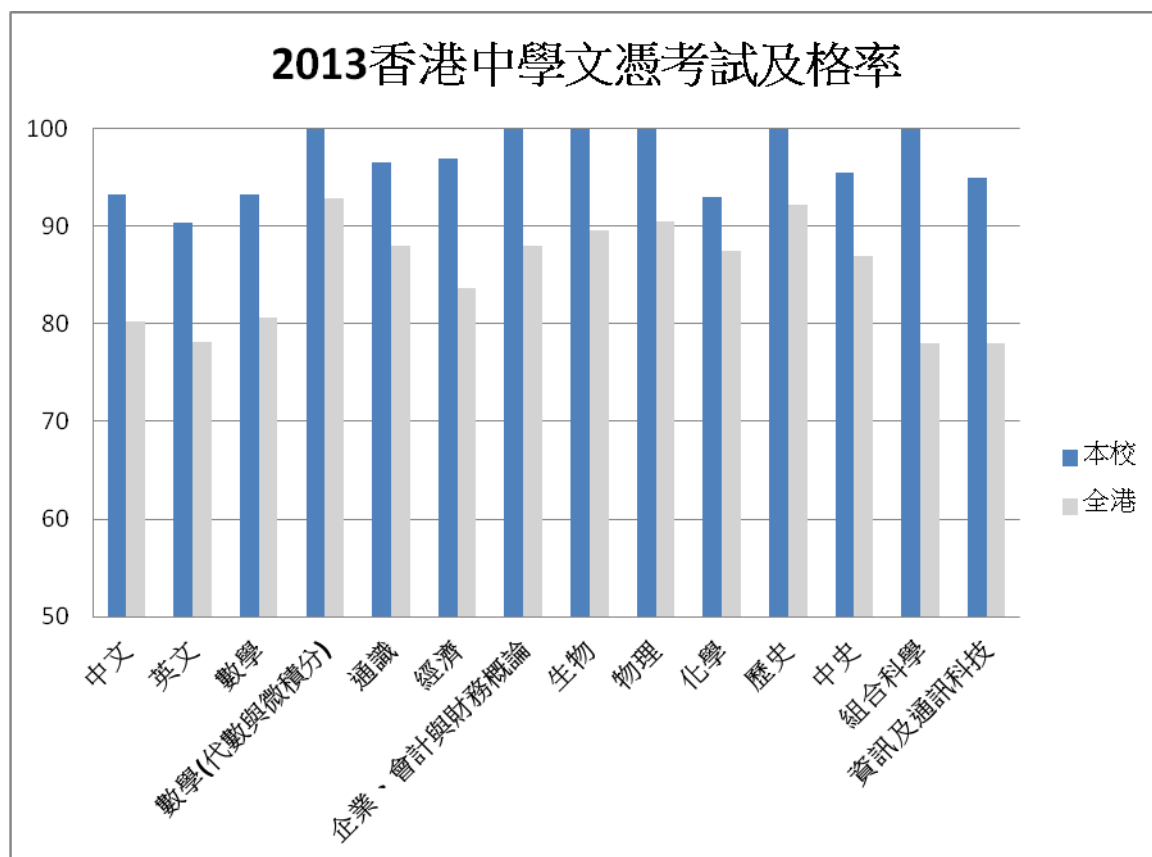
	校長參與持續專業發展活動總時數	每位老師平均受訓時數
時數	約 25.5 小時	約 16.5 小時

新高中課程老師專業培訓人次

範疇 科目 人次	課程詮釋	評估	教學法	增潤課程	選修單元
中文		2	1		5
英文	1		3	5	2
數學			8	6	8
通識	1	2	7	10	2
中國歷史		1	1		
世界歷史			3	1	
經濟	1			1	
地理			5	1	
生物		1		1	
化學		1	1		
物理		1	1		
資訊及通訊科技			1		
企業、會計與財務概論			2		
視覺藝術				1	
音樂			1	1	

