

寧波第二中學



周年計劃書
(2023 – 2024)

寧波第二中學

辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的現況

強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 校長、主任、教師有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備優良，除獲法團校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師已初步掌握新高中課程的內容及教學要點。除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程的教學要旨。
8. 本校每學年終結時，均進行全面自我評估，全校師生和家長一起反思及提出優化建議，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

弱點

1. 部份學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；因此部份學生的英語水平有改善的空間。
2. 部份學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，「主動性」有待提升。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所需的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機有待改進，導致施教上出現困難。
2. 全港出生率下降，生源減少，學生的差異擴大，教師壓力增加。
3. 有特殊需要學生數目及種類逐漸增加，學校欠缺足夠資源，老師亦欠缺足夠培訓。
4. 教師工作繁重，部份需兼顧行政工作，難以專注發揮專業教育工作者的角色，亦欠缺時間進行培訓。
5. 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的危機，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學的態度。

契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校成立的「發展小組」，統籌學校自評各有關工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。
6. 區內居民認同本校的辦學理念，願意將其子女交託本校教導。家長支持學校的發展方向，有利家校合作，提升學生的學習效果。當中，學生的品格及行為表現，有優異的表現。

2023/2024 年度關注事項

1. 著力優化全校廣泛閱讀策略，切實提升同學治學精神
2. 以恆德弘毅校訓為本，積極推動中華文化和人文素質教育
3. 推動教師專業發展，優化以學生為本的教學策略



寧波第二中學

關注項目(1) 著力優化全校廣泛閱讀策略，切實提升同學治學精神

簡列上學年的回饋與跟進：

1 加強閱讀風氣

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨*
著力優化全校廣泛閱讀策略	早讀課推行跨科組閱讀	所有科組提供相關閱讀素材。	問卷調查		閱讀推廣組 早讀課老師 科組負責人	閱讀材料	國民和全球公民身份認同
							語文能力
							寬廣的知識基礎
提升同學治學精神	學生透過小組討論、展示匯報、組間交流、提問質疑、比較互評等課堂學習活動及任務，展示其自主學習成果	70%學生能透過不同的課堂活動，展示其自主學習成果。	問卷調查		老師	教材	共通能力 資訊素養
發展STAEM教育/創意教育元素	教師能在課業/課堂/活動，展示STEAM教育/創意教育元素	教師能在課業/課堂/活動，展示STEAM教育/創意教育元素。	問卷調查		老師	教材	資訊素養 共通能力 寬廣的知識基礎
提升英語能力	優化初中MOI評估方法，加強持續評估效能。(中文、普通話、中史、IT及IS除外)	於初中的考試中加入不少於 10% 英文生字題及英文題。 初中平時分加設 5%MOI 分數。 70%的初中學生能在生字題及英文題取得合格分數。	問卷調查		MOI組員 有關科目科主任 及老師	適合教材	語文能力

