

校外評核報告

寧波第二中學

學校地址：九龍觀塘順天邨

外評日期：二零一三年十一月四日、六日、七日、
八日及十三日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一四年二月

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	13
4 附錄	14
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零五年十一月二十五日及三十日、十二月一日至二日及十二月六日。
- 校外評核隊伍於二零一三年十一月四日、六日、七日、八日及十三日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察42課節的教學情況，合共42位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀課、午間英語活動、童軍訓練、合唱團練習、功課輔導班、高中補課班、球類訓練等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、功能組別及科目負責人、教師、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校於一九八七年由旅港寧波同鄉會（目前的名稱是香港寧波同鄉會）創辦。學校秉承校訓「恆德弘毅」的精神，提供「德、智、體、群、美」全面而優良的全人教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆，使其培養良好品德及獨立思考能力，建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。學校重視學生的品德培養及學業表現，按「學生為本」的精神，在積極、愉快、融洽有序的學習環境下，幫助學生發揮潛能，提升個人素質。學校尤其關注拓闊學生視野，讓他們瞭解本地社會時事及境外的事物，汲取經驗，建立積極自信的人生觀。
- 本學年班級結構及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25
學生人數	136	143	143	150	136	190	898

- 學校三年發展計劃(二零一二至二零一五年)的關注事項：培養正向思維；優化教學策略、推動學生主動學習；提升學生語文能力。
- 學校致力透過自評以達致自我完善、持續優化的目的。每學年終結前，學校自評小組，按既定的自評機制及方法，帶領師生和家長詳細檢討過去一年的教學和活動，對學校的行政、管理、教學質素、課程結構和教學方法等，提出意見，以訂定或修訂來年工作目標與教學及活動安排。參與學校自評的人員包括所有學校持分者，自評過程引用數據及實證，並將討論結果及建議的改善方案，公開予各持分者了解，繼而在學校層面，制定下一個發展學校的方向及落實執行的年度計劃。在科組層面，緊扣學校發展目標，制定具體工作年度計劃，適時按需要檢討並修訂。在教師層面，學校透過考績及教師個人「專業發展計劃」，讓教師檢視個人在教學及非教學工作上的效能，並配合學校及科組發展，不斷自我完善。
- 學校上一次的校外評核報告中，建議優化的項目，經數年的工作跟進，已達到一些成果。學校建立了自評機制及統一的自評工具，通過數據收集、會議中根據結果進行討論分析、評定發展的優緩次序、建議下年度的發展重點及修訂原來的計劃，有效地連繫「計劃、推行、檢討」的周期。學校在各個範疇訂定「照顧學習差異」的策略，以提升不同學習能力學生的學習效能。近年來，學校推動促進「提問技巧」及「主動學習」等策略，以提升學生的高階思維及學習效能。過去數年組織的跨科協作教學和活動，讓學生貫通不同範疇的知識和技能，有利學生建構新知識和發展思維能力。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校於本學年踏入二十六周年，學校團隊持守辦學團體全人教育的宗旨，秉承「恆德弘毅」的校訓精神，幫助學生培養積極的人生觀和正面的價值觀，具備堅毅自信、莊敬自強、不斷學習、獨立思考等良好素質。外評所見，學校十分重視學生的品德培育及學習成效，透過不同組別的工作及善用各方資源，為學生提供多元化的學習活動及成長支援，並提倡「寧波第二家」的理念，能增強師生對學校的歸屬感及建構良好的師生關係，為學生營造一個溫暖和洋溢關愛的成長環境，樹立學生培育的校本特色及建立良好校風，幫助學生建立積極的人生目標及態度，以及提升學習效能。學生純良受教，守規有禮，學業成績亦有進步的表現，團隊的努力，值得肯定。
- 因應上次外評報告的建議，學校加強自評的工作、探討及推行照顧學習差異的措施、推動跨科協作以支援學與教等，能配合學校持續發展。學校定期推行全校層面及各組別的自評，除學年結束時總結工作成效外，相關組別亦進行關注事項的中期檢討，有利學校監察重點工作的推展及因應需要予以適時的跟進或策略調整。學校每年均配合周年計劃的目標修訂自評工具，並進行問卷調查以蒐集教師、學生和家長的意見；問卷內容包括學校的管理效能、學與教質素、課程設計、學習活動安排等，能涵蓋學校的重點工作。各組別根據相關數據及觀察所得進行討論，以作來年工作規劃的參考，體現持續自我完善的精神。近年學校亦透過自評機制檢視科組協作及教學資源共享的實況與成效。配合語言微調措施及英語延展教學活動的推行，學校鼓勵科組利用內聯網分享平台進行教學交流，並以協作形式編製教材和舉辦各類英語主題活動，有助營造英語學習環境。大部分科目積極發展學與教資源，以及定期分享科本教學經驗及跨科協作成果，對改進學與教起積極作用。照顧學習差異方面，近年學校利用校內、校外資源實施多項措施如進行分組教學、調適教材及課業、設置課後拔尖及保底支援計劃、推薦及資助學生參與校外資優培訓及具挑戰性的活動等，大致配合學生的學習需要。為提高學習效能，教師尚需優化教學策略，關注課前預習的指導及善用學生預習成果配合教學，並宜靈活安排課堂活動或課後學習小組，幫助不同能力的學生發揮學習的積極性。

