

寧波第二中學



學校週年報告

(2016 – 2017)

目 錄

| | |
|------------------------------|-------|
| 學校願景 - 辦學宗旨 | P. 1 |
| 教育目標 | P. 1 |
| 我們的教育信念 | P. 2 |
| 我們的承諾 | P. 2 |
| 我們的學校 | P. 3 |
| 管理與組織 | P. 3 |
| 法團校董會 | |
| 法團校董會名單 | |
| 組織架構 | |
| 策劃與發展 | |
| 「自願優化班級結構」計劃 | P. 4 |
| 我們的學生 | P. 5 |
| 班級組織 | |
| 學生出席率 | |
| 學生所屬區議會分區人數統計 | |
| 我們的教師 | P. 6 |
| 教職員概況 | |
| 教師資歷 | |
| 專業訓練 | |
| 教學經驗 | |
| 教師專業發展 (包括校長持續專業發展) 時數表 | |
| 新高中課程老師專業培訓人次 | P. 7 |
| 學生表現 | P. 8 |
| 香港中學文憑考試成績 | |
| 近年畢業同學之傑出表現 | P. 9 |
| 主要關注事項反思 | P. 11 |
| 建立健康人生，規劃前路 | |
| 投入學習 (Engaged Learning) | |
| 提升學生英語能力 | |
| 財務報告 | P. 16 |
| 為教師創造空間「學校發展津貼」財政報告 | P. 17 |
| 學校發展重點 | P. 18 |
| 2015/2016 至 2017/2018 年度發展計劃 | |
| 2016/2017 年度關注事項 | |
| 二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃 | P. 19 |
| 計劃的受惠學生人數 | |
| 計劃的各項活動資料 | |
| 計劃成效 | |
| 對推行活動計劃的意見 | |
| 學生及家長的意見 | |

學校願景 - 辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的教育信念

1. 教育是塑造人的歷程，開展人的媒介；能夠提升學生的素質和能力。
2. 每個學生都是有價值的，在被尊重的氛圍裏，他們可以發揮潛能，展現才華。
3. 我們堅守教育的專業和操守，以學生為中心，竭盡所能達致育人的使命。
4. 成功和卓越的教育建基於全體員工的投入和參與，致力在校園內外建立積極愉快、融洽有序的學習氛圍和環境。
5. 靈活而富挑戰性的課程能照顧學生能力、性向的差異，發揮學生不同的潛質。

我們的承諾

1. 教學方面 -
備課充足，不斷進修，積極配合社會的發展和需求，提升教學素質。
2. 培育方面 -
 - a. 以身作則，樹立良好榜樣，培養良好師生關係。
 - b. 關注學生身心發展，指導學生遵守紀律，協助學生發揮潛能。
 - c. 建立與家長及社區的夥伴關係。
3. 專業操守 -
對教育工作富有熱誠、責任感、歸屬感和團隊精神，重視本身專業地位，積極參與校政。
4. 學校管理方面 -
 - a. 積極提升教職員的專業知識和技能，發展教職員的個人專長，建立高效能的團隊。
 - b. 加強與教職員的溝通，容納更多教職員參與行政決策，使校政更臻完善。
 - c. 加強教職員的歸屬感和團隊精神，達成本校教育宗旨。
 - d. 提供充足資源與良好學習環境，增添優質的教學設施。

我們的學校

本校是一所全日制政府津貼文法中學，於一九八七年由「寧波旅港同鄉會」創辦。本校重視培養學生的品德及自學能力，按「學生為本」的精神，在積極、愉快、融洽有序的學習環境下，使其發揮潛能，提升個人素質和能力，使成為正直、守法的公民。

管理與組織

1. 法團校董會 -

本校由辦學團體「香港寧波同鄉會」於二零一二年八月二十二日成立法團校董會，成員包括：辦學團體校董七名及替辦學團體校董一名（由商界、法律界、金融、物流及社會各界賢達組成）；獨立校董一名；教員校董一名及替代教員校董一名；家長校董一名及替代家長校董一名；校友校董一名。法團校董會每年定期召開會議，制定政策方針及審批校長提交的校務報告、學校發展計劃及財務預算等。

2. 法團校董會名單 -

| 辦學團體校董 | | |
|--------|----------------|------|
| 1. | 李宗德博士 GBS 太平紳士 | 校監 |
| 2. | 李達三博士 GBM 太平紳士 | 校董 |
| 3. | 李本俊先生 | 校董 |
| 4. | 商學鳴先生 | 校董 |
| 5. | 周莉莉小姐 | 校董 |
| 6. | 戎成德先生 | 校董 |
| 7. | 王惟鴻博士 | 校董 |
| 8. | 李美辰小姐 | 替代校董 |

| 獨立校董 | | |
|------|-------|------|
| 1. | 裘寶初先生 | 校董 |
| 教員校董 | | |
| 1. | 高永恒老師 | 校董 |
| 2. | 黃有生老師 | 替代校董 |
| 家長校董 | | |
| 1. | 曾昭良先生 | 校董 |
| 2. | 楊映翠女士 | 替代校董 |
| | 校友校董 | 稍後選出 |

3. 組織架構 -

學校組織架構清晰健全，共分學與教及培育兩大部門，帶領轄下各個職能科組。兩大部門主管均為「校政委員會」核心成員，與校長緊密溝通。

學校行政委員會於創校之始經已成立，成員包括校長（主席）、副校長、部門主管及一名民選老師代表。

除「校政委員會」定期開會，商討校政外，各部門主管及科組負責人亦經常透過正式及非正式會議，共同磋商、協調。學校的日常校務運作、策劃及籌備工作，主要以委員會及專責小組形式進行，由校長總其成。學校鼓勵全校積極參與校政，使不同層面工作能有效推展。