學生表現

香港中學文憑試成績：報考十六科中，共十四科（包括核心科目：中、英、數及通識）的合格率（即考獲 2 級或以上成績）高於全港水平，均逾九成。其中生物、企業、會計與財務概論、組合科學、歷史、數學（代數與微積分）及物理合格率更達 100%。優良率方面，共有四科高於全港水平，包括：企業、會計與財務概論、經濟、資訊及通訊科技與及數學（代數與微積分）。



成績較優異的同學，表現如下：

黃煒哲	2 科 5*級，1 科 5 級，2 科 4 級
廖宇祥	2 科 5*級，1 科 5 級，2 科 4 級
胡曉蓉	3 科 5 級，2 科 4 級
蘇瑞喬	3 科 5 級，2 科 4 級
譚綺琪	2 科 5 級，2 科 4 級
黃永輝	2 科 5 級，1 科 4 級
馬家宇	1 科 5 級，5 科 4 級
陳宛玲	1 科 5 級，4 科 4 級
林文傑	1 科 5 級，4 科 4 級
林雪婷	1 科 5 級，4 科 4 級
游園琛	1 科 5 級，4 科 4 級
黃鋒	1 科 5 級，4 科 4 級
陳詩晴	1 科 5 級，2 科 4 級
麥世昌	1 科 5 級，2 科 4 級
鄭炳達	1 科 5 級，2 科 4 級

畢業同學之傑出表現

下列畢業同學，成績優異，表現出色，獲得就讀院校致函表揚：

大學名稱	學生姓名	學系	成就
浸會大學	麥興強	理學院計算機科學 理學士（榮譽）	院長嘉許狀
香港教育學院	李月媚	教育學士（小學）	Li & Fung 獎學金
浸會大學	魏天沛	政府及國際研究	院長嘉許狀
理工大學	鄺凱蔚	商學院	院長嘉許狀
理工大學	劉錦源	工程學院	院長嘉許狀 A & P 獎學金
理工大學	陳凱中	計算機學系	Alan Turing Entrance 計算機學系獎學金 Jan - Dec 2009 Li & Fung Scholarship 利豐獎學金
理工大學	梁偉南	數學與統計及計算機高級文憑	ING 理工大學獎學金
理工大學	曾麗瑜	時裝設計高級文憑	院長嘉許狀
科技大學	盧敬文	理學院	院長嘉許狀
科技大學	莫兆榮	工程學院	院長嘉許狀
城市大學	吳依雅	市場營銷學系	傑出學生市場顧問獎
城市大學	蒲嘉建	市場營銷學系	傑出學生市場顧問獎
香港教育學院	鄭錦盈	幼兒教育榮譽學士	Early Childhood Education Staff Scholarship
香港專業教育學院(柴灣)	李志堅	工程管理及科技學系	Final year project presentation “Ultrasonic Flow-meter Design Improvement” has been awarded 1st runner-up at the Younger Members Exhibition & Conference 2009
香港大學	李詠怡	文學院	院長榮譽嘉許狀
浸會大學	陳興	應用化學系 化學理學士（榮譽）	2008-09 第一、二學期 2009-10 第二學期 院長嘉許狀 2010-11 一級榮譽校長榮譽榜
浸會大學	林廣平	應用生物學系	2008-09 第二學期 2010-11 第一、二學期 院長嘉許狀
浸會大學	陳廣海	工商管理學士（榮譽） 主修:中國商貿學	2009-10 第一、二學期 院長嘉許狀
浸會大學	柯美華	文學副學士 傳理學	2010-11 第一學期 院長嘉許狀
浸會大學	歐陽鳴玉	地理社會科學學士（榮譽）	2010-11 第一學期 院長嘉許狀
浸會大學	鄭嫻芬	中國研究社會科學學士（榮譽） 主修:歷史	2010-11 第一、二學期 2011-12 第一學期 校長榮譽榜 2011-12 第二學期 院長嘉許狀
浸會大學	楊倩欣	工商管理學士（榮譽） 主修:中國商貿學	2010-11 第一、二學期 2011-12 第一學期 院長嘉許狀 2011-12 第二學期 校長榮譽榜
浸會大學	鄭量之	國際學院副學士課程及副學士基礎課程	2011-12 第一學期 校長榮譽榜

