

寧波第二中學



週年計劃書

(2025 – 2026)

寧波第二中學

辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的現況

強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 校長、主任、教師有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備優良，除獲法團校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師已初步掌握新高中課程的內容及教學要點。除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程的教學要旨。
8. 本校每學年終結時，均進行全面自我評估，全校師生和家長一起反思及提出優化建議，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

弱點

1. 部份學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；因此部份學生的英語水平有改善的空間。
2. 部份學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，「主動性」有待提升。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所需的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機有待改進，導致施教上出現困難。
2. 全港出生率下降，生源減少，學生的差異擴大，教師壓力增加。
3. 有特殊需要學生數目及種類逐漸增加，學校欠缺足夠資源，老師亦欠缺足夠培訓。
4. 教師工作繁重，部份需兼顧行政工作，難以專注發揮專業教育工作者的角色，亦欠缺時間進行培訓。
5. 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的危機，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學的態度。

契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校成立的「發展小組」，統籌學校自評各有關工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。
6. 區內居民認同本校的辦學理念，願意將其子女交託本校教導。家長支持學校的發展方向，有利家校合作，提升學生的學習效果。當中，學生的品格及行為表現，有優異的表現。

2025/2026 年度關注事項

1. 全校各科組積極推動數字教育，引進人工智能系統，以提升學與教效能。
2. 啟其智尊其性，大力提升學生英語水平，發展初中第三語言課程。
3. 全方位推動愛國主義教育，繼續優化課後延伸活動，完成構建校本價值觀教育課程。



寧波第二中學

學校發展計劃 2025-2026

關注項目 1：全校各科組積極推動數字教育，引進人工智能系統，以提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

1.1 繼續發展學校為學習型團隊，建立教師團隊學習文化

本年度教師專業發展學習圈課程或分享的內容多元化，能夠針對不同範疇如教學、國家安全、個人健康等領域提供分享。

教師專業發展學習圈時間安排合理，建議學習圈可避開較繁忙月份（如 11 月、5 月）舉行，當然亦需視乎嘉賓時間作安排。

1.2 提升教師對愛國主義教育的知識及策略

第一學期(講座)及第二學期(參觀沙頭角)都有安排與愛國主義教育相關的培訓，加強老師對愛國主義教育的知識。

愛國主義教育及國家安全為現時教育局重點發展領域，學校應繼續配合局方發展方向。

1.3 提升及深化教師學與教策略

老師已建立觀課習慣，建議可讓同事自行決定觀課對象（如自行決定一次本科及一次跨科或兩次跨科），提升同事選擇自由度。

1.4 透過教研優化教學策略，培養學生自主學習能力

同事們已建立教研習慣，亦有效從教研中找到亮點，為往後學科的教與學作優化及調整。

1.5 深化教師透過分析數據，提升學與教策略

本年度向所有老師教授成績數據分析系統，讓各學科老師能善用數據調整教學。

老師亦能根據其他數據分析（如測驗分數、功課表現等），針對學生需要，照顧學習差異。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨*
1.1 繼續發展學校為學習型團隊，建立教師團隊學習文化	繼續發展教師專業發展學習圈。老師參與圈內的課程，由同事或專家分享各種專業知識。例如：教學策略、學生支援、最新科技及愛國主義教育等知識等。	老師須在每學年參與三次教師專業發展學習圈課程或分享。	登記本校教師專業發展紀錄系統及E-Services系統/問卷	全年	副校長/科/組負責人 老師	教師、協辦機構、教材及資金	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎
1.2 提升教師對愛國主義教育的知識及策略	透過有效的講座、研討會及校外資源，提升教師對愛國主義教育、國安及國情的認知及教學策略。	老師能在每科策劃滲透相關知識 最少一次教師發展日主辦愛國主義教育培訓	觀課/ 各科年終報告	全年	副校長/科/組負責人 老師	教師	國民和全球公民 寬廣的知識基礎 資訊素養
1.3 全校各科組積極推動數字教育，引進人工智能系統	推動人工智能應用及教學，各科組引入人工智能系統加快行政程序。在教學上，引入人工智能項目，引導學生有效應用人工智能深化學習效能。	老師須在本學年引入人工智能項目於行政及教學當中。	各科組年終報告	全年	副校長/科/組負責人 老師	教師	寬廣的知識基礎 資訊素養
1.4 透過教研優化教學策略，培養學生自主學習能力	優化教學研究。老師在科主任帶領下進行教學研究。研究方式可以是透過共同備課去進行教學策劃、教學法實踐或行動研究等。	老師須在本學年進行1次教學研究。	教學研究回饋報告	全年	副校長/科/組負責人 老師	教師	寬廣的知識基礎 資訊素養
1.5 深化教師透過分析數據，提升學與教策略	有效利用數據為基礎，提升學與教策略。本學年推廣成績數據分析至全校老師。	老師能利用成績或各項數據，有效地反思教學策略。	觀課/ 各科年終報告	全年	副校長/科/組負責人 老師	教師	寬廣的知識基礎 資訊素養