4. 策劃與發展 -

學校定時邀請教師、家長及學生詳細檢討各方面的成效，對學校的行政、管理、教學素質、課程結構和教學方法等，提出意見，以訂定中、長期工作目標與教學及活動安排；各委員會、專責小組及各科、組及各科任教師亦因應校方關注事項，計劃科組發展方向及策劃個人專業發展。

「自願優化班級結構」計劃

為解決香港面對的學生人口下降問題，教育局推出了「自願優化班級結構」計劃(或稱自願減班計劃)，當局更附以一系列的「強化措施」，使參加上述縮班計劃的學校，能增加教學資源，改善教學及吸納因減班而出現的過剩教師。

寧波第二中學在 2009 學年開始實行「循環平衡班級結構」計劃；在 2009、2010、2011 三學年學校會開辦四班中一。根據上述計劃，由 2012 學年開始連續三學年，學校將重開五班中一，目的是使班級數量，穩定在 27 班。但經考慮各項因素，及經諮詢後，全體校董、家長及教師，均贊同參加減班計劃。只開四班中一，最終班級數量為 24 班，如附表所示：

| | S. 1 | S. 2 | S. 3 | S. 4 | S. 5 | S. 6 | S. 7 | Total |
|---------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 2009-10 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 27 |
| 2010-11 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 27 |
| 2011-12 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 29 |
| 2012-13 | 4# | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | | 26 |
| 2013-14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | | 25 |
| 2014 後 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 24 |

由五班改四班

參加「縮班」計劃有以下的優點：

- (1) 由減班的第一年開始，將獲得教育局連續三年發放每年 25 萬元的額外高中課程支援津貼，總數為 75 萬元。
- (2) 由減班的第一年開始，教育局為學校提供最多三名額外教席配額，在六年過渡期後分三年逐年收回，每年一個，增加了的教額，可提升教學效能，亦使學生能得到更充份的關顧。
- (3) 現在學校有 25 個標準課室，過去我們的總班數是 27，使到學校共有兩班是「浮動班」。浮動班的學生每天都要到特別室或其它課室上課。參加上述「計劃」正好解決了學生無固定課室的問題。

各持份者其中一個主要考慮點，是履行我校的社會責任。自願減班計劃對學校也有其負面影響，但固執於一己的考慮，無助解決「適齡學童人口下降」的問題(2013 學年後情況非常嚴峻)。學校的決定，是對社會問題的承擔，我們承諾，必定繼續盡心竭力，將增加了的資源，善加運用，優化教學。

我們的學生

班級組織

| 級 別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班別數目 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 男生人數 | 56 | 64 | 61 | 61 | 59 | 62 | 363 |
| 女生人數 | 69 | 62 | 67 | 74 | 81 | 52 | 405 |
| 學生總數 | 125 | 126 | 128 | 135 | 140 | 114 | 768 |

學生出席率

| 級 別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 中七 | 全校 |
|-----------|------|------|------|------|------|------|----|------|
| 2012-2013 | 98.4 | 96.9 | 98.7 | 98.6 | 97.7 | 98.1 | / | 98.1 |
| 2013-2014 | 98.5 | 97.8 | 97.2 | 97.5 | 97.7 | 97.5 | / | 97.7 |
| 2014-2015 | 98.3 | 98.6 | 97.4 | 98.2 | 97.5 | 97.1 | / | 97.9 |
| 2015-2016 | 98.4 | 97.7 | 98.3 | 98.1 | 96.8 | 97.7 | / | 97.9 |
| 2016-2017 | 99.4 | 98.6 | 98.6 | 98.0 | 97.3 | 97.7 | / | 98.3 |

學生所屬區議會分區人數統計

| 分區 | 東區 | 南區 | 油尖旺區 | 深水埗區 | 九龍城區 | 黃大仙區 | 觀塘區 | 北區 | 西貢區 | 葵青區 | 沙田區 |
|------|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| 男生人數 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 346 | 1 | 5 | 0 | 1 |
| 女生人數 | 3 | 1 | 2 | 1 | 7 | 11 | 366 | 0 | 9 | 1 | 4 |
| 總人數 | 3 | 1 | 2 | 3 | 12 | 14 | 712 | 1 | 14 | 1 | 5 |
| 總百分比 | 0.4 | 0.1 | 0.3 | 0.4 | 1.6 | 1.8 | 92.7 | 0.1 | 1.8 | 0.1 | 0.7 |

我們的教師

教職員概況

二零一六／二零一七年度共有常規教師四十七人及外籍英語教師一名；學校另增聘八位全職教師，此外，又增聘教學助理、資訊科技技術員及校務處職員，以協助教師使用資訊科技教學及減輕非教學工作。

教師資歷

| 學歷 | 碩士學位或以上 | 學士學位 | 達英文基準 | 達普通話基準 |
|-----|---------|------|-------|--------|
| 人數 | 27 | 56 | 13 | 3 |
| 百分比 | 48.2% | 100% | 92.9% | 100% |

專業訓練

| 專業訓練情況 | 已接受專業訓練 | 正接受專業訓練 | 總數 |
|--------|---------|---------|-------|
| 人數 | 55 | 0 | 55 |
| 百分比 | 98.2% | 0% | 98.2% |

教學經驗

| 教學經驗 | 0 - 5 年 | 6 - 10 年 | 11 - 15 年 | 16 - 20 年 | 20 年以上 | 總數 |
|------|---------|----------|-----------|-----------|--------|------|
| 人數 | 4 | 10 | 13 | 6 | 23 | 56 |
| 百分比 | 7.1% | 17.9% | 23.2% | 10.7% | 41.1% | 100% |

