

# 寧波第二中學



週年計劃書  
(2022 – 2023)

# 寧波第二中學

## 辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

## 教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

## 我們的現況

### 強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 校長、主任、教師有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備優良，除獲法團校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師已初步掌握新高中課程的內容及教學要點。除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程的教學要旨。
8. 本校每學年終結時，均進行全面自我評估，全校師生和家長一起反思及提出優化建議，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

### 弱點

1. 部份學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；因此部份學生的英語水平有改善的空間。
2. 部份學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，「主動性」有待提升。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所需的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

## 危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機有待改進，導致施教上出現困難。
2. 全港出生率下降，生源減少，學生的差異擴大，教師壓力增加。
3. 有特殊需要學生數目及種類逐漸增加，學校欠缺足夠資源，老師亦欠缺足夠培訓。
4. 教師工作繁重，部份需兼顧行政工作，難以專注發揮專業教育工作者的角色，亦欠缺時間進行培訓。
5. 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的危機，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學的態度。

## 契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校成立的「發展小組」，統籌學校自評各有關工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。
6. 區內居民認同本校的辦學理念，願意將其子女交託本校教導。家長支持學校的發展方向，有利家校合作，提升學生的學習效果。當中，學生的品格及行為表現，有優異的表現。

## 2022/2023 年度關注事項

1. 推動教師專業發展，優化學與教策略和提升質素
2. 建構校園自主學習文化，推動廣泛閱讀及提升同學學習技巧
3. 推行生命教育和傳統中國文化，提升同學人文素質



## 寧波第二中學 (2022-2023)

### 關注項目 (1) 推動教師專業發展，優化學與教策略和提升質素

策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1.1 推動教師專業發展</b>						
推動教師參與專業發展課程	全年	老師參與由教育局、師資培訓大學或學校所舉辦的課程，提升在本科、學生支援及學校發展上的各項最新發展的知識。讓教師達致「T-標準+」* 專業標準。	老師須於每三年周期中，劃出不少於 30 小時參與兩大範疇的專業發展課程/活動。每學年建議分配 10 小時參與有關課程。	登記本校教師專業發展紀錄系統及 E-Services 系統/問卷	副校長/科/組負責人 老師	
<b>1.2 加強教師在學與教策略上的交流，共建教研文化</b>						
1.2.1 建立同儕觀課文化	全年	老師參與本科或跨科觀課，從中學習不同的教學設計。	老師須在本學年進行 2 次觀課。	觀課紀錄表	副校長/科主任/老師	
1.2.2 推動教學研究	全年	老師在科主任帶領下進行教學研究。研究方式可以是透過共同備課去進行教學策劃、教學法實踐或行動研究等。	老師須在本學年進行 1 次教學研究。	教學研究回饋報告	副校長/科主任/老師	
<b>1.3 推動學校發展為學習型團隊**</b>						
成立教師專業發展學習圈	全年	老師參與教師專業發展學習圈內的課程，由同事分享各種專業知識。 例如：教學策略、學生支援、資訊科技等知識。	老師須在每學年參與 3 次教師專業發展學習圈內課程或分享。	登記本校教師專業發展紀錄系統及 E-Services 系統/問卷	副校長/科主任/老師	
<b>1.4 善用數據優化學與教策略</b>						
善用數據優化教學策略	全年	老師能利用成績或各項數據，有效地反思教學策略。	老師須利用 ECLASS 成績分析系統或 DSE 數據，進行教學反思。	觀課/ 各科年終報告	副校長/科主任/老師	