主要關注事項 反思

1. 培養學生正向思維

本學年(2012-13) 培育重點是培養學生「正向思維」。

發展學生「正向思維」方面，本校訂定為期三年的中期計劃，2012-13學年是本計劃的第一年，內容以發展學生專長，並在認識個人優點、長處外；亦學會懂得欣賞別人，接納別人；以至瞭解自己學生的責任，及增加為學校服務的機會等。

「正向思維」的建立是切合現代學生成長的需要，也配合當前社會的發展需要。學校透過不同組別的策略工作，發展學生多元化的學習活動和學習經歷，以培養學生建立積極而進取的人生目標，從而改善學生的個人行為，及提升學生的學習效能。基本上，我們深信學生在適當的指導下，可以有能力成長得更好，表現得更活潑和學習得更健康。

學校層面

本校非常注重同學在融洽有序的環境下學習、生活，以至成長，所以舉辦不少全校性活動，包括「活力盃」、「師生才藝 SHOW」、「25週年才華盡展樂滿 FUN」、「25週年普通話日」、「好人好事」、英語週、英語朗誦比賽、科學週、OLE週等，分別從不同的範疇和領域，給與同學機會發揮獨特才華、組織能力、自理能力、應變能力和解難能力等，而最重要的是能夠增加師生溝通的機會，提高師生情誼，以增加學生對學校的歸屬感。

本學年本校還首次舉辦觀塘區中文演說比賽，比賽以「成長」為題，寓意同學們努力奮發向前，默默耕耘，大家一起茁壯成長，最終綠樹成蔭。活動予學生工作人員有莫大的啟示，因為無論活動的籌備、開展、變化，與及本身的意義，令同學明白目標的訂定與責任之所在，解難之重要，以至談吐技巧及儀表的整潔等，均足以影響活動的成敗。此外初中與高中的同學，在領袖訓練的計劃下，共同策劃攤位遊戲，從籌備到設計，學生參與程度均比去年積極，對提升學生處事的自信心有莫大裨益。至於英語朗誦比賽，同學勇於面對群眾，通過演說，把課堂所學表現於人前，亦在在增加同學在英語運用上的信心。

另一方面，本校繼續鼓勵同學增廣見聞，拓闊視野。在舉辦境外交流團方面，有韓國考察團；另有北京國情交流團、台北考察團和寧波書法交流團等，學生走出校園，不同級別的同学自有不同的體會。而與祖國有關的交流團中，既可增加同學對祖國的認識，也實在提升學生語文溝通能力。

針對本學年的關注事項，當中「好人好事」的闡述，正是「正向思維」的精髓所在。本校德公組分別提供不同主題和不同類型的活動，以培養學生「正向思維」的發展，效果良好，包括有講座、工作坊、義工訓練等。而「好人好事」的發揮，學校主要通過不同的途徑，包括德育課、每日一思、學生創作等，以宣揚「好人好事」的事蹟，讓全校學生有所體會和啟悟，對鼓勵學生學習欣賞他人實在有醍醐灌頂的功效。

班級層面

在班級層面上，學校非常重視對學生的支援，除繼續沿用雙班主任制外，還鼓勵同學與班主任共同制訂以班本為主的「班規」，各同學共同遵守，以營建班中的歸屬感。此外亦鼓勵同學在學校大型活動「逍遙遊」中，設計並製作班衫，以發揮同學的創意和組織能力，加強班內的歸屬感、團隊

精神、以至環保意識，進一步令師生關係更融洽，增進師生互相了解。此外級會的運作，亦有助校方處理不同班級中衍生的不同問題。基本上，級會中班主任可共同分享處理班中庶務或學生等問題的經驗，彼此交流意見，分享心得，在營建學校校本文化外，對處理問題上亦帶來事半功倍之效，同時更可增加班主任與訓、輔老師的聯繫，保持溝通。