教師專業發展（包括校長持續專業發展）時數表

| | 校長參與持續專業發展活動總時數 | 每位老師平均受訓時數 |
|----|-----------------|------------|
| 時數 | 約 9 小時 | 約 19.8 小時 |

新高中課程老師專業培訓人次

| 科目 | 範疇 | | 課程 詮釋 | 評估 | 教學 法 | 增潤 課程 | 選修 單元 |
|------------|----|--|----------|----|---------|----------|----------|
| | 人次 | | | | | | |
| 中 文 | | | | | 7 | 3 | 2 |
| 英 文 | | | 3 | | 9 | 5 | 3 |
| 數 學 | | | 1 | 1 | 8 | 2 | |
| 通 識 | | | | | 12 | 10 | 6 |
| 中國歷史 | | | | | 1 | | |
| 世界歷史 | | | | | 1 | | |
| 經 濟 | | | 2 | | 1 | 4 | |
| 地 理 | | | | | 1 | 3 | 1 |
| 生 物 | | | | | 1 | 1 | |
| 化 學 | | | | | 1 | | |
| 物 理 | | | | | 1 | | |
| 資訊及通訊科技 | | | | | 2 | | |
| 企業、會計與財務概論 | | | | | 1 | 1 | |
| 視覺藝術 | | | | | 1 | 1 | 2 |
| 體 育 | | | | | 2 | | |
| 音 樂 | | | | | 1 | | |

學生表現

2017 香港中學文憑試成績：我校有十二科的合格率（即考獲 2 級或以上成績）均高於全港水平。其中五科，包括：數學（微積分與統計）、數學（代數與微積分）、企業、會計與財務概論、中史、歷史科的合格率更達 100%。優良率方面，共九科高於全港水平，包括：中國語文、通識、數學（微積分與統計）、數學（代數與微積分）、生物、企業、會計與財務概論、中史、地理、歷史科。



成績較優異的同學，表現如下：

| | |
|-----|-----------------------------|
| 鄧詠儀 | 5**, 5*, 5, 5, 5, 4, 4 |
| 黃焯禧 | 5**, 5, 5, 5, 4, 4 |
| 楊庭懿 | 5**, 5, 5, 5, 4, 4 |
| 謝雅芝 | 5**, 5, 5, 4, 4, 4 |
| 吳智傑 | 5**, 5, 5, 4 |
| 黎煒達 | 5*, 5*, 5*, 5*, 5, 5, 4, 4, |
| 蘇之宏 | 5*, 5*, 5*, 5, 5, 5, 4, 4 |
| 阮浩暉 | 5*, 5*, 4, 4 |
| 郭鴻彬 | 5*, 5, 5, 4, 4 |
| 鄭津裕 | 5*, 5, 5, 4, 4 |
| 陳城煒 | 5*, 5, 4, 4, 4 |
| 王紫彤 | 5*, 5, 4, 4 |
| 郭駿賢 | 5*, 4, 4, 4, 4 |
| 鍾欣欣 | 5*, 4, 4, 4 |
| 雷偉華 | 5, 5, 5, 4, 4 |
| 蔡嘉雯 | 5, 5, 4, 4, 4 |

近年畢業同學之傑出表現

下列畢業同學，成績優異，表現出色，獲得以下獎學金：

| 畢業年份 | 姓名 | 升讀大學 | 課程 | 獎學金 |
|------|-----|------------------|--------------------|---|
| 2016 | 陳栢嫻 | 香港大學 | 文學士 | 李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2016 | 詹星華 | 香港大學 | 文學士 | 李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2016 | 李雅穎 | 香港中文大學 | 工商管理學士 | 李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2016 | 石采旋 | 香港中文大學 | 工程學士 | 李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2016 | 周宇洋 | 香港科技大學 | 工商管理學士 (專業會計學) | 李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2016 | 黃貴鴻 | 香港理工大學 | 企業工程兼管理(榮譽) 理學士 | 香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2016 | 黎嘉茵 | 香港理工大學 | 會計學(榮譽)工商管理 學士 | 香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2016 | 梁瑞君 | 香港理工大學 | 市場學(榮譽)工商管理 學士 | 香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2016 | 余銘濤 | 香港理工大學 | 企業工程兼管理(榮譽) 理學士 | 香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2016 | 黃呈文 | 香港公開大學 | 護理學榮譽學士(精神科) | 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 黎煒達 | 英國倫敦大學 瑪麗皇后學院 | 天體物理學理學士 | 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 英國倫敦大學瑪麗皇后學院獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 楊庭懿 | 香港大學 | 工學學士 | 李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 鄭孟進 | 香港中文大學 | 工程學士 | 李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 吳智傑 | 香港中文大學 | 工程學士 | 李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |

| | | | | |
|------|-----|--------|---------------------|--|
| 2017 | 鄧詠儀 | 香港中文大學 | 理學士 | 李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 謝雅芝 | 香港中文大學 | 經濟學學士 | 李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 黃焯禧 | 香港中文大學 | 工商管理學士 | 李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 簡卓禧 | 香港科技大學 | 理學士 | 李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 阮浩暉 | 香港城市大學 | 資訊系統學系：工商管理學士(資訊管理) | 香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 郭駿賢 | 香港理工大學 | 市場學(榮譽)工商管理學士 | 香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 王紫彤 | 香港理工大學 | 社會政策及行政(榮譽)文學士 | 香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 朱幸籽 | 香港理工大學 | 語言、文化及傳意廣泛學科學士 | 香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 鍾欣欣 | 香港理工大學 | 語言、文化及傳意廣泛學科學士 | 香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 雷偉華 | 香港理工大學 | 工商管理廣泛學科學士 | 香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 蘇之宏 | 香港理工大學 | 放射學(榮譽)理學士 | 香港寧波同鄉會本地大學獎學金； 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 劉興寶 | 香港浸會大學 | 理學士 | 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 陳城煒 | 嶺南大學 | 哲學(榮譽)文學士 | 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |
| 2017 | 林曼琪 | 香港公開大學 | 電子及電腦工程學榮譽工學士 | 香港寧波同鄉會教育基金獎學金； 裘式昌紀念教育基金獎學金 |