- 學校發展計劃的擬訂，主要由校政委員會及培育部討論，並透過行政架構會議及諮詢機制，由主要組別的負責人蒐集教師意見及傳遞學校決策信息，促進各組別在專責層面參與討論及建構共識。學校周年計劃及各組別的周年計劃均因應關注事項擬訂相應策略及工作重點、評估方法、表現指標及成功準則。本周期學校發展計劃(二零一二至二零一五年)與上周期(二零零九至二零一二年)的關注事項，涵蓋培養積極的態度、提升學與教效能及提升學生語文能力三個範疇。學校於上周期著力推動全校性、班級和課堂層面的多元化學習活動，並引入以學生為本的教學模式，能增加學生成功經驗、提升學生自尊感及發展學生潛能；語言微調措施的推行亦能增進學生接觸英語的機會和學習英語的興趣。惟整體而言，學生在自信、自學及英語能力尚有改善空間。綜合各部門自評結果及持分者問卷所得數據，學校辨識強弱項，從而釐定於本周期延續的關注事項，包括「培養正向思維」、「優化教學策略，推動學生自主學習」及「提升學生語文能力」。學校確認需持續跟進的首要項目在於激勵學生建立積極而進取的人生目標，從而促進學生敦品立德及勤勉向學。發展方向與上周期大致相若，推行策略由增加學生成功經驗進而鞏固讚賞文化及引入「感恩」與「回饋」的價值教育、由強化學習常規進而推動自主學習，能關注需要深化發展之處。部分組別的周年檢討，參考蒐集所得數據，對應學校關注事項檢視重點工作的達標情況或分析新措施的成效，並制定針對性跟進措施，以完善下一學年的策劃，值得讚許及可供其他組別參考。為優化整體工作的策劃及實施，學校宜關注推行策略之間的相互配合，或因應發展優次整合相關措施，相關組別尚可按不同學習階段學生的需要，深入探討如何優化推行措施或修訂評估準則，以進一步提升學習成效。
- 法團校董會於二零一二年成立，成員包括專業人士、教師及家長代表等，現正計劃於下學年完成校友校董的推選與委任。自建校以來，校董會悉力為學校持續發展提供適切支援，包括在財政上給予學校大力支持、熱心獎勵在不同範疇有突出表現的學生，以及因應學校領導層換班事宜，為管理梯隊的建立及崗位的承傳作好準備。校監十分關心學校及熟悉學校事務，因應學校發展需要，提供意見及指導，並信任校長和重視學校團隊精神，以及關注學生的全人發展。校長為原校副校長，於學校服務多年，上學年接替前任退休校長，繼往開來，帶領學校邁進新發展周期，加強與教師隊伍的溝通、改善學校設施、推展資訊科技教育、加強學生培育工作的策劃等，能進一步支援學與教的發展及學生成長。校長具教育理想和承擔精神，工作熱誠投入，處事開明，樂意聆聽意見，待人親和，愛護學生，關懷教師，並得家長的信任。

