

寧波第二中學



週年計劃書

(2018 – 2019)

寧波第二中學

辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的現況

強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 校長、主任、教師有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備優良，除獲法團校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師已初步掌握新高中課程的內容及教學要點。除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程的教學要旨。
8. 本校每學年終結時，均進行全面自我評估，全校師生和家長一起反思及提出優化建議，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

弱點

1. 部份學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；因此部份學生的英語水平有改善的空間。
2. 部份學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，「主動性」有待提升。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所需的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機有待改進，導致施教上出現困難。
2. 全港出生率下降，生源減少，學生的差異擴大，教師壓力增加。
3. 有特殊需要學生數目及種類逐漸增加，學校欠缺足夠資源，老師亦欠缺足夠培訓。
4. 教師工作繁重，部份需兼顧行政工作，難以專注發揮專業教育工作者的角色，亦欠缺時間進行培訓。
5. 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的危機，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學的態度。

契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校成立的「發展小組」，統籌學校自評各有關工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。
6. 區內居民認同本校的辦學理念，願意將其子女交託本校教導。家長支持學校的發展方向，有利家校合作，提升學生的學習效果。當中，學生的品格及行為表現，有優異的表現。

2018/2019 年度關注事項

1. 品德培養、惠澤社群、成就人生

1.1 培養禮儀與尊重

1.2 注重誠實與公平

1.3 關愛社會、做「好」公民

2. 投入學習 積極分享

2.1 提升學生學習效能

2.2 提升教師專業發展

2.3 推動校本 STEM 教育

2.4 配合教學語言微調



寧波第二中學 學校發展計劃書 2018 – 2019

關注項目 (1) 品德培養、惠澤社群、成就人生。

策略 / 工作	時間	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養禮儀與尊重						
1.1 加強在活動中，推動學生注重禮儀	全年	- 學生持續學習日常禮儀 - 了解禮貌與儀容的重要性 - 建立良好禮儀習慣 - 建立良好說話技巧	- 80%學生能以合適的禮儀待人 - 80%學生了解不同場合禮儀 - 80%學生表現整潔儀容 - 75%學生表現有禮 - 75%學生表現說話得體	- 問卷調查 - 統計數字 - 持續觀察 - 比賽活動 - 服務紀錄 - 學會手冊	培育部 訓導組、 輔導組、 德公組、 聯課活動組、 升就組、 推廣組、 班主任、 校務處	人力和時間 人力統計 活動 獎品 獎狀 校務處
1.2 利用卓爾計劃訓練初中學生，注重校內基本日常社交禮儀		- 建立良好禮儀習慣 - 持續學習待人接物態度	- 80%初中學生表現整潔儀容 - 80%初中學生表現有禮 - 75%學生懂得待人誠懇有禮			
1.3 提醒同學尊重自己學生身份，在校內或校外注意言行舉止		- 學生重視個人品德修養	- 80%學生了解個人品德修養的重要			
2. 注重誠實與公平						
2.1 透過舉辦不同的培育活動，推動學生注重誠實的品格素質。	全年	- 學生參與活動，認識誠實品格的重要 - 學生具備誠實品格素質	- 80%學生有參與相關活動 - 80%學生誠實素質有所提升	- 統計數字 - 教師觀察 - 問卷調查	科任老師/ 班主任 培育部	人力和時間 人力統計 獎品

2.2 培養同學懂得以公正無私態度去處事和對人		<ul style="list-style-type: none"> - 學生增加參與體驗活動，認識公正的重要 	<ul style="list-style-type: none"> - 75%學生有多元化的體驗活動 - 80%學生有參與相關校內活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 比賽活動 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組、 輔導組、 聯課活動組、 德公組、 推廣組 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀 校務處
3. 關愛社會、做「好」公民						
3.1 鼓勵同學參與社區服務關懷社會、培養回饋精神和發展人際關係	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 學生參與相關活動，了解服務意義 - 學生增加校外服務體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 75%學生具備服務精神 - 25%學生增加校外服務體驗 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 統計數字 - 持續觀察 - 比賽活動 - 服務紀錄 - 學會手冊 - 學生手冊 	<ul style="list-style-type: none"> 培育部 訓導組、 輔導組、 德公組、 聯課活動組、 升就組、 班主任、 校務處 	<ul style="list-style-type: none"> 人力和時間 人力統計 獎狀 校務處
3.2 加強學習「以心為心待人」態度，並建立和諧校園文化		<ul style="list-style-type: none"> - 學生了解關愛和諧校園文化重要性 - 學生有參與和諧校園文化活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 75%學生了解和諧校園文化 - 75%學生有參與相關活動 			
3.3 透過國情教育、參與交流及生活體驗活動，加強對祖國認識，並增強國民身份認同和認識公民責任		<ul style="list-style-type: none"> - 學生增加參與交流及生活體驗活動 - 學生認識國家文化成就 - 學生認識國民身份及公民責任 	<ul style="list-style-type: none"> - 10%學生參加交流體驗活動 - 80%學生對國家文化及成就增加認識 - 70%學生具備國民身份認同及認識公民責任 			

關注項目 2：投入學習 積極分享

策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 提升學生的學習效能						
2.1.1 多元化學習策略	全年	老師提供多元化的學習策略，協助學生發展知識遷移(跨科學習)的能力。	80%的老師能提供多元化的學習策略 50%的學生能掌握知識遷移能力。(跨科學習)	老師觀察 問卷調查	科主任 科任老師	
2.1.2 分享學習成果	全年	老師優化互評及自評策略，讓學生多欣賞他人。	50%學生能欣賞同學在學習過程的付出。			
2.1.3 提升學習信心	全年	老師於教學中，透過展示學生的習作，提升學生的學習信心。 透過不同的獎勵計劃，肯定學生在學習上的付出。 鼓勵學生參與校內、校外的學術活動與比賽	75%老師曾透過展示學生的習作，提升學生的學習信心。 75%學生能透過不同的獎勵計劃，提升學習信心。 30%曾參加多於一次的校內/校外的學術活動/比賽	問卷調查 參考學生學習紀錄		
2.2 提升教師專業發展						
2.2.1 善用電子教材及資源，提升學與教效能。	全年	科組能透過整理現有電子教材及資源，分享電子資訊教學策略。	70%老師能透過分享電子資訊教學策略，提升學與教效能。	老師觀察 問卷調查	科主任 科任老師	
策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 STEM					STEM 統籌員	

2.3.1 推動校本 STEM 教育	全年	加強任教科學、科技及數學老師的溝通與協調	科任老師曾參與一次跨科的 STEM 活動	老師觀察數據評估	科任老師	
2.4 教學語言(MOI)					英文科主任	
2.4.1 除中文、中史、普通話、英文、IT、IS 及環境教育外，各科均進行英語延展活動。	全年	老師能因應課題、學習材料進行延展活動，增加學生接觸英語的機會	所有科任老師按學習材料加入 <u>英語詞彙</u> 所有科任老師提供 <u>英語延伸閱讀材料</u> 於初中的考核中加入不少於 10% 英文生字題及英文題 70% 的初中學生能在生字題及英文題取得合格分數	評估數據 老師觀察 問卷調查	科主任 科任老師	

- 1 以上計劃由副校長(教學部)及 CH 負責統籌。
- 2 科主任可按各科的特色及教學目標，具體落實以上計劃。
- 3 電子資訊教學策略／電子學習工具：e-class 網上教室、Kahoot、Padlet、Quizlet、Google 工具、EduVenture、VR 工具、Socrative、Edpuzzle、Schoology 及其他教學平台或 Apps