上列同學如對資料有意見，請與學校聯絡。

主要關注事項反思

1. 建立健康人生，規劃前路

【前言】

「積極人生，規劃前路」是本校 2015 至 2018 年培育政策中期計劃的發展方向。在 2016 至 2017 學年，我們以「建立健康人生，規劃前路」為關注項目。在「建立健康人生」上是繼續發展學生正向思維，鼓勵學生積極學習。進而指導學生認識正面而健康的人生觀，提升學生的人際溝通技巧，以至參與服務，發展對社群的關懷，實踐承擔精神。而在「規劃前路」方面，我們協助學生為未來作出更好的準備，提升競爭能力，實現理想。我們深信學生在關愛及適切的環境下，可以成長得更美好，表現得更活潑和學習得更健康。

【學校層面】

本校着重全人教育，校訓「恆德弘毅」就是鼓勵學生努力進德修業，具備堅毅不屈，鍥而不捨的精神，養成良好品格，並推己及人；同時建立遠大的志向，以實踐理想為目標，最後作出回饋。因此本校非常注重學生的健康成長和學習成效。「德、智、體、群、美」的全人教育我們固然視之為圭臬，而終身學習更視為個人成長的必然元素。為配合學生健康成長，良好的品德和正確的價值觀非常重要，本校推行「雙班主任制」，以加強對學生的照顧，讓學生在五育上獲得適切的指導和良好的發展。「訓輔合一」的政策也為學生建構正確的價值觀和負責任的態度，透過適切的輔導、反思和讚賞，為學生帶來正向成效。

在建立健康人生態度上，培育部擬定策略性指標，籌辦對應的校本學習課程和聯課活動，帶領學生成長，其中包括有初中的「生活藝術課」、高中的「生涯規劃課」和「其他學習經歷」、健康校園資訊、專題週會講座、「寧波活力盃」比賽、「才華盡展樂滿 FUN」綜合表演、「好人好事」、「德公週」等活動，分別從不同的範疇和領域，培養學生建立健康人生觀和良好品格；同時亦發展學生才華、組織、自理、應變和解難能力，增強學生學習及籌辦活動的自信和成功感；當然亦配合當前社會發展的需要，安排講座和活動，喚醒學生對切身問題的關注；而最重要的是增加師生溝通的機會，培養師生情誼，加強同學對學校的歸屬感。

為培養本校學生具備優雅的談吐、良好說話技巧和端莊大方的形象，並提高同學的人際溝通技巧，本校繼續推行「卓爾學生計劃」，有初中班級的「自我介紹」和「儀表禮貌評核」，個別同學有優異的表現；而其他學生也通過老師的指導和鼓勵，瞭解到自己優勝地方和不足之處，加以改善，提升自信。而中五、六級學生則參與「面試工作坊」及「模擬面試」，相關活動由本校與外間機構聯合舉辦，理論與實踐並重，學生獲益甚多。

在培訓學生領袖方面，不同的領袖訓練為學生帶來滿足感和成就感，例如訓導處的「領袖生訓練」活動，讓參與學生更能瞭解個人的領導能力和風格；在充實自我之餘，也適時回饋團隊，提升自信心和工作效能，為團隊帶來正面的影響。新學年期待再加強與外間機構的合作，在訓練學生領袖上更進一步。

在認識祖國文化及成就上，德育及公民教育組舉辦的書法班、傳統節慶活動、環保活動、文化展板、抗戰精神、「尊重與欣賞」講座及各式的工作坊等等，均能提升學生對祖國文化和成就的認識。而聯課活動的中三義工訓練、中四歷奇、「才華盡展樂滿 FUN」；訓導處的健康專題講座、主題式培育活動；輔導處的輔導員領導技巧及舊生分享講座等，均能增加學生的體驗和提升解難能力，對建構學生的健康人生和展現學生才能均有裨益。而宣揚「好人好事」則以德育課、讚賞卡、臨別贈言、「每日一思」等活動予以配合，讓學生表達體會和感懷，對鼓勵學生欣賞他人具激勵作用。

讚賞文化是本校核心文化之一，透過不同形式的讚賞和鼓勵，肯定學生的努力和成就，激勵他們的學習動能，提升自信，勉勵其繼續努力，更上一層樓。全校均參與「獎勵計劃」，獲獎的學生人次不計其數；「陽光計劃」也大受學生歡迎，透過計劃的微調，使更多同學獲得成功機會，提升他們積極進取精神，以改善不良行為，成效令人滿意。至於其他的獎勵項目，包括「課堂表現傑出獎」、「行為優異獎」、「學行優異獎」、「積極投入學習獎」、「校服儀容整齊獎」、「金校章」、「紅邊金校章」、各級、各科、各班第一名等等……不計其數，在此不贅。

【班級層面】

在學生成長的前提下，本校重視對學生的支援，除推行「雙班主任制」外，還鼓勵學生制訂以班本為主的「班規」，共同遵守，營建歸屬感，並建立良好的師生氛圍。而「逍遙遊」的班衫設計，既發揮創意能力和組織能力，也可建立良好人際溝通技巧和加強對學校的歸屬感，有效建立團隊精神。