- 副校長是校內資深員工，統領教學事務，行政經驗豐富，與統籌學生培育事務的負責人協力襄助校長，勤懇盡責，並與主要組別聯繫緊密，能支援科組工作。在賦權展能的分層管理模式下，學校給予科組專業自主的發展空間。中層帶領科組發展，各司其職，為配合學校發展目標共同努力。為促進教師的專業發展，學校推動教師專業交流及經驗分享，培訓及分享主題配合學校關注事項。近年學校簡化及修訂「教師個人專業發展計劃」及「反思報告表」，以進一步有效推動教師配合學校關注項目及科本重點工作，擬定個人專業發展策略、施行方案、成功指標等，並於學年終結時自我檢視；科組主管於學期初與教師商談工作及專業發展目標，以及學年終結時因應教師反思予以鼓勵或提供意見，能加強教師發揮個人職責效能及自我完善。學校現已關注整合有關資料以配合教師考績及整體策劃教師專業發展計劃。學校宜繼續努力，在策劃教師的專業發展方面，需進一步加強中層的支援及科組核心人員的梯隊培訓、對應教師的強弱項予以跟進、促進科組主管帶領組內成員專業成長，例如優化課堂研究，藉共同備課、同儕觀課、課後交流及總結經驗以回饋教學，持續提升教師的專業能力，以貫徹科組專業自主及專業自省，促使團隊與時並進。

2.2 學與教

- 學校的課程發展工作主要由副校長統領的教學組負責，包括規劃、支援和檢視全校的課程發展和實施情況。科目能配合關注事項及課程目標訂定工作計劃及定期檢視工作進展；部分科目檢討具體，有助回饋課程策劃。教學組的中期及周年工作檢討認真，工作報告亦能反映各科組對焦學校關注事項推行相關措施的成效；整體學與教的工作推展大致暢順，學生學業成績亦有進步的表現。
- 學校課程以發展學生「德、智、體、群、美」五育及達致全人發展為目標。整體課程涵蓋八個學習領域及配合高中學制的轉變；課程規劃著重以學生為本，在溫馨愉快的學習環境之中，透過學科課程、德育及公民教育、聯課活動及獎勵計劃等，幫助學生發揮潛能、促進學生多元發展及具備良好的品格素質。
- 在以學生為本的前提之下，近年學校著力發展初中校本課程以配合學生的學習需要，例如：生活藝術科，有助學生培養健康的生活方式、提高自身修養與培育藝術賞析的能力；環境教育課程，學習內容連繫學生的生活經驗及人與自然環境相互依存的關係，並藉英語教授以增加學生接觸和應用英語的機會。學校又盡量安排不同科目的教師兼教初中及高中課程，讓教師對所教科目有較整全的認識及經驗，有利課程銜

接及發展校本課程。

- 學校透過問卷調查收集學生有關高中的選科意向，並根據評估資料，如香港中學文憑考試成績分析，按年檢視及修訂科目組合，安排恰當，能照顧學生的不同學習興趣和需要。學校編訂清晰的選科、分組及編班原則，使學生知所依循，並按個人能力、興趣和志向進行選科；所開設的高中選修科目數量足夠，選科組合亦具彈性。學校亦為退選高中科目的學生提供額外支援，於其空餘的課堂時間安排部分核心科目的增潤學習。
- 學校採用母語教學，語文政策清晰。為整體照顧學生在兩文三語方面的學習需要，學校持續推展校本語文政策，鞏固學生的語文基礎，包括於中文科和英文科施行分組教學、鼓勵學生參加多元化及生活化的語文活動等，能幫助學生從不同層面運用所學，提高語文能力。學校上周期及本周期均以「提升學生語文能力」為關注事項之一。近年學校配合語言微調措施，以提升學生英語能力為重點工作，並制定和逐步落實相應措施。除語文科及中國歷史科外，不同學科均進行「英語延展教學活動」，加強學生在初中階段接觸及運用英語的機會。相關科組亦已按本身的教學和發展需要，與英文科合作設計教材，利用字咭、工作紙等材料在設定時段內進行英語教學，要求學生進行朗讀、釋義或串字，加強練習。課堂以外，學校著意為學生規劃及編排適切的英語學習活動，例如：提供網上英語學習資源，鼓勵學生自學；培訓和鼓勵學生參加校外英語比賽和活動，加強學生自信及開闊學生視野；舉辦英語周、「親子伴讀英語計劃」及英語歌曲播放計劃等，有助營造英語學習環境和氣氛。學校亦致力與外地教育組織及國際學校聯繫，合辦英語營及交流活動等，能增加學生透過接觸外籍師生學習英語的機會。同時，學校已訂立措施，加強科組協作，發展校本英語教學資源及分享教學經驗。相關措施及活動，推展順利。近年學生學習英語的興趣漸見提升，惟他們在課堂內、外以英語溝通的能力和信心仍需加強。學校宜繼續努力，除了鼓勵學生積極參與不同的英語學習活動，亦需針對不同能力學生的學習困難，優化課堂教學策略以提高學習成效。
- 學校重視推廣閱讀，除「廣泛閱讀計劃」及「種籽閱讀獎勵計劃」外，亦積極推行「暑期閱讀約章」，鼓勵學生善用暑假，能有效延展閱讀活動，參加的學生人數亦漸次上升。各項閱讀計劃頗具規模，獎勵方式、閱讀分享、閱讀進度的檢視與跟進等，均安排有序；相關措施的推展，有助促進學生從閱讀中學習。在提升學生語文素養及發展自學能力的前提下，學校尚可籌辦多元學習活動，如閱讀學習小組或作家講座等，鼓勵學生參與；並可促使圖書館主任充分發揮教學夥伴角色，支援科組發展學與教資源及提高學生從閱讀中學習