班級同學的合作，又充份體現在班際比賽中，例如「儀容守時大激鬥」、「秩清門一番」、以至班際球類比賽、師生比賽等，通過同學間互相合作、支援、提點、激勵和體諒下，增強班中的凝聚力，以達到同學間互助互諒的目標。

通來，面對學制的改變，認識自我，制訂個人目標也是不容忽視的事情，學校就高中班級同學，預先安排課程以提高同學的獨立思考能力，如中四級安排同學了解一些相關先導課程，讓同學及早認清目標，確立未來發展方向，不致於亂石投林，自亂陣腳；而中六級則安排面試技巧工作坊，以增強同學的學習效能及面試技巧，既能訓練學生有符合規範的儀表，也能提升同學的競爭能力。

在讚賞文化方面，本校自上而下，對讚揚同學正面行為、肯定同學表現，已視為常規。我們的信念是透過不同形式的讚賞和鼓勵，以啟動、並持續激勵學生的學習動能，並藉此以提升同學的自信，勉勵其努力向上，因此「獎勵計劃」的推行，獲獎的人次不計其數。至於其他的獎勵項目，多不勝數，有「課堂表現傑出獎」、「行為優異獎」、「學行優異獎」、「校服儀容整齊獎」、「全校章」、「紅邊全校章」、各科、各級、各班第一名等等……

課堂層面

在課堂內，老師重視照顧學習差異，通過不同的教學技巧、課堂設計、課業安排和讚賞等方法，以提升同學的學習信心。此外在照顧有特殊需要學生方面，本校已經成立專責小組，成員包括曾受專業訓練老師，他們無論在課堂內、抑或課堂外，甚至測、考中，都能照顧相關學生，提供特別支援。這些同學由於預早辨識及得到充份照顧，表現令人滿意。

而針對學生學習問題，學校善用不同資源，開辦課後增潤班，有中、英、數及通識各科，務求提供不同形式的課程和活動，提升同學的學習能力，進而改善其行為表現。

此外，為了防範於未然，在定時召開級會議外，學校亦會透過班長會議，了解班中同學對各類問題的困擾和壓力等，如成績、情緒、操行、朋輩間的困擾等，在適當時候介入，以個別或小組形式，協助同學舒緩壓力或不良情緒，解厄抒困，以幫助同學重新建立學習動力。

個人層面

學校深信每一位學生都有其獨特的一面，特別是每人都有不同的成長經歷和生活體驗，所以本校鼓勵學生就其個人特質、興趣、長處，訂立具體而可行的目標。目標的訂定儘管因人而異，作為班主任會協助同學檢視目標的可行性，然後提出建議，讓同學有所瞭解，並知所因循。此外本校訓導的領袖生訓練、輔導的大哥哥大姊姊計劃、聯課活動的領袖訓練，以至升學就業輔導的升學及就業聯絡員，都是朝着發掘學生的潛能，培養學生的責任感，與及處事的應變能力和解難能力等方面而發展的，成績有目共睹。

至於個別學生因違規而被處罰，學校本着有教無類，有錯則改的前提下，鼓勵學生從錯誤中學習，要力爭上游，自強不息。學校設有「自新計劃」及「躍進工程」，讓同學有機會改過自新，重新努力學習，以恢復個人自信；期間有意見表示希望以優點抵銷缺點，讓學生透過轉換制度，重新起步，減退挫敗感，建立自信。學校對此表示認同，新學年會籌劃並制訂對應措施，在協助學生成長的前提下，配合老師和同學的訴求。

反思與展望

學校在培養學生「正向思維」方面，主要透過不同部門的努力，眾志成城，達成既定目標；並在多元化的學習及活動策略下，強化學生建立積極而進取的人生觀，從而提升學生的學習效能。在新一年的培育發展策略上，學校進一步期望深化「正向思維」的效能，以邁向「學會感恩」的方向，讓同學感受到要珍惜當下，對父母、師長、朋友，甚至自己有所感恩，盡一己之責，做好本份；對所有關心的人有所感恩，甚至立志將來作出貢獻。

