

# 寧波第二中學



週年計劃書

(2014 – 2015)

# 寧波第二中學

## 辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

## 教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

## 我們的現況

### 強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 校長、主任、教師有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備優良，除獲法團校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師已初步掌握新高中課程的內容及教學要點。除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程的教學要旨。
8. 本校每學年終結時，均進行全面自我評估，全校師生和家長一起反思及提出優化建議，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

### 弱點

1. 部份學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；因此部份學生的英語水平有改善的空間。
2. 部份學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，「主動性」有待提升。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所需的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

## 危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機有待改進，導致施教上出現困難。
2. 全港出生率下降，生源減少，學生的差異擴大，教師壓力增加。
3. 有特殊需要學生數目及種類逐漸增加，學校欠缺足夠資源，老師亦欠缺足夠培訓。
4. 教師工作繁重，部份需兼顧行政工作，難以專注發揮專業教育工作者的角色，亦欠缺時間進行培訓。
5. 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的危機，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學的態度。

## 契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校成立的「發展小組」，統籌學校自評各有關工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。
6. 區內居民認同本校的辦學理念，願意將其子女交託本校教導。家長支持學校的發展方向，有利家校合作，提升學生的學習效果。當中，學生的品格及行為表現，有優異的表現。

## 2014/2015 年度關注事項

### **1. 培養正向思維**

口號：追求進步，積極回饋

- 1.1 正向思維持續發展及實踐
- 1.2 提升自信
- 1.3 鞏固讚賞文化

### **2. 優化教學策略、推動學生主動學習**

- 2.1 優化課堂教學
- 2.2 推動學生主動學習
- 2.3 閱讀
- 2.4 協作與分享
- 2.5 配合教學語言微調(初中)

### **3. 提升學生英語能力**

- 3.1 英語日
- 3.2 英語週
- 3.3 培養閱讀英文讀物的習慣及興趣
- 3.4 英語交流
- 3.5 英語歌曲
- 3.6 英語朗讀

寧波第二中學  
學校發展計劃書 2014-2015

關注項目(1)：培養正向思維

口號：追求進步，積極回饋

策略 / 工作	時間	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 正向思維持續發展及實踐	全年	1.1 訂定正向目標  1.2 了解性格及興趣  1.3 鞏固學生正向思維  1.4 持續學習感恩  1.5 培養回饋的心  1.6 學生樂意服務  1.7 認識祖國的文化及成就	-100%學生制定具體而可行的短期、中期、遠期目標  -75%學生了解個人潛能 -70%學生為未來作出籌劃 -90%學生以正面態度處事待人  -70%學生珍惜目前所有 -85%學生懂得欣賞他人  -70%學生具備服務精神  -70%學生樂於幫助人 -60%學生參與服務次數有所增加  -70%學生對祖國的「人文歷史」、文化成就增加認識	-問卷調查 -統計數字 -持續觀察 -比賽活動 -服務紀錄 -學會手冊	培育部 訓導組 輔導組 德公組 聯課活動組 升就組 推廣組 班主任 校務處	人力和時間 人力統計

2. 提升自信	全年	<p>2.1 學生的體驗及服務活動增加</p> <p>2.2 擔任領袖崗位</p> <p>2.3 學生具備解難能力</p> <p>2.4 學生體會成功經驗</p> <p>2.5 學生的談吐、儀表</p>	<p>-80%學生有多元化的體驗及活動</p> <p>-70%學生有參與校內服務</p> <p>-15%學生有領導學會、校隊或服務小組的經驗</p> <p>-70%學生解難能力有所提升</p> <p>-70%學生成功經驗有所增加</p> <p>-35%學生在談吐、儀表的表現有所提升</p>	<p>-統計數字</p> <p>-教師觀察</p> <p>-問卷調查</p> <p>-比賽活動</p>	<p>科任老師 / 班主任          培育部          訓導組          輔導組          聯課活動組          德公組          推廣組</p>	<p>人力和時間          活動          獎品          獎狀              校務處</p>
3. 鞏固讚賞文化	全年	<p>3.1 讚賞</p> <p>3.2 獎勵</p> <p>3.3 陽光計劃</p>	<p>-95%老師有讚賞有正面表現及進步的同學</p> <p>-80%學生能夠互動讚賞激勵</p> <p>-95%老師獎勵有優良/進步表現的同學</p> <p>-「自新」、「優缺點抵銷制度」、「躍進工程」的成功個案比去年有 10%的增幅</p>	<p>-問卷調查</p> <p>-統計數字</p>	<p>科任老師          班主任          培育部          訓導組          輔導組            訓導組、輔導組及校務處</p>	<p>資訊科技組            獎品          校務處</p>