的效益。

- 學校本周期以「優化教學策略、推動學生主動學習」為關注事項之一，推行策略包括建立課堂常規、促進課堂互動、鼓勵學生主動提問及加強課後跟進與評估。各科組擬訂及推行相關措施，例如要求學生課前預習、摘錄課堂筆記、課後反思或自擬習題等，有助學生認真學習及建構知識。個別科目為學生提供「網上自助測驗」等學習資源，能配合科目的課程目標推動網上學習，有助培養學生的學習興趣及自學能力，相關設計及推展策略，可供其他科目借鏡。部分科目適當安排「學習日誌」模式的課後習作，有助學生總結所學及進行反思，教師亦能從中了解學生的學習難點並予以跟進。部分科組能對應關注事項評估重點工作的達標情況或分析新措施的成效，並因應檢討結果回饋策劃；惟部分科組的改善建議尚欠具體。學校宜加強跟進措施及推廣科組的成功經驗，例如就學生預習及網上學習等方面，進一步檢視及總結成效，促進教師專業交流，互取所長。科組亦宜就關注事項的目標如訓練學生成為主動學習者等，按不同學習階段學生的需要，細緻探討如何優化推行措施或修訂成功準則，並宜持續優化課堂研究以回饋教學，以提升學與教成效。
- 學校制訂照顧學生的學習差異的政策，兼顧拔尖和保底。分班及分組主要按學科成績及能力進行編配；核心科目在不同級別採取分組教學或提供課後支援，有利因材施教。在課程層面，部分科目根據不同班別或組別的學習表現和需要，調適課程、編排課業，並參照測考數據，利用「試後評鑑表」分析學生的強弱及提出有待改善的地方，從而調整教學策略。學校又設有專責組別，甄選及提名學生參加資優教育學院及大學舉辦的資優課程，鼓勵學生發展潛能。惟在課堂層面照顧學生學習差異的策略，尚需進一步發展；分組活動的設計、學生之間的協作與互動，以及藉提問挑戰強者和引導弱者等，仍待加強。除善用提問外，教師亦宜靈活指導學生進行課前預習及安排課堂活動，幫助學生應用不同的學習策略，以改進學習。
- 學校的評估政策清晰，進展性評估和總結性評估並重。除測驗、考試和日常課業外，學校亦透過學生的課堂表現等，持續評估學生的學習進展，能擴闊評估層面及為學生提供適時回饋，並有效鼓勵學生認真參與課堂學習。從學校提交的課業樣本所見，課業設計能配合相關科目的學習目標，並能發展學生的解難、協作和分析等能力。數據運用方面，科目能利用校內的「試後評鑑表」和校外成績，分析學生的學習表現；部分科目分析細緻，能因應檢討結果回饋教學。為整體提升學與教的效能，學校可建基於現行機制，繼續推動科組善用及綜合相關數據，掌握學生的強弱及深入探討對應的教學策略，並可配合共同備課及觀課等專業交流，使課堂研究

