

寧波第二中學



週年計劃書

(2016 – 2017)

寧波第二中學

辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的現況

強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 校長、主任、教師有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備優良，除獲法團校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師已初步掌握新高中課程的內容及教學要點。除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程的教學要旨。
8. 本校每學年終結時，均進行全面自我評估，全校師生和家長一起反思及提出優化建議，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

弱點

1. 部份學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；因此部份學生的英語水平有改善的空間。
2. 部份學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，「主動性」有待提升。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所需的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機有待改進，導致施教上出現困難。
2. 全港出生率下降，生源減少，學生的差異擴大，教師壓力增加。
3. 有特殊需要學生數目及種類逐漸增加，學校欠缺足夠資源，老師亦欠缺足夠培訓。
4. 教師工作繁重，部份需兼顧行政工作，難以專注發揮專業教育工作者的角色，亦欠缺時間進行培訓。
5. 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的危機，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學的態度。

契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校成立的「發展小組」，統籌學校自評各有關工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。
6. 區內居民認同本校的辦學理念，願意將其子女交託本校教導。家長支持學校的發展方向，有利家校合作，提升學生的學習效果。當中，學生的品格及行為表現，有優異的表現。

2016/2017 年度關注事項

1. 建立健康人生，規劃前路

口號：啟發潛能，健康成長

- 1.1 建立積極正面人生態度
- 1.2 提升自信
- 1.3 鞏固讚賞文化

2. 推動投入學習(Engaged Learning)

- 2.1 加強投入學習的課堂模式，讓學生成為學習的主導者。
- 2.2 建立專業的教師學習群體
- 2.3 配合教學語言微調(初中)

3. 提升學生英語能力

- 3.1 中一二英語電影欣賞
- 3.2 英語歌曲（聽唱學英語）
- 3.3 英語朗讀
- 3.4 培養閱讀英文讀物的習慣及興趣
- 3.5 英語週
- 3.6 英語日

寧波第二中學

學校發展計劃書 2016-2017

關注項目(1)：建立健康人生，規劃前路

口號：啟發潛能，健康成長

Final version 26-08-2016

策略 / 工作	時間	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立積極正面人生態度	全年	1.1 訂定正向目標	-90%學生制定具體可行的目標 -20%學生能夠實踐目標	-問卷調查 -統計數字 -持續觀察 -比賽活動 -服務紀錄 -學會手冊	培育部 訓導組 輔導組 德公組 聯課活動組 升就組 推廣組 班主任 校務處	人力和時間 人力統計
		1.2 持續發展正向思維	-75%學生以正面態度待人處事			
		1.3 了解性格及興趣	-75%學生了解個人潛能、特性、興趣 -75%學生為未來作出籌劃			
		1.4 建立良好溝通技巧	-75%學生注重禮貌 -70%學生關懷別人 -70%學生發揮互助精神			
		1.5 持續學習感恩	-20%學生分享感受 -60%學生珍惜目前所有 -85%學生懂得欣賞他人			
		1.6 樂意服務	-60%學生具備服務精神 -20%學生參與社群、社區活動 -50%學生參與服務次數有所增加			
		1.7 參與健康校園	-50%學生參與健康校園活動 -10%學生情緒健康獲得照顧 -60%學生注重環境健康			
		1.8 認識祖國的文化及成就	-60%學生對祖國的「人文歷史」、文化成就增加認識 -30%學生具備國民身份的認同			

2. 提升自信	全年	<p>2.1 學生的體驗及服務活動增加</p> <p>2.2 擔任領袖崗位</p> <p>2.3 學生具備解難能力</p> <p>2.4 學生體會成功經驗</p> <p>2.5 學生的談吐、儀表</p>	<p>-80%學生有多元化的體驗及活動</p> <p>-70%學生有參與校內服務</p> <p>-10%學生有境外交流體驗</p> <p>-25%學生有領導班會、學會、服務團體或校隊的經驗</p> <p>-5%學生參加專業認可領袖訓練</p> <p>-20%學生面對抗逆顯示決心</p> <p>-50%學生具備解難能力</p> <p>-75%學生有成功經驗</p> <p>-40%學生在談吐、儀表上有進步</p>	<p>-統計數字</p> <p>-教師觀察</p> <p>-問卷調查</p> <p>-比賽活動</p>	<p>科任老師 / 班主任 培育部 訓導組 輔導組 聯課活動組 德公組 推廣組</p>	<p>人力和時間 活動 獎品 獎狀 校務處</p>
3. 鞏固讚賞文化	全年	<p>3.1 讚賞 / 獎勵</p> <p>3.3 陽光計劃</p>	<p>-80%老師獎勵有優良/進步表現的同學</p> <p>-「自新」、「優缺抵銷制度」、「躍進工程」的成功個案有提升</p>	<p>-問卷調查</p> <p>-統計數字</p>	<p>科任老師 班主任 培育部 訓導組 輔導組 校務處</p>	<p>資訊科技組 獎品 校務處</p>

關注項目 (2) 推動投入學習(Engaged Learning)