另一方面，同學的自信仍有提升空間。本校深信自信的提升，絕對有助同學建立積極的人生觀，強化個人的成就感，從而確立並鞏固學習效能。這些都是明年培育政策的發展目標，展望未來，一切都是美好的，我們的學生將會更愉快、更活潑和更健康成長。

2. 優化教學策略、推動學生主動學習

本校繼續推行多項措施與計劃以推動「學生為本」的教學，重點是延續中期計劃之「優化教學策略、推動學生主動學習」。

為提升學習效能，學校以深化學習常規為綱，強調「深化預習 → 參與課堂活動(提升提問技巧) → 課後跟進(評估)」的學與教過程。經過多年的培訓，學生已養成預習的習慣。在近年的專業發展中，老師已不斷提升課堂的提問技巧。本年度，老師會進一步深化提問技巧，以不同層次問題引領學生學習；以不同的形式引領學生主動發問。評估以「評估促進學習(assessment for learning)」為原則，老師利用各種評估數據分析學生表現，從而改善及調整教學策略，調適課程，拔尖補底，提升教學效能。透過自評與互評，讓學生作為學習的主導者。部分科目要求學生於課後書寫「學習日誌」，反思所學整個學習過程，紀錄他們在學習上的感受和體會，藉以提升學習的主動性和積極性。此外，學生在老師的引導下，按個人能力和理解，把所學習的新知識整合，然後與已有知識結合，建構新的知識。透過不斷鞏固及深化的學習過程，期望學生能成為主動的學習者。

下學年承先啟後，教學重點在優化教學常規——課堂四部曲(所有老師能於每個課題/課堂展示清晰教學目標、檢視預習、多元教學、課堂總結)以提升教學效能。學生除了繼續深化預習外，老師亦在強化學生做筆記的能力及培養學生主動做筆記習慣上多下功夫，提高學習成效。老師亦會鼓勵學生多發問及提供多元發問平台，藉此培養學生主動發問或擬題習慣，強化互動教學。

學校繼續鼓勵老師進行多年行之有效的「課堂研究」及同儕觀課以促進老師互相交流、觀摩，提升教學效能。教學部為任教主要科目的老師安排「同儕備課」時段，讓他們共同設計教材，交流教學心得，並因應不同學生需要，修訂教學進程、課程內容與評核。另外，校方鼓勵同工多作跨科同儕觀課、跨科協作，以提升教學水平，改善教學法。

第二屆香港中學文憑考試（HKDSE）成績，16 科中 14 科的合格率（2 級或以上）高於全港水平。科目平均合格率达九成半，其中 6 科達 100% 合格率。大學入學率貼近全港水平。不少同學在自資學位或副學士課程繼續學業。此外，為了進一步加強學與教成效，我們會更進一步加強「拔尖」措施，發揮學生所長，爭取優良成績，提高學生升學機會。

3. 提升學生語文能力

學校關注學生在語文的表達及溝通能力，尤其是非母語的英語。本年度學校著力增加學生接觸英語的機會、提升他們運用英語的信心、增加學習英語的興趣及詞彙、提高學生的英文表達能力等。

本校致力增加學生聽、寫、讀、講的機會。在常規課堂中，增加英文堂的課節，在英語課以外的課堂中，老師盡量利用 25% 的課時強化學生在學科上的英文詞彙及短句學習。在測考的評核中，加入以英語擬題的部份，並計算評核分數。本年繼續利用「優化提升英語水平計劃」（Refined English Enhancement Scheme），除了增聘一名額外英語教學助理，為英文科老師創造空間以外，亦以跨學科的協作形式，提升本校英語水平。本年主要合作的科目是環境教育科。基於初中的課程，在環境教育的課題上，配合初中英語的課程重點，鞏固學生的英語運用。