發揮更大效益。

- 觀課所見，學生守規受教，尊敬師長，上課留心。一般而言，教師學科知識足夠，教學認真，態度友善親切，講解清晰流暢，多以提問帶動學習，能促進師生互動。學生普遍遵從教師指導，可塑性高，能認真地進行學習活動，並樂於回答教師提問。於英語授課的課堂，大部分學生以單字或短句回答教師提問，英文口語表達能力有待加強。教師尚需增加學生運用英語表達的機會，並需適時給予指導和支援，以提升學生英語溝通的能力及自信心。
- 學校本周期的關注事項為「優化教學策略、推動學生主動學習」，教師著意採用「課堂四步曲」：「展示清晰教學目標、檢視預習、多元教學和課堂總結」，於建立課堂常規及促進學生參與學習方面，已見成效。大部分課堂活動安排有序，教學重點明確。部分教師於課堂開始時檢視學生預習；學生大多能因應教師要求完成預習，並能主動摘錄筆記，或利用教師提供的工作紙掌握學習重點。教師多以講述及提問配合教學，並運用簡報及實物投影器展示教材或配合課堂討論；小部分教師能有效地運用短片或網上資源，幫助學生理解學習內容及提高學習興趣。大部分教師能於下課前綜合教學重點。部分課堂安排分組活動，教師利用工作紙或補充資料引導學生討論，讓不同能力的學生均有機會參與學習，但部分學習活動所含的協作元素不強或朋輩互相啟發的協作效果不顯，學生之間的互動尚嫌不足，學生回應朋輩意見或主動發問以廓清疑難的精神亦有待提升。教師宜在活動過程中增加學生互評、發問、因應朋輩論點及匯報提供意見的機會，加強自學能力的訓練。
- 學與教效能較佳的課堂，教師能建基於學生的預習成果開展教學，促進學生掌握已有知識及技能投入課堂學習，講授亦能配以適切的教材、比喻或生活情境，加深學生對學習重點或抽象概念的理解，並能透過追問或轉問，引導學生討論，適時點撥及提供具體回饋，以及整合學生的答案，幫助學生深化學習。學生積極參與討論，踴躍表達己見，或提出建議，或舉證議論，或將論點聯繫日常生活經驗，加以闡釋，展現多角度思考及分析能力，課堂氣氛活潑。課堂活動及時間安排合宜，教師下課前能以足夠時間幫助學生總結所學，或以提問引導學生反思，有效鞏固學生學習。
- 照顧學習差異方面，教師樂於讚賞學生及鼓勵學生參與課堂學習，並於小組活動時巡查學生進度和給予個別支援。個別教師為學生提供深淺程度不同的課業，有利學生因應能力延展學習。部分學生於課堂答問及具挑戰性的課業中，展示良好的思維能力。然而，在效能未如理想的課堂中，教師側重完成教學內容，未能因應學生能力善用提問誘發探究精神及安排合適的活動以引導學生循序漸進地學習，或未能適時因

應學生作答給予回饋以助學生改善學習。教師尚需靈活設計課堂活動、提升對學生學習的期望、針對學生學習難點提供指引，以及幫助學生利用不同回饋促進學習。

2.3 校風及學生支援

- 學校努力為學生營造一個溫暖及洋溢關愛的學習環境，以實現「寧波第二家」的理念。學校推行多項措施，培養學生對學校的歸屬感，包括「一人一職務」、設立「師生關係周」、初中設雙班主任及加強班主任在學生關顧工作的角色，並強化班風，透過「活力盃」等班際比賽項目，令各班齊心協力爭取進步，鞏固團隊精神。學校亦設有大哥哥大姐姐計劃，以中四學生輔導中一學生，在學業及朋輩支援兩方面俱能發揮友儕互助精神及關顧之情。各項策略，展現及秉承學生培育的校本特色，以加強學生凝聚力及促進學生品德和情意發展為主軸，能幫助學生建立積極的人生目標和態度，以及幫助學生積極投入學校生活。
- 學生培育的專責組別普遍認真進行自評工作，並透過中期檢討，掌握工作進展，了解不足之處，作出適時的調整；年度檢討亦能利用各項相關數據，如「情意及社交表現評估套件」及持分者問卷、校本問卷及學生記錄等，總結工作成效，作出具體跟進建議，回饋策劃。
- 學校本周期以「培養正向思維」為關注事項之一，並以「好人好事」作主題，能充分配合學校文化及學生需要。「正向思維」的定義頗闊，除主題「好人好事」外，學校以「正向」、「感恩」、「回饋」作年度主題，更擬定「欣賞」、「責任」、「服務」、「解難」、「接納寬恕」及「大方得體」等十項預期成果。負責學生成長支援工作的功能小組，多對應「正向」、「欣賞」、「服務」等項目策劃工作，如透過德育公民課、早會「每日一思」、課堂上推動讚賞文化及各式獎勵計劃等，鼓勵及表揚學生的正面行為，培養積極的態度，效果大致不錯。學校尚可因應發展優次靈活整合相關項目和策略，例如結合「感恩」、「欣賞」、「責任」或「服務」等相關主題項目推展情意教育，以利科組聚焦需要深化發展的地方及加強培育效果。
- 配合「正向思維」的關注事項，學校持續悉力推展學生培育工作，重視培養學生積極自信的態度，幫助學生建立正面價值觀。學校近年亦致力推廣健康生活教育，例如與學生簽訂「健康約章」，令學生信守承諾，付諸實行。訓育方面，學校對學生儀容外表和紀律有嚴謹要求，除了制定及執行校規，另設「秩清門一番」及「守時儀容大激鬥」等競賽，透過班際活動幫助學生培養守時及儀容整齊等良好習慣。學校賞罰機制清晰，「優缺點抵消計劃」及「自新計劃」，俱能

