

寧波第二中學



週年計劃書
(2025 – 2026)

寧波第二中學

辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恒。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的現況

強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 校長、主任、教師有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備優良，除獲法團校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師已初步掌握新高中課程的內容及教學要點。除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程的教學要旨。
8. 本校每學年終結時，均進行全面自我評估，全校師生和家長一起反思及提出優化建議，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

弱點

1. 部份學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；因此部份學生的英語水平有改善的空間。
2. 部份學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，「主動性」有待提升。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所需的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機有待改進，導致施教上出現困難。
2. 全港出生率下降，生源減少，學生的差異擴大，教師壓力增加。
3. 有特殊需要學生數目及種類逐漸增加，學校欠缺足夠資源，老師亦欠缺足夠培訓。
4. 教師工作繁重，部份需兼顧行政工作，難以專注發揮專業教育工作者的角色，亦欠缺時間進行培訓。
5. 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的危機，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學的態度。

契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校成立的「發展小組」，統籌學校自評各有關工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。
6. 區內居民認同本校的辦學理念，願意將其子女交託本校教導。家長支持學校的發展方向，有利家校合作，提升學生的學習效果。當中，學生的品格及行為表現，有優異的表現。

2025/2026 年度關注事項

1. 全校各科組積極推動數字教育，引進人工智能系統，以提升學與教效能。
2. 啟其智尊其性，大力提升學生英語水平，發展初中第三語言課程。
3. 全方位推動愛國主義教育，繼續優化課後延伸活動，完成構建校本價值觀教育課程。



寧波第二中學

學校發展計劃 2025-2026

關注項目 1：全校各科組積極推動數字教育，引進人工智能系統，以提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

