

寧波第二中學



週年計劃書
(2024 – 2025)

寧波第二中學

辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的現況

強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 校長、主任、教師有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備優良，除獲法團校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師已初步掌握新高中課程的內容及教學要點。除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程的教學要旨。
8. 本校每學年終結時，均進行全面自我評估，全校師生和家長一起反思及提出優化建議，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

弱點

1. 部份學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；因此部份學生的英語水平有改善的空間。
2. 部份學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，「主動性」有待提升。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所需的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機有待改進，導致施教上出現困難。
2. 全港出生率下降，生源減少，學生的差異擴大，教師壓力增加。
3. 有特殊需要學生數目及種類逐漸增加，學校欠缺足夠資源，老師亦欠缺足夠培訓。
4. 教師工作繁重，部份需兼顧行政工作，難以專注發揮專業教育工作者的角色，亦欠缺時間進行培訓。
5. 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的危機，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學的態度。

契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校成立的「發展小組」，統籌學校自評各有關工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。
6. 區內居民認同本校的辦學理念，願意將其子女交託本校教導。家長支持學校的發展方向，有利家校合作，提升學生的學習效果。當中，學生的品格及行為表現，有優異的表現。

2024/2025 年度關注事項

1. 全面提升照顧學生學習多樣性策略，發揮資訊科技教學效能，成就優質教學。
2. 締造多元情境，提升學生英語水平，栽培自主學習精神。
3. 積極推動愛國主義教育，優化課後延伸活動，落實建構全校校本德育課程。



寧波第二中學

學校年度發展計劃 關注項目 2024-2025

日期：2024年8月30日

關注項目 1：全面提升照顧學生學習多樣性策略，發揮資訊科技教學效能，成就優質教學

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度的教師持份者問卷可見，超過90%老師認為學校安排的教師發展活動能配合學校及學生發展。此外，在校本問卷超過90%老師亦認為學校的專業發展支援課程足夠。可見教師專業發展學習圈的文化已形成，同時亦十分欣賞此項校本的項目。
- 在下學年繼續找出學校需要，邀請不同專業人士或本校老師在教師專業發展學習圈進行分享。建議多向老師進行問卷調查，看看學生的教學需要，並與教師發展多配合。
- 問卷發現超過88%同事同意觀課有助教學上的專業發展，相信學校的觀課文化以確立。下學年可優化觀課制度，前兩學年以欣賞同事的教學策略為主，建議下學年加入入同事反思及改進的項目。長遠優化教師的學與教策略。
- 校本問卷顯示超過81%同時認同教學研究有助找出教學上需要改善的地方。本學年已加入數據研究及文獻分析，鼓勵老師多看最新文獻，以了解最新的教學法及學者研究。下學年為了加強此項目，會把這個文獻分析及數據收集成為必要項目，進一步把教學研究完整。並開始把研究結果向同事分享。
- 下學年科主任可用數據進行分析，多加強以數據為本的反思報告。建議把數據分析加入在學科報告之中。讓科主任有效利用數據，進行有效的反思報告。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨*
1.1 繼續發展學校為學習型團隊，建立教師團隊學習文化	繼續發展教師專業發展學習圈。老師參與圈內的課程，由同事或專家分享各種專業知識。例如：教學策略、學生支援、最新科技及愛國主義教育等知識等。	老師須在每學年參與三次教師專業發展學習圈課程或分享。	登記本校教師專業發展紀錄系統及E-Services系統/問卷	全年	副校長/科/組負責人 老師	教師、協辦機構、教材及資金	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎
1.2 提升教師對愛國主義教育的知識及策略	透過有效的講座、研討會及校外資源，提升教師對愛國主義教育、國安及國情的認知及教學策略	老師能在每科策劃滲透相關知識 最少一次教師發展日主辦愛國主義教育培訓	觀課/ 各科學年終報告	全年	副校長/科/組負責人 老師	教師	國民和全球公民 寬廣的知識基礎 資訊素養
1.3 提升及深化教師學與教策略	繼續鞏固同儕觀課文化。 老師參與本科或跨科觀課，從中學學習不同的教學設計。例如在運用資訊科技教學、自主學習教學策略、照顧學生學習差異及提問策略上的教學設計。	老師須在本學年進行兩次觀課。	觀課紀錄表	全年	副校長/科/組負責人 老師	教師	寬廣的知識基礎 資訊素養
1.4 透過教研優化教學策略，培養學生自主學習能力	優化教學研究。老師在科主任帶領下進行教學研究。研究方式可以是透過共同備課去進行教學策劃、教學法實踐或行動研究等。	老師須在本學年進行一次教學研究。	教學研究回饋報告	全年	副校長/科/組負責人 老師	教師	寬廣的知識基礎 資訊素養
1.5 深化教師透過分析數據，提升學與教策略	有效利用數據為基礎，提升學與教策略。本學年推廣成績數據分析至全校老師，及有效利用數據於科組報告之中。	老師能利用成績或各項數據，有效地反思教學策略。	觀課/ 各科學年終報告	全年	副校長/科/組負責人 老師	教師	寬廣的知識基礎 資訊素養