配合學校「改過遷善、自強不息」的訓育信念。學校亦推行不同層面的獎勵計劃，藉讚賞及鼓勵以強化正面行為，確實不遺餘力，有助提升學生自尊感及自信心。學校於本學年構思「Presentable Person 計劃」，在中一開始每年逐級遞進推行，進一步培育兼備內在涵養、儀容及表達合宜的「寧波學生」，構思良好，推展實況及成效則有待觀察，學校亦可利用策劃此項計劃的契機，整合現時在不同的計劃中對學生的各項要求，進一步推動學生訂定個人成長目標及持續改進。

- 學校安排訓導及輔導教師與其他一眾教師的教員室位處毗鄰，能方便溝通，有利互相照應和支援。除定期級會議外，班主任亦能適時與級訓導、級輔導教師緊密溝通，共商支援策略和及早處理學生問題。學校於去年起增設「班長會議」，能有效收集各班資料及瞭解學生表現。學校尚可鼓勵班長收集及反映其他同學的意見，以利教師進一步瞭解各班學生的情況。
- 學校重視學生全人發展，積極為學生提供多元化的學習機會。學校靈活調配資源，悉力為學生安排內地考察及海外文化交流活動，能有效拓寬學生視野。至於其他學習經歷，除了組織及安排課堂學習和全校性活動外，學校亦引入外間課程如編劇、默劇等，善用各方資源及因應學生的興趣推展學習活動，能豐富學生的學習經歷。學校又為學生設立不同的活動組別，並安排「才華盡展樂滿Fun」，能促進學生發揮潛能及展示所學。認識及關心祖國方面，學校舉辦不同形式的活動，包括以內地經濟、文化及外交為主題的講座、「認識國情」展覽、書法班、傳統節日活動等，並於早會「每日一思」增加國家時事分享的次數及有關的主題短講，有助學生瞭解及關心國情。為使每位學生俱有服務同學的機會，學校推行「一人一職務」計劃，並設制服團隊及義工活動等，有效推動學生從服務中學習。學校舉辦中一全級軍訓歷奇訓練、中三義工訓練、中四歷奇及領袖訓練等，並為學生領袖提供合適的培訓。相關措施，能強化學生的自律及服務精神，讓他們充分發揮領袖才能。
- 學校為初中學生安排成長課程及性教育講座、為高中學生安排交友工作坊，以及舉辦預防濫藥等活動，能按學生成長階段的情意發展及學習需要提供支援。學校亦關注中一新生入學適應，提供適切的迎新活動如「暑期預修班」等，幫助他們盡快融入中學生活。學校為不同年級的學生，安排合適的選科和升學介紹、退修科目輔導及面試訓練、不同行業的資訊及擇業講座等，有效幫助學生策劃人生路向。學校尚可安排學生參加與工作相關的體驗活動，讓他們從個人經歷中了解工作世界，為未來人生作好準備。
- 支援有特殊教育需要的學生方面，學校因應上次外評建議，已建立清晰辨識機制，並積極與家長聯繫，加強家校溝通，