在課堂以外，本校致力營造英語氛圍，從而讓學生在英語課以外，增加接觸及運用英語的機會。本年的工作增加了英語大使的數目，以增加同學在「英語日」說英語的練習機會。本年「英語週」的主題是「Celebration」。以輕鬆有趣的方式，跟其他聯課活動組別合作舉行攤位遊戲及活動，營造彼此以英語交流的氣氛。本年特別邀請來港交流的國際學生跟本校學生一同參與各類活動，豐富學生交流英語的經驗。一如以往，英語週的活動很受學生歡迎，是每年學習英語的亮點。「英語朗讀計劃」是全年的活動，全校師生均認為有助提升學生的英語水平。上下學期的班際朗讀比賽，能有效提高同學對朗讀英語的關注和興趣。本年引入「親子伴讀英語計劃」，是良好的第一步，但仍有待優化。配合每期「英語朗讀計劃」的文章，在校園內張貼英文字咭以鞏固同學對文章內所含生字的認識。另一套英文字咭則張貼在課室內，是本年的試行計劃，生字內容則是按每個科目在該時段的教授課題，而在課室內張貼的，目的是鞏固學生學習學科內的英文生字。學生普遍認為有效。本年另一項新增計劃是播放英語歌曲。在每個星期的早會及午餐時間均會播放同一首英語歌曲，在音樂堂亦配合每月教授一首英文主題歌曲，以達到聽歌學英文的目的。

在暑假期間，除了與美國英語學會（ELIC）合辦暑期英語營，為本校中四學生舉辦為期三週的英語浸沉學習之外，本校為中三同學特別增加一個暑期英語營。通過輕鬆有趣的活動，讓同學在較長時間浸沉在英語的氛圍之中。兩個暑期英語營均獲得同學的歡迎。

通過以上的各項活動及安排，在年終的問卷自評報告中反映，師生們均認為能有效增加同學學習英語的機會，藉此亦能提升他們學習英語的自信心和水平。在自評報告中，師生均認為「英語歌曲」及與校外的學生交流英語的計劃能有效改善英語水平，因此建議下年度可以作為其中的發展重點。

二零一二至二零一三學年-財務報告

	收入 \$	支出 \$
一) 擴大的營辦開支整筆津貼		
1 資訊科技綜合	377,467	672,311
2 學校發展	516,616	497,822
3 學校班級、科目、傢俱設備、水電、消耗用品及其他	1,854,876	2,180,162
4 行政 (非教職員薪酬)	3,352,566	3,483,551
合 計	6,101,525	6,833,846
二) (非) 擴大營辦開支整筆津貼		
1 家庭與學校合作事宜	14,626	14,626
2 中學學習支援	60,000	45,600
3 通識教育支援	71,800	65,036
4 多元學習支援	89,050	64,340
5 校本課後學習支援計劃	180,000	280,062
6 外藉英語教師福利	292,414	292,414
7 其他、租項及差餉	682,648	572,539
8 加強及額外高中課程支援	915,952	1,126,891
9 教職員薪酬包括代課	33,326,913	33,366,908
合 計	35,633,403	35,828,416
三) 資本儲備帳		
1 堂費收入	155,100	--
2 售賣及租金等收入	133,600	--
3 特定用途收費(冷氣包括安裝、更換及維修)	257,250	210,635
4 購買傢俱、裝修工程及設備等	--	192,687
5 雜費(保險、影印及其他)	--	289,667
6 提升英語水平計劃	508,100	667,831
7 捐贈	838,652	538,652
合 計	1,892,702	1,899,472
總 額	43,627,630	44,561,734

為教師創造空間「學校發展津貼」財政報告

(2012-2013)

(一) 目標

1. 減輕教師文書及行政工作；
2. 課程發展：支援老師於教學上應用資訊科技；
3. 協助教學上一般行政、文書（工作）、組織聯課活動及語文科校本評核等工作。
4. 提高本校英語水平及公開試表現。