*策略與七個學習宗旨扣連。

關注項目 2：締造多元情境，提升學生英語水平，栽培自主學習精神

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 根據自評結果，學生學習的主動性較弱，只有大約50%同學同意「我主學習」，故本學年應推動自主學習。
2. 根據自評結果，學生閱讀興趣低，只有大約30%的同學同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，故本學年應加強閱讀推廣。
3. 根據自評結果，社交媒體普及的負面影響逐漸浮現，故本學年應加強指導學生善用資訊科技，培育數碼公民。
4. 根據校本問卷，大約60%同學認同「除中文、中史及普通話科外，我能從不同科目學習英語詞彙或句式結構。」，但老師卻建議要照顧學生多樣性(英語學習)，故本學年應加強全校英語活動，創建英語氛圍。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨*
2.1 優化課程，提升學習效能。	優化課程，發展優質並具備校本特色的課程。	各科按教育局指引，重新審視各學習領域時數、發展優質及具備校本特色的課程。	問卷調查	全年	副校長 科負責人	課程文件	國民和全球公民 身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養
	各科落實國安及國情教育。	老師透過課堂教學及課程設計，推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情。	問卷調查	全年	副校長 科負責人 老師	課程文件 教材	
2.2 推動自主學習	老師透過不同教學策略促進自主學習。	老師透過不同教學策略，例如不同資訊科技工具、課堂任務，培養學生自主學習技巧。	問卷調查	全年	副校長 科負責人 老師	教材	資訊素養 共通能力 寬廣的知識基礎
	培養學生資訊素養的能力	老師指導學生有效及符合道德地運用各類電子平台。	問卷調查	全年	老師	教材	
	透過教研，優化課堂設計，擴闊學生自主學習空間。	每科進行一次教研，旨在擴闊學生自主學習空間。	觀課/各科 年終報告	全年	副校長 科負責人 老師	老師學習圈	
2.3 加強閱讀氛圍	早讀課推行跨科組閱讀	每科組為高中及初中提供中、英閱讀素材	問卷調查	全年	科/組負責人 閱讀推廣組 早讀老師	適合教材	國民和全球公民 身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養
	推行閱讀分享	80%同學完成閱讀分享	問卷調查	全年	閱讀推廣組 早讀老師		
2.4 加強STEAM教育/創意教育元素	教師能在課業/課堂/活動，加強STEAM教育/創意教育元素	教師能在課業/課堂/活動，加強STEAM教育/創意教育元素。	問卷調查	全年	科負責人 老師	教材	資訊素養 共通能力 寬廣的知識基礎

2.5 提升英語能力	審視英語教授科目，提升英語能力。	審視初中英語教授科目，提升學生英語能力。	問卷調查	全年	MOI組員 有關科目科主任 及老師	適合教材	語文能力
		加強跨學科的連繫，透過各科合作，培養學生在各科運用英語能力。					
	推行全校英語活動	80%同學能參與一次的全校英語活動。	問卷調查	全年	英文科負責人	適合活動	語文能力

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

*策略與七個學習宗旨扣連。

本年關注項目 3：積極推動愛國主義教育，優化課後延伸活動，落實建構全校校本德育課程。

簡列上學年的回饋與跟進：

培育部：良好表現項目

- 訓導處及輔導處提供多元活動。
- 推動不同培訓活動，以培養學生良好價值觀，如堅毅精神、守法、勤勞、責任感等，如每月模範生、領袖生培訓計劃等。
- 重視中華傳統文化的推廣，學生國民身份認同感頗高，如德公國組的活動等。
- 重視學生同理心及尊重他人精神，如領袖生及朋輩輔導員計劃等。