\* 「T-標準+」香港教師專業標準參照: 1. 關愛學生的育才者: 支援全人成長 2. 啟發學生的共建者: 結伴建構知識 3. 敬業樂群的典範: 彰顯專業精神

\*\*教師專業發展模式 — 教師如何學習: 與時並進、試驗、反思實踐、知識共享、創新

## 關注項目 2：建構校園自主學習文化，推動廣泛閱讀及提升同學學習技巧

策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 建構校園自主學習文化						
培養學生自學能力	全年	老師透過預習、複習、導學案、翻轉錄影、前測、資料搜集、報告準備等課前學習任務，協助學生連繫已有知識，找出學習重點，提出學習難點。	所有老師能提供資料，讓學生自主學習。	老師觀察 問卷調查	科主任 任老師	
	全年	學生透過小組討論、展示滙報、組間交流、提問質疑、比較互評等課堂學習活動及任務，展示其自主學習成果。	50%學生能透過不同的課堂活動，展示其自主學習成果。			
2.2 推動廣泛閱讀						
提供更多閱讀的機會，增加學生涉獵知識的深度和廣度。	全年	各科訂立廣泛閱讀計劃及書目，以鼓勵學生多閱讀。	所有科目能訂立廣泛閱讀計劃及書目。	老師觀察 問卷調查	圖書館負責人 科主任 老師	圖書
	全年	學生能完成科本廣泛閱讀計劃。	60%同學能完成科本廣泛閱讀計劃。			
2.3 提升同學學習技巧						
從學生角度出發，改善教學策略，提升同學學習技巧。	全年	教師著意找出學生的學習難點，並制定針對性的措施，幫助學生打好學習基礎，提升學習效能。	每次共同備課、科務會議、試卷評鑑均檢視學生在課堂、測驗和考試的強弱，提出跟進建議。	老師觀察 評估	科任老師	
2.4 提升創意教育						
發展 STEM 教育/創意教育元素。	全年	教師擬定教學內容，加插 STEM 教育/創意教育元素。	所有教師能在課業/課堂設計上，展示 STEM 教育/創意教育元素。	觀課/課業查考/進度表	副校長/科主任/老師	
2.5 教學語言(MOI)						
除中文、中史、普通話、英文、IT、IS 及環境教育外，各科均進行英語延展活動。	全年	老師能因應課題、學習材料進行延展活動，增加學生接觸英語的機會。 初中各科使用 LAC Booklet，提升學生英語詞彙數量及英語閱讀能力。	於初中的考核中加入不少於 10% 英文生字題及英文題。 70%的初中學生能在生字題及英文題取得合格分數。	評估數據 老師觀察 問卷調查	科主任 科任老師	

### 關注項目 3：推行生命教育和傳統中國文化，提升同學人文素質

策略 / 工作	時間	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行生命教育						
1.1 透過各科組舉辦多元化體驗活動，培養同學認識生命、尊重生命、欣賞生命及探索生命意義。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生參與多元化生命教育體驗活動學習。</li> <li>- 學生學懂尊重生命及探索生命意義。</li> <li>- 學生參與相關活動後，提升人文素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% 學生參與多元化生命教育體驗活動學習。</li> <li>- 80% 學生在活動學懂尊重生命及探索生命意義。</li> <li>- 70% 學生參與相關活動後文素質有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 統計數字</li> <li>- 持續觀察</li> <li>- 比賽活動</li> <li>- 服務紀錄</li> <li>- 學會手冊</li> </ul>	培育部 訓導組 輔導組 德公組 聯課活動組 升就組 SEN 和資優教育組 班主任 校務處	人力和時間 人力統計 活動 獎品 獎狀 校務處
2. 培養堅毅的精神						
2.1 透過各科組加強舉辦培訓活動，推動同學從活動中學懂應對困難及克服障礙的途徑。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生參與培訓活動學習，學懂應對克服困難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% 學生參與培訓活動。</li> <li>- 80% 學生在活動學懂克服困難。</li> </ul>			
3. 推行傳統中國文化						
3.1 培養同學認識中華文化精粹，吸收傳統智慧。 3.2 強化同學認識國家民族歷史，提醒學生謹記民族的苦難，要以史為鑑。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生正確認識中華文化精粹及傳統文化智慧。</li> <li>- 學生從參與活動中，提升對學習國家民族歷史的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% 學生參與中華文化活動。</li> <li>- 80% 學生從活動中深化認識國家民族歷史。</li> </ul>			

4. 學會同理心						
4.1 培養同學能凡事持「惻隱之心」，並以己所不欲，勿施於人的態度待人處事，懂得易地而處。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生學懂以惻隱之心待人。</li> <li>- 學生學懂以己所不欲，勿施於人的態度處事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 75% 學生參與訓輔關愛活動。</li> <li>- 75% 學生有參與訓輔舉辦之關愛訓練課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 統計數字</li> <li>- 持續觀察</li> <li>- 比賽活動</li> <li>- 服務紀錄</li> <li>- 學會手冊</li> </ul>	培育部 訓導組 輔導組 德公組 聯課活動組 升就組 SEN和資優教育組 班主任 校務處	人力和時間 人力統計 活動 獎品 獎狀 校務處
5. 建立正向價值觀						
5.1 培養學習正向價值，養成「誠信」、「守法」、「責任感」、「勤勞」價值觀和態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與組別全年計劃活動、全校式大型項目及早會主題活動，建立學生正面的價值觀思維和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% 學生參與組別全年計劃活動建立正向價值觀思維和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 統計數字</li> <li>- 持續觀察</li> <li>- 比賽活動</li> <li>- 服務紀錄</li> <li>- 學會手冊</li> </ul>	培育部 訓導組 輔導組 德公組 聯課活動組 升就組 SEN和資優教育組 班主任 校務處	人力和時間 人力統計 活動 獎品 獎狀 校務處