1.1 繼續發展學校為學習型團隊，建立教師團隊學習文化

本年度教師專業發展學習圈課程或分享的內容多元化，能夠針對不同範疇如教學、國家安全、個人健康等領域提供分享。

教師專業發展學習圈時間安排合理，建議學習圈可避開較繁忙月份（如 11 月、5 月）舉行，當然亦需視乎嘉賓時間作安排。

1.2 提升教師對愛國主義教育的知識及策略

第一學期(講座)及第二學期(參觀沙頭角)都有安排與愛國主義教育相關的培訓，加強老師對愛國主義教育的知識。

愛國主義教育及國家安全為現時教育局重點發展領域，學校應繼續配合局方發展方向。

1.3 提升及深化教師學與教策略

老師已建立觀課習慣，建議可讓同事自行決定觀課對象（如自行決定一次本科及一次跨科或兩次跨科），提升同事選擇自由度。

1.4 透過教研優化教學策略，培養學生自主學習能力

同事們已建立教研習慣，亦有效從教研中找到亮點，為往後學科的教與學作優化及調整。

1.5 深化教師透過分析數據，提升學與教策略

本年度向所有老師教授成績數據分析系統，讓各學科老師能善用數據調整教學。

老師亦能根據其他數據分析（如測驗分數、功課表現等），針對學生需要，照顧學習差異。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 七個學習宗旨* |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|-----|------------------|---------------|------------------------|
| 1.1 繼續發展學校為學習型團隊，建立教師團隊學習文化 | 繼續發展教師專業發展學習圈。老師參與圈內的課程，由同事或專家分享各種專業知識。例如：教學策略、學生支援、最新科技及愛國主義教育等知識等。 | 老師須在每學年參與三次教師專業發展學習圈課程或分享。 | 登記本校教師專業發展紀錄系統及E-Services系統/問卷 | 全年 | 副校長/科/組負責人 老師 | 教師、協辦機構、教材及資金 | 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 |
| 1.2 提升教師對愛國主義教育的知識及策略 | 透過有效的講座、研討會及校外資源，提升教師對愛國主義教育、國安及國情的認知及教學策略。 | 老師能在每科策劃滲透相關知識 最少一次教師發展日主辦愛國主義教育培訓 | 觀課/各科年終報告 | 全年 | 副校長/科/組負責人 老師 | 教師 | 國民和全球公民寬廣的知識基礎資訊素養 |
| 1.3 全校各科組積極推動數字教育，引進人工智能系統 | 推動人工智能應用及教學，各科組引入人工智能系統加快行政程序。在教學上，引入人工智能項目，引導學生有效應用人工智能深化學習效能。 | 老師須在本學年引入人工智能項目於行政及教學當中。 | 各科組年終報告 | 全年 | 副校長/科/組負責人 老師 | 教師 | 寬廣的知識基礎資訊素養 |
| 1.4 透過教研優化教學策略，培養學生自主學習能力 | 優化教學研究。老師在科主任帶領下進行教學研究。研究方式可以是透過共同備課去進行教學策劃、教學法實踐或行動研究等。 | 老師須在本學年進行1次教學研究。 | 教學研究回饋報告 | 全年 | 副校長/科/組負責人 老師 | 教師 | 寬廣的知識基礎資訊素養 |
| 1.5 深化教師透過分析數據，提升學與教策略 | 有效利用數據為基礎，提升學與教策略。本學年推廣成績數據分析至全校老師。 | 老師能利用成績或各項數據，有效地反思教學策略。 | 觀課/各科年終報告 | 全年 | 副校長/科/組負責人 老師 | 教師 | 寬廣的知識基礎資訊素養 |

*策略與七個學習宗旨扣連。

關注項目 2：啟其智尊其性，提升學生英語水平。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 根據自評結果，學生學習的主動性較弱，只有大約50%同學同意「我主動學習」，故本學年應繼續推動自主學習。
2. 根據自評結果，學生對課餘閱讀的積極性不高，有超過三分之一的學生(35.1%)對閱讀習慣持中立意見；少於一半學生同意自己喜歡閱讀，故本學年應加強閱讀推廣。
3. 為照顧學生多樣性(英語學習)，本學年創建英語氛圍，提升英語能力。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 七個學習宗旨* |
|----------------------|-------------------------------|---|---------------|-----|-------------------------|------------|----------------------------|
| 2.1 優化課程，提升學習效能。 | 優化課程，發展優質並具備校本特色的課程。 | 各科按教育局及考評局指引，擬定具校本特色的課程。 | 問卷調查 | 全年 | 副校長 科負責人 | 課程文件 | 國民和全球公民 身份認同 寬廣的知識基礎 |
| | 各科落實國安及國情教育。 | 老師透過課堂教學及課程設計，推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情。 | 問卷調查 | 全年 | 副校長 科負責人 老師 | 課程文件 教材 | 共通能力 資訊素養 |
| 2.2 推動自主學習 | 老師透過不同教學策略促進自主學習。 | 老師透過不同教學策略促，例如不同資訊科技工具、課堂任務，培養學生自主學習技巧。 | 問卷調查 | 全年 | 副校長 科負責人 老師 | 教材 | 資訊素養 共通能力 寬廣的知識基礎 |
| | 培養學生資訊素養的能力 | 老師指導學生有效及符合道德地運用各類電子平台。 | 問卷調查 | 全年 | 老師 | 教材 | |
| | 透過教研，優化課堂設計，擴闊學生自主學習空間。 | 每科進行一次教研，擴闊學生自主學習空間。 | 觀課/各科 年終報告 | 全年 | 副校長 科負責人 老師 | 老師學習圈 | |
| 2.3 加強閱讀氛圍 | 早讀課推行跨科組閱讀 | 每科組為高中及初中提供中、英閱讀素材 | 問卷調查 | 全年 | 科/組負責人 閱讀推廣組 早讀老師 | 適合教材 | 國民和全球公民 身份認同 寬廣的知識基礎 |
| | 推行閱讀分享 | 80%同學完成閱讀分享 | 問卷調查 | 全年 | 閱讀推廣組 早讀老師 | | 共通能力 資訊素養 |
| 2.4 加強STEAM教育/創意教育元素 | 教師能在課業/課堂/活動，加強STEAM教育/創意教育元素 | 教師能在課業/課堂/活動，加強STEAM教育/創意教育元素。 | 問卷調查 | 全年 | 科負責人 老師 | 教材 | 資訊素養 共通能力 寬廣的知識基礎 |
| 2.5 提升英語能力 | 加強跨科/組協作，創建英語環境。 | 加強跨學科的連繫，透過各科/組合作，提升學生在各科運用英語能力。 | 問卷調查 | 全年 | MOI組員 有關科目科主任 及老師 | 適合教材 | 語文能力 |