(二) 施行計劃

1. 聘用英語科全職老師一名
 - 1.1 加強英語教學
額外聘用全職英語教師，提升英文科教學效能。
 - 1.2 創造空間
使英語科老師能減輕教擔，亦可透過共同備課及開發新高中課程教材。
2. 聘用副教師及教學助理：
 - 2.1 為各科教師提供文書支援、減輕教師製作教材之工作量
 - 2.2 聘用教學助理協助有關學科老師：組織和安排教學活動，並幫助教師跟進有關事宜
 - 2.3 處理校本評核活動的一般工作（例如：聯絡嘉賓/講者、安排活動、購買書籍、製作評估活動的錄音或錄像紀錄、整理及儲存各項相關的紀錄及課業）
 - 2.4 為各級同學進行增潤課程
 - 2.5 協助自修課和留堂課
 - 2.6 協助外訪/參觀，開拓學生視野

(三) 評估方法

1. 問卷調查
2. 搜集教師意見
3. 公開試成績及增值率

(四) 財政報告（學校發展津貼）2012-2013

施行計劃	工作範圍	負責人	開支預算	實際開支
1. 聘用全職英語老師	• 提升英文科教學效能	校長、副校長（學與教）、科主任	296,478.00	308,822.00
2. 聘用副教師及教學助理	• 減輕老師文書、行政工作 • 為各級同學進行增潤課程	校長、副校長（教與學）	189,000.00	189,000.00
合共：			485,478.00	497,822.00

學校發展重點

2012/2013 至 2014/15 年度發展計劃

- 1) 培養正向思維
- 2) 優化教學策略、推動學生主動學習
- 3) 提升學生語文能力

2012/2013 年度關注事項

1. 培養正向思維
口號：正向思維
 - 1.1 學生正向思維的訓練及經驗
 - 1.2 鞏固讚賞文化
2. 優化教學策略、推動學生主動學習
 - 2.1 優化教學策略、推動學生主動學習
 - 2.2 配合教學語言微調(初中)
3. 提升學生語文能力
 - 3.1 加強英語日活動
 - 3.2 英語週
 - 3.3 英語學習中心(ELC)
 - 3.4 英語朗讀
 - 3.5 家校協作
 - 3.6 增加學生語文練習的機會

二零一二/一三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：	寧波第二中學		
計劃統籌人姓名：	陸建恒	聯絡電話：	23467465

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 304 名(包括 A. 領取綜援人數：87 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：172 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：45 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 中三中文讀寫強化訓練課程	9	10	3	76%	2012 年 10 月至 11 月	6,000	課堂習作、評估及問卷	統一教育集團有限公司	學生投入課堂，態度積極
2. English Boardgaming Workshop (1st term)	9	17	10	86%	2012 年 10 月至 11 月	16,500	1. Instructors' observation 2. Pre- & post-programme assessment	Jolly Thinkers	1. Using English confidently during the games. 2. Passing rates in tests on thematic vocabulary, instructional language and general knowledge have increased.
3. 中四級新高中數學科增潤課程 (第一學期)	6	11	1	95%	2012 年 10 月至 11 月	6,360	測驗、問卷	伴您同行計劃教育機構	大部分學生能掌握課堂重點
4. 中一級數學科增潤課程 (第一學期)	9	29	1	92%	2012 年 10 月至 11 月	11,000	測驗、問卷	伴您同行計劃教育機構	學習內容對學生有正面影響
5. 舞蹈班 (第一期)	4	5	0	96%	2012 年 9 月至 2013 年 2 月	4,320	透過比賽及校內表演	Boogie Dance Studio	參加校際舞蹈節，獲得乙級獎
6. 魔術興趣班	2	2	2	94%	2013 年 1 月至 4 月	2,100	觀察學生課堂表現，學生於校內活動中表演魔術	街角藝舍	提高了學生對魔術的興趣
7. 遙控飛行學會	3	8	0	90%	2013 年 1 月至 4 月	5,785	學生於校內活動中表演	-	學生增加物理知識，表演培養他們的團隊精神。
8. 乒乓球校隊訓練	3	5	0	70%	2012 年 11 月至 2013 年 5 月	3,825	掌握乒乓球基本技術	乒藝社	在學界賽中自信心有所提升
9. 羽毛球校隊練習	2	8	0	72%	2012 年 11 月至 2013 年 8 月	4,820	觀察學生表現	金牌體育用品批發公司	同學在練習時的投入程度及比賽的表現
10. 足球隊訓練	2	2	0	80%	2012 年 10 月至	2470	比賽、觀察	STAR SPORT	技術有進步