「級會」和「班長會」的運作，亦有助校方處理不同級別的問題。「級會」的設立目的是建立分享管理經驗的平台，各級班主任彼此交流意見，分享心得，為營建校本文化、處理學生問題，輔導學生成長帶來成效。而「班長會」則可瞭解學生的學習生活，就個別學生的成績、情緒、行為等予以跟進。而各班班長均樂意分享問題及提供意見，部份問題已即時跟進和解決，對舒緩學生的壓力和困擾有正面幫助。

面對學制的改變，加強自我認識，應對未來挑戰是不容忽視的事情。本校就高中學生的需要，安排相關活動以提升他們對未來路向的認知，活動包括選科講座、「訂立目標工作坊」，「生涯規劃書」等，讓他們及早確立目標，籌劃未來發展路向。參加的學生均認同活動有成效及可以啟發他們思考未來，有助他們作出適當的安排。而中六級更安排「面試技巧工作坊」，由導師指導學生在儀表、談吐和面試技巧等各方面的注意事項，

以加強其應對能力和競爭條件，提高成功機會；另一方面，個別學生加入「精英」組別，在不同範疇下發展，直接增強同學的競爭力，參加學生均表示工作坊具實用價值，予他們有很大的得着。

【課堂層面】

在課堂內，教師重視照顧學習差異，通過不同的教學技巧、課堂設計、課業安排和讚賞等方法，以提升同學的學習信心。此外在照顧有特殊需要學生方面，本校早已成立專責小組，負責辨別及支援有特殊需要的學生，有關小組現在按辨識機制正常運作，由統籌老師負責統籌校內外的資源及相關協作部門，為學生提供調適和支援，而小組成員是曾接受相關專業訓練的教師，學生無論在課堂內、外的學習，抑或在測、考中的評核，都能得到照顧。由於學生能預早識別及得到充份照顧，這方面的工作表現令人滿意。但仍需關注的是本校教師在進修特殊教育範疇的比例分配上，仍有待提升，以切合教育局的要求。

學生賢愚不同，學習需要就有所不同，本校善用不同資源，開辦適切的課後學習班，以配合學生實際需要，其中包括「增潤班」，涵蓋的科目包括有中、英、數、通各科，提供不同形式的學習活動，以提升同學的能力，進而改善其行為表現。

【個人層面】

每一位學生都有不同的成長經歷和生活體驗，因比每人都有其獨特的一面，所以本校鼓勵學生就其個人特質、興趣、長處，訂立具體而可行的目標，然後付諸實行。目標的訂定儘管因人而異，作為教師責無旁貸協助學生如何實踐，並提出意見，讓學生有所瞭解，努力邁進，以實現理想。本校訓導組的領袖生、輔導組的大哥哥大姊姊、參與歷奇和義工訓練的學生，以至學校大使等，均在教師的指導下展現不同的才情和特點，而學生所表現的責任感，應變能力和解難能力等，均有目共睹。例如主持中六級畢業典禮的領袖生，表現從容，順利完成工作。而主持早會的學生談吐自然，態度嫺雅，日見進步，這都是老師和學生努力的成果。

在英語朗誦比賽方面，參加學生敢於面對群眾，通過演說朗誦，把課堂所學表現於人前，提升了學生在英語運用上的自信和學校的英語氛圍。輔導處標示的「優點龍虎榜」，對得獎學生是一種肯定。而「陽光計劃」、「自新計劃」和「躍進工程」等是鼓勵學生改過自新，重新努力學習，計劃得到很多老師和學生的支持。

【反思與展望】

學校在培養學生「建立健康人生、規劃前路」方面，透過不同部門的努力，眾志成城，完成目標；在多元化的學習及活動策略下，幫助學生建立積極而進取的人生觀，提升學生的學習效能。在未來的培育計劃上，我們繼續承傳過去的「正向思維」，並且展望將來，配合學生未來的需要，家長的期盼和時代的發展，培養學生建立更積極的人生，開創自己美好的前路，以實現理想，建立美滿的人生。

2. 推動投入學習(Engaged Learning)

延續本期中期計劃：「推動投入學習」，建構投入學習的課堂模式，讓學生成為學習的主導者。

本年度已成功開展投入學習的教學策略，師生熟習互動教學模式，提高課堂參與度，學生更主動學習。

在教學策略方面，目標在提高學生課堂主導性，增加讓學生投入參與的學習機會。首先，老師優化學生預習，提供多樣化預習材料，並於課堂中檢視成效；其次，老師提供多元教學活動，清晰展示課堂及活動之目標，凝聚氣氛，鼓勵同學參與及合作，包括讓學生展示學習成果，提供挑戰性、開放性提問、追問、鼓勵學生主動發問、自評互評、增加小組討論/交流、分享/匯報等，課堂生動靈活具趣味性，讓學生投入參與，深入學習。

本年亦同時優化初中獎勵計劃，一定程度上鼓勵學生積極投入學習。

關顧學生(學習)的多樣性方面，老師均能在課堂上利用不同教學技巧及活動(如提問、小組活動)，照顧不同程度的學生需要。

在推動電子學習方面，各科已設立網上教室，提供電子教材、預習資料、鞏固練習、評估，培養學生自主及投入學習的習慣。各科均設有網上電子學習平台，大部分學生能利用網上電子學習工具進行自主學習。各科亦能有效使用電子教學工具於教學活動，加強課堂互動。本年亦致力建立教師電子學習圈，培訓及發展老師資訊科技技能，推廣最新資訊科技技能及教學法，工作漸見成效。