及早瞭解學生背景和學習需要。除鼓勵教師接受相關培訓及參與專業交流外，學校尚可進一步探討有效策略，以推動全校參與支援有特殊教育需要的學生。

- 學校家長教師會已成立多年，委員熱心會務，欣賞及支持學校的發展工作。家長教師會協助學校收集家長對學校政策的意見、資助活動、設立獎學金及協助舉辦家長教育講座等。家長教師會籌辦不同類型家長活動，凝聚家長力量，能促進家長間及家長與學校的交流。學校積極與家長聯繫，並透過不同途徑讓家長了解學校發展、活動及事務的安排，有效促進家校合作。近年，經重新組織的校友會，致力加強校友與母校之間的聯繫；學校亦邀請校友參與不同的活動，包括擔任學生課後溫習班的導師等，支援學弟學妹的學習需要。學校可繼續凝聚不同年度校友的力量，協助校友會發展，延續「寧波第二家」的精神，進一步支援學校發展。
- 學校能善用辦學團體的網絡及支援，設立獎學金、資助學生活動、增添校園設施，以及與本地及內地姊妹學校進行師生的交流。學校亦致力與外間組織聯繫以支援學生學習及成長，例如與地區青少年服務組織合辦學生成長活動或計劃，以及與外地英語學會合辦暑期英語沉浸課程，邀請外籍導師為學生提供趣味英語學習等，能豐富學生的學習經歷。
- 學校重視學生品德培育，並奉行「多讚賞及多鼓勵」的方針，啟導及激發學生敦品勵學；在師生共同努力下，已建立優良校風及關愛文化。學生淳樸守規、同儕相處和睦，並能彼此互勉互勵；教師認同學校辦學理念，並能互相支持，協力關懷學生，循循善誘，為學生營造溫暖和愉快的學習環境；校園和諧有序，師生猶如大家庭內成員，關係良好，對學校歸屬感強。領導層配合教育改革及高中學制的轉變，在穩步發展中探求改進，並以尊重、體諒及互助的團隊精神帶領學校發展。

2.4 學生表現

- 學生普遍儀容整潔，純良謙和，知禮受教，友善開朗，上課留心，表現合作，課堂秩序良好，集會時亦保持安靜，隊形整齊。學生樂意擔當校內的不同職務以服務同學，並積極參與校外的義工活動及相關的獎勵計劃，回饋社區。高年級的學生領袖，能關顧低年級學生，並積極推行活動和有效協助教師維持校園紀律，主持活動或執勤時態度認真及具自信。學生普遍投入校園生活，並樂意依循教師指導，可塑性高；至於主動學習的精神，則尚有提升空間。
- 過去兩年的中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低；而取得符合副

學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去兩年的香港中學文憑考試表現不俗。

- 學生積極參與課外活動、校外比賽和義工服務，當中以朗誦、體育、舞蹈和數學範疇的表現較佳，在不同的地區性及全港性比賽中，曾獲取個人及團體性獎項。學生於香港學校朗誦節的普通話集誦項目，表現尤其突出。

3. 總結

學校創辦至今二十六年，校風優良，教師團隊認同學校辦學理念及持守全人教育的宗旨，已樹立學生培育的校本特色，能為學生營造一個溫暖和洋溢關愛的成長環境，提供多元化的學習活動及適切的支援，幫助學生建立積極的人生目標及態度、敦品立德及勤勉向學。面對教育發展新趨勢及社會的變化所帶來的各項挑戰，學校制訂發展項目及推行相關措施：提高學生自信心、優化教學策略、提升學生英語水平、拔尖保底、設置校本課程及豐富學生的學習經歷等，均能配合學生的學習需要。學校提倡「寧波第二家」的理念，能增強師生對學校的歸屬感及建構良好的師生關係。學生純良受教，學業成績亦有進步的表現，團隊的教育抱負及努力，值得肯定。在此良好基礎上，學校可配合發展步伐，就下列建議進一步自我完善，精益求精：

3.1 優化教學專業交流，促進學生自主學習，提升學與教效能

- 學校重視教師專業發展，並已建立教學分享平台及專業交流機制，推動教師共享教學資源，有助改進課堂教學。學校宜繼續努力，持續發展及優化科組課堂研究，藉共同備課、同儕觀課、課後交流及總結經驗以回饋教學，促進教學團隊共同專業成長。領導層及科主任宜善用觀課所得及評估資料和試後評鑑表等，因應學與教的強弱予以跟進及支援，提升學與教的效能。
- 教師尚需持續優化教學策略，推動學生自主學習，幫助不同能力的學生發揮學習的積極性，例如確立對學生適切的學習期望、關注課前預習的指導及善用學生預習成果配合教學、靈活安排課堂分組活動及課後學習小組、提供更多機會讓學生發問及表達意見、指導學生善用不同的回饋以改進學習等。