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

*策略與七個學習宗旨扣連。

關注項目3：全方位推動愛國主義教育，繼續優化課後延伸活動，完成構建校本價值觀 教育課程。

培育部：良好表現項目

- 訓導處及輔導處提供多元活動。
- 推動不同培訓活動，以培養學生良好價值觀，如堅毅精神、守法、勤勞、責任感等，如每月模範生、領袖生培訓計劃等。
- 重視中華傳統文化的推廣，學生國民身份認同感頗高，如德公國組的活動等。
- 重視學生同理心及尊重他人精神，如領袖生及朋輩輔導員計劃等。

建議:

- 提升教師對愛國主義教育的知識及策略
 1. 第一學期(講座)及第二學期(參觀沙頭角)都有安排與愛國主義教育相關的培訓，加強老師對愛國主義的知識。
 2. 愛國主義教育及國家安全為現時教育局重點發展領域，學校應繼續配合局方發展方向。

| 策略 / 工作 | 時間 | 表現指標 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 | 七個學習宗旨 |
|---|----|---|--|--|--|--|---|
| 全方位推動愛國主義教育 | | | | | | | |
| 1.1 在培育訓練活動中融入愛國主義內容，設計涵蓋重要歷史事件、文化傳承及國家成就的活動。 | 全年 | - 學生參與愛國主義主題的講座、演講比賽和文藝表演活動，鼓勵學生展現對國家的熱愛。 | - 85% 學生參與愛國主義主題教育活動學習。 - 85% 學生對於國家認同感和自豪感有所增加。 - 80% 學生積極參與社會服務。 | - 問卷調查 - 統計數字 - 持續觀察 - 比賽活動 - 服務紀錄 - 學會手冊 | 培育部 訓導組 輔導組 德公組 聯課活動組 升就組 SEN 組 資優教育組 班主任 校務處 | 人力和時間 人力統計 活動 獎品 獎狀 校務處 | - 國民和全球公民 - 身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力 - 資訊素養 - 生涯規劃 - 健康的生活方式 |
| 1.2 增強學生對國家的認同感和自豪感。 | | | | | | | |
| 1.3 培養學生的社會責任感和積極參與社會服務的意識。 | | | | | | | |
| 2. 優化課後延伸活動 | | | | | | | |
| 2.1 透過多樣化的中華文化傳統課後活動，滿足不同學生的興趣與需求。 | 全年 | - 學生參與不同類型的課後中華文化活動，如體育、音樂、藝術、科技等，鼓勵學生根據興趣選擇參加。 - 參與學期舉辦專題社交能力工作坊，讓學生學習活動策劃與組織技能，提升責任感和團隊領導能力。 | - 90% 學生參與中華文化培訓活動。 - 75% 學生參與社交能力工作坊/團隊領導能力。 | | | | |
| 2.2 促進學生的社交能力和團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 3. 加強校本價值觀教育 | | | | | | | |
| 3.1 培養學生的道德素養，提升其對社會的責任感。 | 全年 | - 在班會中開展價值觀主題討論，鼓勵學生分享自己的見解和體會，從而促進思考。 | - 80% 學生參與道德培訓活動。 | | | | |

2025-2026 培育部關注事項(三) 年度計劃書_KW

* 學校培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於2023年12月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於2021年11月加入）、「團結」和「孝親」（於2023年12月加入），作為推動價值觀教育的方向。