老師們年內積極加強科內(觀課及口頭分享等)交流，提升教學技巧；透過跨科協作，增強同儕交流；透過跨校交流活動，提升教學效能，以建立專業的教師學習群體為目標。

下年度將進一步增加讓學生投入參與的學習機會，加強學習信心。老師須針對學生學習弱點及需要，提供協助，加強學生對學習的信心。同時，亦須善用各種評估模式，提高學習成效，並能照顧不同能力/學習需要的同學。

第六屆香港中學文憑考試(HKDSE)成績良好，12科的合格率(2級或以上)及9科優良率(4級或以上)高於全港水平，科目平均合格率達九成多，其中五科達100%。大部份科目增值達八級或以上。大學入學率接近全港水平。不少同學在自資學位或副學士課程繼續學業。此外，為了進一步加強學與教成效，我們繼續進一步加強「拔尖」及「補底」措施，優化教學策略，發揮學生所長，爭取優良成績，提高學生升學機會。

3. 提升學生英語能力

「提升學生的英語能力」仍然是我校的發展重點。今年的關注重點仍然是增加學生使用英語的機會，從而加強他們學習英語的興趣和信心。通過不同的活動和設計，增加學生的參與和練習的機會。

在常規英語課堂中，我校安排最多的英文課節，另外又增加小組教學的分組數目，以 6 位老師教 4 個班級，增加照顧個別差異的機會。我們鼓勵老師增加互相觀摩的機會。通過同級英文老師的「課堂研究」，提升學和教的效能。我們亦鼓勵老師往他校觀摩、交流。另外，在英語課以外的課堂中，老師盡量利用 25% 的課時強化學生在學科上的英文詞彙及短句學習。在測考的評核中，加入以英語擬題的部份，並計算評核分數。在課室內定時張貼及更換不同科目的字咭，以鞏固學生的英文詞彙。

「資訊科技科」和「綜合科學科」已轉用英語授課四年。大部份班別的學生已適應使用英語學習。其餘同學則需要較多的支援和時間適應。整體而言，效果是良好的。學生接觸和學到的英語生字和句式較以前多。為了更有效鞏固兩科教學的內容和兼容同級英文科所使用的句式和時態，英文科副科主任跟兩科科主任保持溝通，以調節三科的教學內容和句式，鞏固學生的英語學習基礎。雖然有個別同學在初期學習上遇上困難，但是在適應後，情況有改善。

我校一直致力營造英語氛圍，在課堂以外，增加學生接觸及運用英語的機會。在今年的「英語日」活動中，參與的人只限初中，有改善的空間。「英語週」是每年一度的重點，同學在放學後參加不同的英語活動，以增加他們使用英語的機會，例如攤位遊戲、「跨科協作」活動等。今年有兩位教育學院的準導師來校分享。她們來自外國，以英語分享生活體驗，增加同學的趣味。因此，可以讓本校學生有更多以英語溝通的機會。在「閱讀英文書」計劃中，培養初中學生閱讀英文書的興趣。圖書館主任帶領學生到書局選英文書。英文科調整英文科閱讀堂的安排，讓學生可以有更多的課堂上安靜閱讀的時間。配合「閱讀獎勵」計劃，能夠提高學生對閱讀英文書的興趣。

「英語歌曲」和「英語朗讀」能夠增加同學使用英語的機會。部份朗讀的篇章由非英文科提供，而音樂科則協助教導學生唱英文歌。因此這兩個項目是一個全校各科協作參與的。老師和學生在自評中，均給予很正面的評價。學生在班際比賽中，均見積極的練習和預備。不少班級的表現均有很高的水準。這兩個項目是全年進行的，不限於比賽當天，能有效增加學生運用英語的機會。今年在中一二級進行的「午間觀看英語電影」環節，雖然遇上一些技術困難，但是整體還是良好的。不過，由於「英語歌曲」和「英語朗讀」涉及的練習較頻繁，在教職員大會中建議兩個項目各隔一年舉辦。

為了善用暑假的時間，安排了中一級進行拔尖補底的增潤課程。我們繼續中二級進行三星期的英語營。少部份中二學生參加「夏橋」英語營。中三級則進行一星期的英語營。三個英語營均由外國大學生或以英語為母語的老師帶領，內容輕鬆有趣，同學均能在輕鬆的環境下學習英語。

二零一六至二零一七學年-財務報告

| | 收入 \$ | 支出 \$ |
|---------------------------|------------|------------|
| 一) 擴大的營辦開支整筆津貼 | | |
| 1 資訊科技綜合 | 390,255 | 390,255 |
| 2 學校發展 | 588,202 | 590,700 |
| 3 學校班級、科目、傢俱設備、水電、消耗用品及其他 | 1,940,687 | 1,755,287 |
| 4 行政 (非教職員薪酬) | 3,725,964 | 3,699,537 |
| 合計 | 6,645,108 | 6,435,779 |
| 二) (非) 擴大營辦開支整筆津貼 | | |
| 1 家庭與學校合作事宜 | 18,267 | 18,267 |
| 2 中學學習支援 | 398,025 | 349,734 |
| 3 多元學習支援 | 150,900 | 145,260 |
| 4 校本課後學習支援計劃 | 136,000 | 202,530 |
| 5 外籍英語教師福利 | 168,535 | 168,535 |
| 6 生涯規劃津貼 | 566,880 | 538,692 |
| 7 其他、租項及差餉 | 524,012 | 524,012 |
| 8 高中課程支援 | 680,256 | 348,791 |
| 9 教職員薪酬包括代課 | 39,277,954 | 38,463,958 |
| 合計 | 41,920,829 | 40,759,779 |
| 三) 資本儲備帳 | | |
| 1 堂費收入 | 124,160 | -- |
| 2 售賣及租金等收入 | 177,436 | -- |
| 3 特定用途收費(冷氣包括安裝、更換及維修) | 281,800 | 277,300 |
| 4 購買傢俱、裝修工程及設備等 | -- | 49,800 |
| 5 雜費(保險、影印及其他) | -- | 172,940 |
| 6 捐贈 | 307,370 | 304,686 |
| 合計 | 890,766 | 804,726 |
| 總額 | 49,456,703 | 48,000,284 |