					2013 年 4 月				
11. 星際賽艇課程	1	3	1	100%	2012 年 11 月至 12 月	2,275	水上考試	香港賽艇協會	學生自信心大增及掌握划艇技巧
12. 智慧鯨訓練班——海洋公園工作實錄	4	14	10	93%	2013 年 4 月 6 日	6,442	觀察學生表現	海洋公園學院	學生非常投入活動及回應導師提問
13. 舞蹈班 (第二期)	4	9	0	82%	2013 年 2 月至 5 月	2,405	觀察學生表現	Boogie Dance Studio	能提升學生對舞蹈的興趣
14. 戲劇班	4	10	6	85%	2012 年 11 月至 2013 年 4 月	7,500	觀察學生表現及出席率	A & T 表演工作室	高年級同學認真投入
15. 中四中文讀寫強化訓練課程	6	11	0	75%	2013 年 1 月至 4 月	7,700	課堂習作、評估及問卷	統一教育集團有限公司	學生對課題甚感興趣，表現認真
16. English Boardgaming Workshop (2nd term)	7	20	11	73%	2013 年 3 月至 4 月	26,400	1 Instructors' observation 2 Pre- & post-programme assessment	Jolly Thinkers	1. Using English confidently during the games. 2. Passing rates in tests on thematic vocabulary, instructional language and general knowledge have increased.
17. 中四級新高中數學科增潤課程 (第二學期)	5	8	6	53%	2013 年 3 月至 5 月	7,420	測驗、問卷	伴您同行計劃教育機構	學習內容能緊貼課程，對學生有正面幫助。
18. 中一級數學科增潤課程 (第二學期)	10	24	5	84%	2013 年 3 月至 5 月	14,000	測驗、問卷	伴您同行計劃教育機構	學生大致表現良好
19. 試後活動-興趣班	34	83	18	79%	2013 年 7 月 2 日	3,240	詢問學生	香港教育服務中心	活動內容有趣，學習到課外知識。

20. 生物科野外研習課程	11	16	0	96%	2013年4月29 及30日	2,546.1	學生提交研習報告	可觀自然教育中心	學生在研習過程中增加對生態學的認識
21. 德式桌上遊戲體驗	25	37	0	85%	2013年7月至 2013年4月	8,007	Instructors' observation	Jolly Thinkers	Using English confidently during the games.
22. 迪士尼青少年奇妙學習系列- 動畫教室	17	32	11	100%	2013年7月9日	19,342	老師觀察	迪士尼	學生投入，反應熱烈
23. 軍操及歷奇訓練	15	46	0	100%	2012年10月27日 及2013年4月20 日	10,827.5	老師觀察	基甸中心	同學之抗逆力及紀律得到提昇
24. ELIC	15	33	5	91%	8-26 / 7 / 2013	50,384	Questionnaire	English Language Institute of China	Increase of students' knowledge of American culture.
25. WSE Cosmopolitan Youth English Summer Camps 2013	21	37	3	89%	29 / 7 – 2 / 8 / 2013	48,393.4	Questionnaire	WSE Cosmopolitan Youth English Summer Camps 2013	Increase of students' awareness and interest in English.
活動項目總數：___25___									
@學生人次	228	480	93		總開支	280,062			
**總學生人次	801								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

整體來說，認為活動對受惠的貧困學生有何裨益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀				✓		
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☒ 其他(請說明)：部分同學放學後工作繁多，致未能依時出席一些課節。

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)**

學生可在輕鬆的語境下學習和玩遊戲，使同學能夠增強英語

聆聽和說話能力。另外，學生透過與導師和同學的交流，增

加了自信，以及與他人溝通的能力。

整體來說，學生及家長對此計劃及服務感到滿意。