建議：

- 更適切了解學生對活動的喜愛程度。
- 按級別需要訂立活動。
- 加強“領袖”培訓活動及校外服務的機會，建立正向價值觀。
- 關顧學生精神健康 / 處理壓力。
- 情緒支援的重要性及迫切性，建立適切策略以預防潛在風險。
- 更需從學生角度思考，加強他們的參與度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨*
<p>3.1 愛國主義教育</p> <p>3.1.1 建立學生成為負責任的愛國公民、遵守法律。</p> <p>3.1.2 培養學生關心國家發展等觀念。</p>	<p>– 學生參與多方面的愛國教育活動學習。例如：國情教育講座、工作坊、內地交流團、姊妹學校交流團、中華文化教導活動、升旗禮訓練活動等。</p>	<p>– 85% 學生參與愛國教育活動學習。</p> <p>– 60% 高中學生參與內地交流團活動後，明瞭愛國公民的重要。</p> <p>– 80% 學生參與相關級別交流活動後，增進對國家的最新發展認識。</p>	<p>問卷調查</p> <p>統計數字</p> <p>持續觀察</p> <p>比賽活動</p> <p>服務紀錄</p> <p>學會手冊</p>	<p>全年</p>	<p>培育部</p> <p>訓導組</p> <p>輔導組</p> <p>德公組</p> <p>聯課活動組</p> <p>升就組</p> <p>SEN 組</p> <p>資優教育組</p> <p>班主任</p> <p>校務處</p>	<p>人力和時間</p> <p>人力統計</p> <p>活動</p> <p>獎品</p> <p>獎狀</p> <p>校務處</p>	<p>國民和全球公民</p> <p>身份認同</p> <p>寬廣的知識基礎</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>健康的生活方式</p>
<p>3.2 推行中華文化的傳統道德教育。</p> <p>3.2.1 透過早會、班主任時間、周會、組別活動，培養中華文化的傳統道德教育和品格素質培養。</p> <p>3.2.2 藉透過科組活動，培養中華文化中孝道的重要性，建立學生的家庭觀念。</p>	<p>– 學生參與多方面的中華文化教育活動學習。例如：培訓工作坊、主題講座、訓練營等。</p>	<p>– 85% 學生參與中華文化培訓活動。</p> <p>– 80% 優異生參與領袖品格培訓及校外服務活動。</p> <p>– 80% 學生參與在「我的行動承諾」及科組級別活動後，明白孝道的重要性。</p>	<p>問卷調查</p> <p>統計數字</p> <p>持續觀察</p> <p>比賽活動</p> <p>服務紀錄</p> <p>學會手冊</p>	<p>全年</p>	<p>培育部</p> <p>訓導組</p> <p>輔導組</p> <p>德公組</p> <p>聯課活動組</p> <p>升就組</p> <p>SEN 組</p> <p>資優教育組</p> <p>班主任</p> <p>校務處</p>	<p>人力和時間</p> <p>人力統計</p> <p>活動</p> <p>獎品</p> <p>獎狀</p> <p>校務處</p>	<p>國民和全球公民</p> <p>身份認同</p> <p>寬廣的知識基礎</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>健康的生活方式</p>

<p>3.3 推動正向生命教育</p> <p>3.3.1- 學生參加「健康校園正向情緒計劃」</p> <p>3.3.2 學生參加生命教育主題元素及處理壓力的科組活動。</p> <p>3.3.3 學生從參與宣傳禁毒訊息活動，提升對健康生活的氛圍及生活態度的認識。</p>	<p>- 學生參加「健康校園正向情緒計劃」</p> <p>- 學生參加生命教育主題元素及處理壓力的科組活動。</p> <p>- 學生從參與宣傳禁毒訊息活動，提升對健康生活的氛圍及生活態度的認識。</p>	<p>- 80% 學生參與級別「健康校園正向情緒計劃」及中華文化科組活動。</p> <p>- 80% 學生從生命教育主題元素的級別活動中，明白判斷、抉擇的重要。</p> <p>- 80% 學生參與處理壓力的級別活動。</p> <p>85% 學生參與宣傳禁毒訊培訓活動。</p>	<p>問卷調查</p> <p>統計數字</p> <p>持續觀察</p> <p>比賽活動</p> <p>服務紀錄</p> <p>學會手冊</p>	<p>全年</p>	<p>培育部</p> <p>訓導組</p> <p>輔導組</p> <p>德公組</p> <p>聯課活動組</p> <p>升就組</p> <p>SEN 組</p> <p>資優教育組</p> <p>班主任</p> <p>校務處</p>	<p>人力和時間</p> <p>人力統計</p> <p>活動</p> <p>獎品</p> <p>獎狀</p> <p>校務處</p>	<p>國民和全球公民</p> <p>身份認同</p> <p>寬廣的知識基礎</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>健康的生活方式</p>
---	---	--	---	-----------	---	---	--