為教師創造空間「學校發展津貼」財政報告 (2016-2017)

(一) 目標

1. 減輕教師文書及行政工作；
2. 課程發展：支援老師於教學上應用資訊科技；
3. 協助教學上一般行政、文書（工作）、組織聯課活動及語文科校本評核等工作。
4. 提高本校英語水平及公開試表現。

(二) 施行計劃

1. 聘用英語科全職老師一名
 - 1.1 加強英語教學
額外聘用全職英語教師，提升英文科教學效能。
 - 1.2 創造空間
使英語科老師能減輕教擔，亦可透過共同備課及開發新高中課程教材。
2. 聘用副教師及教學助理：
 - 2.1 為各科教師提供文書支援、減輕教師製作教材之工作量
 - 2.2 聘用教學助理協助有關學科老師：組織和安排教學活動，並幫助教師跟進有關事宜
 - 2.3 處理校本評核活動的一般工作（例如：聯絡嘉賓/講者、安排活動、購買書籍、製作評估活動的錄音或錄像紀錄、整理及儲存各項相關的紀錄及課業）
 - 2.4 為各級同學進行增潤課程
 - 2.5 協助自修課和留堂課
 - 2.6 協助外訪/參觀，開拓學生視野

(三) 評估方法

1. 問卷調查
2. 搜集教師意見
3. 公開試成績及增值率

(四) 財政報告（學校發展津貼）2016-2017

| 施行計劃 | 工作範圍 | 負責人 | 開支預算 | 實際開支 |
|---------------|--------------------------------|-----------------|-------------|-------------|
| 1. 聘用全職英語老師 | • 提升英文科教學效能 | 校長、副校長（學與教）、科主任 | 403, 202.00 | 408, 000.00 |
| 2. 聘用副教師及教學助理 | • 減輕老師文書、行政工作 • 為各級同學進行增潤課程 | 校長、副校長（教與學） | 185, 000.00 | 182, 700.00 |
| 合共： | | | 588, 202.00 | 590, 700.00 |

學校發展重點

2015/2016 至 2017/18 年度發展計劃

- 1) 建立積極人生，開創前路
- 2) 投入學習 (Engaged Learning)
- 3) 提升學生英語能力

2016/2017 年度關注事項

1. 建立健康人生，規劃前路
口號：啟發潛能，健康成長
 - 1.1 建立積極正面人生態度
 - 1.2 提升自信
 - 1.3 鞏固讚賞文化
2. 推動投入學習 (Engaged Learning)
 - 2.1 加強投入學習的課堂模式，讓學生成為學習的主導者。
 - 2.2 建立專業的教師學習群體
 - 2.3 配合教學語言微調 (初中)
3. 提升學生英語能力
 - 3.1 中一二英語電影欣賞
 - 3.2 英語歌曲 (聽唱學英語)
 - 3.3 英語朗讀
 - 3.4 培養閱讀英文讀物的習慣及興趣
 - 3.5 英語週
 - 3.6 英語日

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 寧波第二中學

負責人姓名： 陸建恒老師

聯絡電話號碼： 23467465

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 319 名
(包括 A. 領取綜援人數： 72 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 167 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 80 名)