關注項目 (2) 優化教學策略、推動學生主動學習

策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化課堂教學						
1.1 多元教學活動	全年	學生能於多元之教學活動，強化所學	老師能於課堂運用不少於三種教學活動 老師增加給予學生演繹課堂/匯報之機會	觀課	副校長 (教學)  學務主任  科主任  科任老師	
1.2 強化學生做筆記的能力		老師能引導學生於課堂中，運用不同技巧，適時摘錄重點，強化學習	更多學生能運用不同的做筆記技巧	觀察  問卷		
1.3 關顧課堂上之學習差異		不同程度之學生獲得照顧	老師能善用評估分析及學生課堂表現，調適教學進度及教學策略/技巧/模式			
2. 推動學生主動學習						
2.1 優化學生預習	全年	學生能透過課前準備及預習，積極參與課堂活動及主動學習	老師能在各課題前提供預習材料，更多學生積極參與課堂活動 老師能提供更多讓學生演繹/匯報預習之所學的機會	觀察  問卷  學生評估	副校長 (教學)  學務主任  科主任  科任老師	
2.2 提供多元發問平台，培養學生主動發問或擬題習慣		老師鼓勵及引導學生主動發問	老師繼續按各科需要，提供多元發問平台/鼓勵及引導學生發問/擬題 更多學生樂意透過發問釋疑	反思		
2.3 增加主動學習/評估平台		增加電子學習/評估數量，學生更能積極學習	老師能夠提供適量之電子學習/自學/評估工具			

3. 閱讀						
3.1 增強學生閱讀興趣	全年	學生能透過師生閱讀分享，提升閱讀的興趣、質量	所有閱讀老師或班主任能跟同學分享閱讀心得 70%學生對閱讀的數量增加	觀察 問卷	閱讀老師	
4. 協作與分享						
4.1 加強分享平台及增強同儕分享文化	全年	各老師能善用分享區的資料，加強教學效能 教師能透過同儕分享，提升教學效能	所有老師均有利用內聯網之分享區內設置之資料夾分享教學心得/成果 各科於科務會議分享教學/評卷心得	問卷	副校長(教學)	
4.2 建立跨科/組協作平台		老師能利用內聯網內之「跨科協作」資料夾的分享區 及 最少一次與其他科目協作	每科都有最少一次跨科協作機會，並把資料存放於「跨科協作」資料夾內		科主任 科任老師	
5. 配合教學語言微調(初中)						
5.1 中一的綜合科學(IS)及電腦(IT)兩科以英語授課。	全年	透過英語教授，提升學生的英語運用能力	50%以上學生在評估中取得合格成績	評估數據 觀察	副校長(教學)	
5.2 除中文、中史、普通話、英文及環境教育外，各科均進行英語延展活動。		老師能因應課題、學習材料進行延展活動，提升學生英語能力	所有科任老師能以英語教授英語詞彙/短文/課題 80%學生能嘗試回應英文題 70%學生能在英文題取得合格分數	問卷	科主任 科任老師	

<p>5.3 延續英語跨科/組協 作平台</p>		<p>老師能利用內聯網設立之「MOI」資料夾分享區，透過跨科協作，提升學生的英語能力</p>	<p>除中文、中史及普通話三科外，各科能把中一至中三的課程架構存放於內聯網「MOI」資料夾分享區，供各科參考，配合教學語言微調政策 英文科能協調初中各科之英語教學，提供教學技巧及課程設計之建議 70%學生的英語能力有所提升</p>			
------------------------------	--	--	---	--	--	--