策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強投入學習的課堂模式，讓學生成為學習的主導者。						
1.1 主導學習 — 增加讓學生投入參與的學習機會，營造積極學習氛圍	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能透過課前預習，積極參與課堂活動，掌握所學 - 增加學生課堂<u>主導性</u> — 老師能提供多元教學活動，並使課堂生動靈活、具趣味性，提高教學效能 - 學生能善用不同<u>學習技巧</u>，深入學習 - 學生能透過積極參與課堂活動，投入學習，強化所學 	<ul style="list-style-type: none"> - 大多數學生能透過老師所提供的多樣化預習材料，更投入學習 - 老師能清晰展示課堂及活動之目標、凝聚氣氛、鼓勵同學參與及合作(<u>老師創設機會，讓學生展示學習成果，如複述所學、提問[挑戰性、開放性]、追問、主動發問、自評互評、小組討論/交流、分享/匯報</u>) - 大部分學生能更積極參與課堂活動，鞏固所學 	觀察 問卷 觀課	副校長 (教學) 助理校長 (教學) 科主任 科任老師	
1.2 設立獎勵計劃，鼓勵學生積極投入學習		<ul style="list-style-type: none"> - 學生能積極投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 初中核心科目每組有 2 位同學能獲得獎勵 			
1.3 推動電子學習—設立網上電子學習平台		<ul style="list-style-type: none"> - 透過設立網上教室，提供電子教材、預習資料、鞏固練習、評估，培養學生自主及投入學習的習慣 - 有效使用電子教學工具於教與學上，加強課堂互動 - 有效使用應用程式，評估學生學習效能 - 各科均於內聯網上設置電子教學資源庫(電子教材及題目庫)，加強教師備課效能 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科均設有網上電子學習平台 - 半數以上學生有利用網上電子學習工具進行自主學習 - 各科能使用有效的電子教學工具如平板電腦於課堂上 - 各科能使用應用程式，評估學生學習效能 - 各科均設有設置電子教學資源庫於內聯網上 			

1.4 關顧學生(學習)的多樣性		- 不同程度之學生獲得照顧	- 老師能在課堂上利用不同教學技巧及活動(如提問、小組活動),照顧不同程度的學生需要			
2. 建立專業的教師學習群體						
2.1 同儕分享、跨科協作、跨校交流 — 教師持續專業發展	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 加強科內(觀課及口頭分享等)交流,提升教學技巧 - 透過跨科協作,增強同儕交流 - 透過跨校交流活動,提升老師的教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科科主任及科員互相觀課 - 老師均完成 CPD、微課堂研究(投入學習)、參加專業培訓課程等 - 所有老師均有參與跨科協作活動 - 老師能透過跨校交流活動(如公開課、研討會、工作坊、友校交流等),提升老師的專業發展 	觀察 問卷	副校長(教學) 助理校長(教學) 科主任 科任老師	
2.2 培訓及鼓勵教師使用電子教學		<ul style="list-style-type: none"> - 建立教師電子學習圈,培訓及發展老師資訊科技技能,推廣電子學習 - 每科設有代表參加電子學習圈,推廣最新資訊科技技能及教學法 	<ul style="list-style-type: none"> - 每科設有代表參加電子學習圈推廣最新資訊科技技能及教學法,並在科內會議分享 			

3. 配合教學語言微調(初中)						
3.1 中一、二的綜合科學 (IS) 及資訊科技 (IT) 兩科以英語授課。	全年	- 透過英語教授，提升學生的英語運用能力	- 60%以上學生在評估中取得合格成績	評估數據	副校長 (教學)	
3.2 除中文、中史、普通話、英文及環境教育外，各科均進行英語延展活動。		- 老師能因應課題、學習材料進行延展活動，提升學生英語能力	- 所有科任老師能以英語教授英語詞彙/短文/課題 - 80%學生能嘗試回應英文題 - 70%學生能在英文題取得合格分數	觀察 問卷		

策略 / 措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 中一二英語電影欣賞</p> <p>1.1 中一及二在午餐期間觀看以英語聲頻的電影</p> <p>1.2 中一及二大型英語聲頻電影欣賞會</p> <p>2. 英語歌曲 (聽唱學英語)</p> <p>2.1 早會播放英語歌曲</p> <p>2.2 音樂課教授英語歌曲</p> <p>2.3 初中班際英語歌唱比賽</p> <p>3. 英語朗讀</p> <p>3.1 班主任/閱讀老師帶領同學在早讀時間作英語朗讀</p> <p>3.2 五月進行班際朗讀比賽</p> <p>4. 培養閱讀英文讀物的習慣及興趣</p> <p>4.1 持續閱讀英文書計劃</p> <p>4.2 各科安排短篇英文 (有趣, 簡易)</p> <p>4.3 閱書獎勵計劃配合</p> <p>5. 英語週</p> <p>5.1 十月舉行英語週</p> <p>5.2 跨科/組協作推廣以英語為主的活動</p> <p>6. 英語日</p> <p>6.1 增加學生說英語的機會</p> <p>6.2 增加學生以英語主持早會的次數</p>	<p>全年</p> <p>24/2</p> <p>19/5</p> <p>13-20/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生接觸英語的機會增加 ● 學生運用英語的信心加強 ● 同學使用英文的興趣增加 ● 學生的英語詞彙增加 ● 學生的英文表達能力提高 ● 學生閱讀英文書的數量增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 65%同學運用英語的信心及興趣良好 ● 70% 中一二同學對英文電影興趣增加 ● 65% 學生英語表達能力良好 	<p>持續觀察及問卷調查</p>	<p>Task Group: WK, NM, TP, WMS, NL 及其他</p>	<p>AT and TA Clerical Support</p>