

# 寧波第二中學



週年計劃書  
(2020 – 2021)

# 寧波第二中學

## 辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

## 教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

## 我們的現況

### 強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 校長、主任、教師有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備優良，除獲法團校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師已初步掌握新高中課程的內容及教學要點。除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程的教學要旨。
8. 本校每學年終結時，均進行全面自我評估，全校師生和家長一起反思及提出優化建議，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

### 弱點

1. 部份學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；因此部份學生的英語水平有改善的空間。
2. 部份學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，「主動性」有待提升。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所需的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

## 危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機有待改進，導致施教上出現困難。
2. 全港出生率下降，生源減少，學生的差異擴大，教師壓力增加。
3. 有特殊需要學生數目及種類逐漸增加，學校欠缺足夠資源，老師亦欠缺足夠培訓。
4. 教師工作繁重，部份需兼顧行政工作，難以專注發揮專業教育工作者的角色，亦欠缺時間進行培訓。
5. 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的危機，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學的態度。

## 契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校成立的「發展小組」，統籌學校自評各有關工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。
6. 區內居民認同本校的辦學理念，願意將其子女交託本校教導。家長支持學校的發展方向，有利家校合作，提升學生的學習效果。當中，學生的品格及行為表現，有優異的表現。

## 2020/2021 年度關注事項

1. 品德培養、惠澤社群、成就人生
  - 1.1 強化領袖訓練、懂承擔、敢挑戰
  - 1.2 關愛社會、做好公民
  - 1.3 培養禮儀與尊重
  
2. 投入學習 共享成果
  - 2.1 提升學生的學習效能
  - 2.2 提升教師專業發展
  - 2.3 推動 STEM 教育
  - 2.4 教學語言(MOI)



## 寧波第二中學

### 學校發展計劃書 2020-2021

關注項目 (1) 品德培養、惠澤社群、成就人生。

策略 / 工作	時間	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源		
1. 強化領袖訓練、懂承擔、敢挑戰								
1.1 透過各組別活動，培養堅毅正面的價值觀和鍛練領袖素質。	全年	- 學生參與正面價值學習	- 80%學生了解正面價值觀	- 問卷調查 - 統計數字 - 持續觀察 - 比賽活動 - 服務紀錄 - 學會手冊	培育部 訓導組 輔導組 德公組 聯課活動組 升就組 推廣組 班主任 校務處	人力和時間 人力統計 活動 獎品 獎狀 校務處		
1.2 提升同學對個人的期望，敢於承擔責任。		- 學生參與相關領袖訓練	- 50%學生有參與相關領袖活動					
1.3 培養同學敢於接受挑戰，當面對困難和挫折，亦不輕言放棄。		- 學生參與相關講座/活動，了解責任意義	- 70%學生參與相關講座/活動				- 學生參與相關訓練活動	- 45%學生參與相關訓練活動
2. 關愛社會、做好公民								
2.1 鼓勵同學參與社區服務關懷社會、培養回饋精神。	全年	- 學生參與活動了解服務意	- 75%學生具備服務精神					
2.2 加強鞏固和諧校園文化。		- 增加學生校外服務體驗活動	- 20%學生增加校外服務體驗				- 增加學生參與和諧校園文化活動	- 70%學生了解和諧校園文化
		- 增加學生參與情緒管理工作坊/活動	- 25%學生有參與相關活動					
2.3 透過國情教育、參與交流及生活體驗活動，加強對祖國認識。		- 增加學生參與國情教育/認識國民身分之活動	- 75%學生參與國情教育/認識國民身分之活動					

3. 培養禮儀與尊重						
3.1 提升同學尊重自己學生身份及注意個人言行。	全年	- 學生重視個人身份及言行	- 80%學生重視個人身份及言行的重要 - 20%學生有參與相關訓練活動	- 問卷調查 - 統計數字 - 持續觀察 - 比賽活動 - 服務紀錄 - 學會手冊	培育部 訓導組 輔導組 德公組 聯課活動組 升就組 推廣組 班主任 校務處	人力和時間 人力統計 活動 獎品 獎狀 校務處

## 關注項目 2： 投入學習 共享成果

策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 提升學生的學習效能						
2.1.1 多元化學習策略	全年	老師提供多元化的學習策略，協助學生發展知識遷移(跨科學習)的能力。	90%的老師能提供多元化的學習策略，協助學生發展知識轉移的能力。 70%的學生能善用知識遷移能力。(跨科學習)	老師觀察 問卷調查	科主任 科任老師	
2.1.2 分享學習成果	全年	老師利用不同的教學策略，讓學生多欣賞他人。	80%學生能欣賞同學在學習過程的付出。			
2.1.3 提升學習信心	全年	透過不同的獎勵計劃，肯定學生在學習上的付出。 鼓勵學生參與校內、校外的學術活動與比賽	75%學生能透過不同的獎勵計劃，提升學習信心。 90%曾參加最少一次的校內的學術比賽 50%曾參加最少一次的校外的學術活動/比賽	問卷調查 參考學生學習紀錄		
2.2 提升教師專業發展						
2.2.1 跨科觀課與評課	全年	老師能透過跨科觀課與評課，掌握跨科學習的技巧	80%老師能參與一次的跨科觀課與評課 50%老師能掌握跨科學習的技巧	老師觀察 問卷調查	科主任 科任老師	
2.2.3 課堂研究	全年	科組老師透過一次課堂研究，讓學生成為該課題主導者。	80%老師能參與一次的課堂研究 50%老師能讓學生成為學習			