*策略與七個學習宗旨扣連。

關注項目(2) 以恆德弘毅校訓為本，積極推動中華文化和人文素質教育

簡列上學年的回饋與跟進：

建議繼續加強同學自律及守法意識。

下年度各部門繼續提升同學品格學習。

教師認同需要更深化同學的領袖素質，加強同學正向思想學習。

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨*
深化學生 人文素質學習	透過科組推行多元人文素質學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> - 90% 學生參與多元人文素質學習活動。 - 90% 學生參與科組中華文化體驗活動。 - 80% 學生對國家民族歷史認識有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 統計數字 - 持續觀察 - 比賽活動 - 服務紀錄 - 學會手冊 - 團隊記錄 	全年	培育部 訓導組 輔導組 德公組 聯課活動組 升就組 SEN 和資優教育 組班主任 科組主任	人力和時間 人力統計 活動 獎品 獎狀 校務處	- 國民和全球公民身份認同
	增加各科組中華文化體驗活動，加強對國家民族歷史的認識。						- 健康的 lifestyle - 共通能力 - 生涯規劃
深化學生 堅毅精神訓練	透過校內外各領袖訓練單位快活動，提升學生對克服困難的能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 65% 學生參與校內外各領袖訓練活動。 - 85% 學生參與各科組不同學習或訓練活動。 					- 健康的 lifestyle - 共通能力 - 生涯規劃
	透過科組不同學習或訓練活動，加強學生學懂勤奮及持之以恆的重要性。						- 健康的 lifestyle - 共通能力 - 生涯規劃
提升學生 正向價值觀 訓練學習	透過從各科全年計劃活動中，加強提升學生自律性及正向思維。	- 90% 學生參與各科組全年計劃活動。					- 健康的 lifestyle - 共通能力 - 生涯規劃
	透過組別團隊領袖訓練，加強提升學生領袖正向價值及守規訓練學習。	- 85% 學生領袖參與組別領袖訓練活動。					- 健康的 lifestyle - 共通能力 - 生涯規劃

*策略與七個學習宗旨扣連。

關注項目(3) 推動教師專業發展，優化以學生為本的教學策略

簡列上學年的回饋與跟進：

建議繼續在教職員會議鼓勵教師多參與校內外的專業發展課程，以增進在教學與行政上的各種知識與技能，並列為常規事項。

觀課文化已確立，本年度建立以欣賞同事在課堂上的優點為觀課重點。同事大多樂意接受，對專業交流建立正面影響。

教師認同教學研究對教學的益處，部份老師不明白教學研究的目的，建議下學年加強廣受有關教學研究的益處。此外，並建議保持教學研究文化，以小步子加入有關教學研究的項目，例如數據收集或文獻檢視等。讓同事明白教學研究理論有助教師專業發展。

強化專業交流的風氣，領導層可發放問卷諮詢教師意見及重視教學及評核後的回饋，同時需訂立更清晰的跨科教學 / 觀課指引。

上年度大多老師都參與超過三次的教師專業學習圈課程。自評問卷反映同事對課程表示滿意，並反映這有助教師的專業發展及吸收新的知識。

建議加入更多更新科技元素及教學法，讓教師吸收最新的教與學知識。例如數據分析、教學技巧、如何適應大環境轉變包括人工智能發展而安排的活動等。

建議在下學年繼續加強校內外成績數據分析的培訓，塑造各學科以數據檢視成績，並制定有效的拔尖保底提中策略。

續後頁

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨*
1.1 發展學校為學習型團隊，建立教師團隊學習文化	繼續發展教師專業發展學習圈。老師參與圈內的課程，由同事或專家分享各種專業知識。例如：教學策略、學生支援、最新科技及國安等知識。	老師須在每學年參與3次教師專業發展學習圈課程或分享。	登記本校教師專業發展紀錄系統及E-Services系統/問卷	全年	副校長/科/組負責人 老師	教師、協辦機構、教材及資金	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎
1.2 提升教師學與教策略	繼續鞏固同儕觀課文化。老師參與本科或跨科觀課，從中學習不同的教學設計。	老師須在本學年進行2次觀課。	觀課紀錄表	全年	副校長/科/組負責人 老師	教師	寬廣的知識基礎
1.3 提升教師了解教學反思的重要性	優化教學研究。老師在科主任帶領下進行教學研究。研究方式可以是透過共同備課去進行教學策劃、教學法實踐或行動研究等。 本年度需加入 <u>文獻分析</u> 或 <u>數據收集</u> 項目。	老師須在本學年進行1次教學研究。	教學研究回饋報告	全年	副校長/科/組負責人 老師	教師	寬廣的知識基礎
1.4 提升教師以數據為基礎，提升學與教策略	有效利用數據為基礎，提升學與教策略。本學年推廣成績數據分析至全校老師。	老師能利用成績或各項數據，有效地反思教學策略。	觀課/ 各科年終報告	全年	副校長/科/組負責人 老師	教師	寬廣的知識基礎 資訊素養

*策略與七個學習宗旨扣連。