*策略與七個學習宗旨扣連。

關注項目 2：啟其智尊其性，提升學生英語水平。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 根據自評結果，學生學習的主動性較弱，只有大約50%同學同意「我主動學習」，故本學年應繼續推動自主學習。
2. 根據自評結果，學生對課餘閱讀的積極性不高，有超過三分一的學生(35.1%)對閱讀習慣持中立意見；少於一半學生同意自己喜歡閱讀，故本學年應加強閱讀推廣。
3. 為照顧學生多樣性(英語學習)，本學年創建英語氛圍，提升英語能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨*
2.1 優化課程，提升學習效能。	優化課程，發展優質並具備校本特色的課程。	各科按教育局及考評局指引，擬定具校本特色的課程。	問卷調查	全年	副校長 科負責人	課程文件	國民和全球公民 身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養
	各科落實國安及國情教育。	老師透過課堂教學及課程設計，推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情。	問卷調查	全年	副校長 科負責人 老師	課程文件 教材	
2.2 推動自主學習	老師透過不同教學策略促進自主學習。	老師透過不同教學策略促，例如不同資訊科技工具、課堂任務，培養學生自主學習技巧。	問卷調查	全年	副校長 科負責人 老師	教材	資訊素養 共通能力 寬廣的知識基礎
	培養學生資訊素養的能力	老師指導學生有效及符合道德地運用各類電子平台。	問卷調查	全年	老師	教材	
	透過教研，優化課堂設計，擴闊學生自主學習空間。	每科進行一次教研，擴闊學生自主學習空間。	觀課/各科 年終報告	全年	副校長 科負責人 老師	老師學習圈	
2.3 加強閱讀氛圍	早讀課推行跨科組閱讀	每科組為高中及初中提供中、英閱讀素材	問卷調查	全年	科/組負責人 閱讀推廣組 早讀老師	適合教材	國民和全球公民 身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養
	推行閱讀分享	80%同學完成閱讀分享	問卷調查	全年	閱讀推廣組 早讀老師		
2.4 加強STEAM教育/創意教育元素	教師能在課業/課堂/活動，加強STEAM教育/創意教育元素	教師能在課業/課堂/活動，加強STEAM教育/創意教育元素。	問卷調查	全年	科負責人 老師	教材	資訊素養 共通能力 寬廣的知識基礎
2.5 提升英語能力	加強跨科/組協作，創建英語環境。	加強跨學科的連繫，透過各科/組合作，提升學生在各科運用英語能力。	問卷調查	全年	MOI組員 有關科目科主任 及老師	適合教材	語文能力

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

*策略與七個學習宗旨扣連。

關注項目 3：全方位推動愛國主義教育，繼續優化課後延伸活動，完成構建校本價值觀 教育課程。

培育部：良好表現項目

- 訓導處及輔導處提供多元活動。
- 推動不同培訓活動，以培養學生良好價值觀，如堅毅精神、守法、勤勞、責任感等，如每月模範生、領袖生培訓計劃等。
- 重視中華傳統文化的推廣，學生國民身份認同感頗高，如德公國組的活動等。
- 重視學生同理心及尊重他人精神，如領袖生及朋輩輔導員計劃等。

建議:

- 提升教師對愛國主義教育的知識及策略
 1. 第一學期(講座)及第二學期(參觀沙頭角)都有安排與愛國主義教育相關的培訓，加強老師對愛國主義的知識。
 2. 愛國主義教育及國家安全為現時教育局重點發展領域，學校應繼續配合局方發展方向。

策略 / 工作	時間	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
全方位推動愛國主義教育							
1.1 在培育訓練活動中融入愛國主義內容，設計涵蓋重要歷史事件、文化傳承及國家成就的活動。 1.2 增強學生對國家的認同感和自豪感。 1.3 培養學生的社會責任感和積極參與社會服務的意識。	全年	- 學生參與愛國主義主題的講座、演講比賽和文藝表演活動，鼓勵學生展現對國家的熱愛。	- 85% 學生參與愛國主義主題教育活動學習。 - 85% 學生對於國家認同感和自豪感有所增加。 - 80% 學生積極參與社會服務。	- 問卷調查 - 統計數字 - 持續觀察 - 比賽活動 - 服務紀錄 - 學會手冊	培育部 訓導組 輔導組 德公組 聯課活動組 升就組 SEN 組 資優教育組 班主任 校務處	人力和時間 人力統計 活動 獎品 獎狀 校務處	- 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力 - 資訊素養 - 生涯規劃 - 健康的生活方式
2. 優化課後延伸活動							
2.1 透過多樣化的中華文化傳統課後活動，滿足不同學生的興趣與需求。 2.2 促進學生的社交能力和團隊合作精神。	全年	- 學生參與不同類型的課後中華文化活動，如體育、音樂、藝術、科技等，鼓勵學生根據興趣選擇參加。 - 參與學期舉辦專題社交能力工作坊，讓學生學習活動策劃與組織技能，提升責任感和團隊領導能力。	- 90% 學生參與中華文化培訓活動。 - 75% 學生參與社交能力工作坊/團隊領導能力。				
3. 加強校本價值觀教育							
3.1 培養學生的道德素養，提升其對社會的責任感。	全年	- 在班會中開展價值觀主題討論，鼓勵學生分享自己的見解和體會，從而促進思考。	- 80% 學生參與道德培訓活動。				

2025-2026_培育部關注事項(三) 年度計劃書_KW

* 學校培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於 2023 年 12 月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於 2021 年 11 月加入）、「團結」和「孝親」（於 2023 年 12 月加入），作為推動價值觀教育的方向。