II) 受資助的各項活動資料：

| *活動名稱/類別 | #參加合資格學生人數 | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用) | 備註 (例如:學生的學習 及情意成果) |
|--------------------|------------|----|----|-------|--|--------------|---------------------|---|--|
| | A | B | C | | | | | | |
| 1. 中三中文文言閱讀理解增潤課程 | 5 | 10 | 8 | 84.7% | 2016年10月 3、17、24、31 日，11月7日 | \$3975 | 課堂習作、問卷 | 優才教育中心 | 學生對課題專注及感興趣。 |
| 2. 中六中國語文寫作提升班 | 3 | 8 | 0 | 100% | 2016年9月 2、3、8、9、 10日 | \$5500 | 問卷、模擬考試 | 灼華文字工藝坊 | 學生對DSE中文科的信心增加。 |
| 3. 中六中國語文綜合提升班 | 3 | 7 | 0 | 100% | 2016年9月 2、3、8、9、 10日 | \$5000 | 問卷、模擬考試 | 灼華文字工藝坊 | 學生對DSE中文科的信心增加。 |
| 4. 中二及中三英文寫作訓練課程 | 3 | 7 | 10 | 50% | 2016年10月 17、31日，11 月7、14、21 日 | \$13750 | Writing assessments | Learning Associates | Students have learnt two new text types and have produced a magazine (Eng. Compo.) |
| 5. 中五英文閱讀理解和聆聽增潤課程 | 5 | 12 | 3 | 70% | 2016年10月 17、24、31 日，11月7、 14日 | \$6225 | 觀察、會見學生 | The Commercial Press Institute of Education | 筆記完備，但教學方式較單向，未能引起學生的興趣。 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|-------|-----------------------------------|---------|--------------------|--------------|---|
| 6. 中一中二數學奧林匹克訓練課程 | 5 | 10 | 8 | 74.3% | 2016年9月26日, 10月3、17、31日, 11月7、14日 | \$4200 | 校外比賽 | 奧冠教育中心 | 41.6% 課程學生參加校外比賽。 華夏盃初賽成績：一等獎1名，三等獎3名。 |
| 7. 中四數學提升課程 | 2 | 9 | 5 | 68.4% | 2016年10月3、17、24、31日, 11月7日 | \$6000 | 測驗、問卷 | 勤達數學學習中心有限公司 | 部分學生反應正面。 |
| 8. 中六通識教育答題技巧深造班 | 5 | 9 | 11 | 80% | 2016年10月3、17、24日 | \$9000 | 問卷 | 毅·宏橋有限公司 | 學生普遍認同學習效果。 |
| 9. 乒乓球技能提升班 | 3 | 9 | 4 | 70% | 2016年9月至2017年4月 | \$8100 | 校際比賽、校內練習 | 乒藝社有限公司 | 球員技術有所提升, 吸引了較多同學參與訓練。 |
| 10. 羽毛球校隊練習 | 2 | 7 | 6 | 87.4% | 2016年10月至2017年5月 | \$13170 | 練習及比賽表現 | 金牌體育用品批發公司 | 同學的技術及心理素質有所提升。 |
| 11. 足球校隊訓練 | 6 | 5 | 9 | 80% | 2016年9月至2017年4月 | \$18870 | 觀察、學界成績 | STAR SPORT | 比賽技術及戰術運用有所提升。 |
| 12. 戲劇訓練課程 | 1 | 8 | 2 | 85.7% | 2016年10月至2017年5月 | \$13860 | 出席率及堂上表現 | 流通管子教育劇場 | 自信心有所提升。 |
| 13. 台灣交流團 | 6 | 13 | 5 | 100% | 2017年6月29日至7月2日 | \$31250 | 觀察、反思紙 | 康泰旅行社 | 提升環保意識, 認識中國歷史。 |
| 14. 「愛香港、愛文物」計劃 2016 --香港歷史文化遊 | 3 | 11 | 0 | 100% | 2016年10月12日 | \$1790 | 觀察 | 蒲窩青少年中心 | 部份學生投入參與。 |
| 15. 信報通識模擬考試 | 10 | 27 | 0 | 68% | 2016年12月24日 | \$1850 | 觀察 | 信報財經有限公司 | 滿意學習成果。 |
| 16. 中二中文寫作增潤課程 | 3 | 9 | 6 | 86.6% | 2017年2月6、13、20、27日, 3月13日 | \$3975 | 課堂習作、問卷 | 優才教育中心 | 學生學習態度認真。 |
| 17. 中四英文辯論班 | 1 | 4 | 7 | 100% | 2017年7月3、5及6日 | \$12000 | Debate Competition | El Education | Students are highly engaged. |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----|-----|-----|-------|------------------|---------|-------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 18. 中四數學提升課程 | 3 | 5 | 4 | 85.4% | 2017年4月至5月 | \$4800 | 測驗、問卷 | 勤達數學習中心有限公司 | 問卷反應正面。 |
| 19. 中五通識教育答題技巧培訓班 | 11 | 19 | 4 | 83.3% | 2017年2月13、20及27日 | \$9000 | 問卷 | 毅·宏橋有限公司 | 普遍認同學習效果。 |
| 20. 初中英語戲劇課程 | 1 | 4 | 5 | 80% | 2017年3月至5月 | \$8900 | 表演 | Cosmo Edutainment Limited | 劇組於樂滿FUN獲得Bronze Award。 |
| 21. 舊區考察導賞服務 | 0 | 12 | 0 | 100% | 2017年3月2日 | \$265 | 觀察 | 市建局 | 學生運用考察知識協助完成中一通識專題研習。 |
| 22. 中一英文 Eating out 西餐學習經歷 | 7 | 25 | 0 | 100% | 2017年3月24日及4月6日 | \$2720 | 觀察 | 香港西廚學院 | 學生投入參與，氣氛良好。 |
| 23. 社會企業青年訓練營 2017 | 6 | 3 | 0 | 100% | 2017年7月3日至6日 | \$4500 | 老師觀察 | 中文大學 | 能積極參與。 |
| 24. 中三暑期英語日營 | 10 | 31 | 0 | 76.9% | 2017年7月10日至14日 | \$15980 | Observation | Wofoo Social Enterprises Limited | Engaged in Learning。 |
| 25. 暑期女子田徑技巧提升班 | 9 | 14 | 5 | 95% | 2017年7月至8月 | \$6380 | 老師觀察 | 捷達科研(香港)有限公司 | 隊員積極投入練習。 |
| 26. 暑期女子排球校隊提升技巧練習 | 11 | 15 | 10 | 95% | 2017年7月至8月 | \$7200 | 老師觀察 | 捷達科研(香港)有限公司 | 隊員積極投入練習。丙組隊員在青少年盃排球賽能晉身最後8強。 |
| 27. 參觀房協長者安居資源中心 | 4 | 6 | 0 | 100% | 2017年5月8日 | \$250 | 觀察 | 房協長者安資源中心 | 參與學生積極，投入學習活動。 |
| 28. ELIC Summer Camp S2 | 11 | 12 | 1 | 94% | 2017年7月3日至21日 | \$37070 | 問卷，觀察 | English Language Institute of China | 參與學生積極，投入學習活動，問卷回應正面。 |
| 活動項目總數： 28 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 139 | 311 | 113 | | | | | | |
| **總學生人次 | 563 | | | | | | 總開支： | \$255,580 | |

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 | 下降 | 不適用 |
|---------------------|----|----|----|----|----|-----|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | ✓ | | | |
| o) 學生的歸屬感 | | | ✓ | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | | ✓ | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | ✓ | | | |

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

V)學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)
