

寧波第二中學



週年計劃書

(2013 – 2014)

寧波第二中學

辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的現況

強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 校長、主任、教師有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備優良，除獲法團校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師已初步掌握新高中課程的內容及教學要點。除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程的教學要旨。
8. 本校每學年終結時，均進行全面自我評估，全校師生和家長一起反思及提出優化建議，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

弱點

1. 部份學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；因此部份學生的英語水平有改善的空間。
2. 部份學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，「主動性」有待提升。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所需的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機有待改進，導致施教上出現困難。
2. 全港出生率下降，生源減少，學生的差異擴大，教師壓力增加。
3. 有特殊需要學生數目及種類逐漸增加，學校欠缺足夠資源，老師亦欠缺足夠培訓。
4. 教師工作繁重，部份需兼顧行政工作，難以專注發揮專業教育工作者的角色，亦欠缺時間進行培訓。
5. 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的危機，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學的態度。

契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校成立的「發展小組」，統籌學校自評各有關工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。
6. 區內居民認同本校的辦學理念，願意將其子女交託本校教導。家長支持學校的發展方向，有利家校合作，提升學生的學習效果。當中，學生的品格及行為表現，有優異的表現。

2013/2014 年度關注事項

1. 培養正向思維

口號：提升自信，學會感恩

- 1.1 學生正向思維的訓練及經驗
- 1.2 提升自信
- 1.3 鞏固讚賞文化

2. 優化教學策略、推動學生主動學習

- 2.1 優化課堂教學
- 2.2 配合教學語言微調(初中)

3. 提升學生英語能力

- 3.1 英語日
- 3.2 英語週
- 3.3 英語學習中心(ELC)
- 3.4 英語歌曲
- 3.5 英語朗讀
- 3.6 英文字咭
- 3.7 英語交流
- 3.8 家長伴讀 (初中)

2013 – 2014

關注項目(1)：培養正向思維

口號：提升自信，學會感恩

策略 / 工作	時間	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生正向思維的訓練及經驗	全年	1.1 正向思維訓練	-90%學生接受過正向思維訓練	-問卷調查	培育部及辦事處	人力統計
		1.2 了解自己的長處及優點	-80%學生了解自己的長處及優點	-問卷調查 -統計數字		
		1.3 找出他人的長處及優點	-60%學生有嘗試找出他人的長處及優點	-問卷調查 -統計數字	培育部	人力統計及管理
		1.4 懂得欣賞自己	-80%學生懂得欣賞自己	-問卷調查	德公組	人力統計
		1.5 懂得欣賞他人	-80%學生懂得欣賞他人		訓、輔組	
		1.6 學生樂於助人	-70%學生樂於幫助人	-問卷調查及觀察	班主任	人力和時間
		1.7 認識祖國的文化及成就	-70%學生對祖國的文化、成就有認識	-統計數字	德公組	人力和時間
2. 提升自信	全年	2.1 學生的談吐、儀表	-90%學生有接受談吐、儀表的訓練 -35%學生在談吐、儀表評鑑良好	-統計數字及觀察	科任老師 升學就業組 訓導處 聯課活動組 德公組 聯課活動組 培育組	人力和時間 獎狀
		2.2 學生的體驗及服務活動增加	-75%學生有進行正向思維的體驗及服務	-問卷調查		
		2.3 學生學習解難	-65%學生有學習解難的方法	-問卷調查		
		2.4 學生體會成功經驗	-50%學生有成功經驗的體會	-問卷調查		
		2.5 學生感到有成就	-50%學生感到有成就感			

3. 鞏固讚賞文化	全年	3.1 讚賞	-95%的老師有讚賞學生進步的表現 -80%的學生有讚賞/鼓勵同學	-問卷調查 -統計數字 -統計數字	科組老師 培育部 訓導組	資訊科技組 獎品
		3.2 獎勵	-95%的老師有獎勵學生優良/進步的表現 -80%的學生有自我讚賞/鼓勵	-統計數字 -問卷調查	輔導組 科任老師	資訊科技組
		3.3 抵銷制度	-50%有關學生有嘗試參加抵銷制度		訓導組、輔導組及辦事處	

關注項目 (2) 優化教學策略、推動學生主動學習

策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化課堂教學					副校長 (教學)	
1.1 優化教學常規— <u>課堂四部曲</u>	全年	老師能透過建立教學常規(課堂四部曲)，提升教學效能	所有老師能於每個課題/課堂展示清晰教學目標、檢視預習、多元教學、課堂總結 80%學生預習的質量有所提升	觀課	副校長 (教學)	
1.1.1 強化學生做筆記的能力及培養學生主動做筆記習慣		老師能引導學生於課堂中，運用不同技巧，適時摘錄重點，強化學習	90%學生能在課堂中，適時摘錄重點 80%學生能運用不同的做筆記技巧	觀察 問卷	任 科主任	
1.1.2 善用不同的提問技巧		老師利用不同的提問技巧，激發學生學習動機	所有老師能善用不同的提問技巧，深化學生學習		科任老師	
1.1.3 關顧學習差異		各科能善用評估分析，調適教學策略，進行拔尖補底活動，關顧學習差異	所有老師能關顧學生課堂表現及善用評估分析，調適教學策略及課堂教學 所有老師能善用評估分析，進行拔尖補底活動，關顧學習差異			

1.2 改善學習態度(主動+成功感)						
1.2.1 提供多元發問平台，培養學生主動發問或擬題習慣	全年	老師 <u>鼓勵及引導</u> 學生主動發問	老師能按各科的需要，提供多元發問平台/ <u>鼓勵及引導</u> 學生發問/擬題	觀察 問卷	副校長 (教學)	
1.2.2 利用 <u>評估/習作</u> ，培養學生認真的學習態度或提升學生的學習成功感		學生 <u>樂意</u> 透過發問釋疑	40%學生 <u>樂意</u> 透過發問釋疑			
		透過老師適切的擬題、有效的回饋，培養學生認真的學習態度或提升學生的學習成功感	所有老師能適切擬題，並於學生的習作及測考給予充分的回饋	學生評估 反思	學務主任	
			70%學生增加了學習的成功感		科主任	
					科任老師	
1.3 閱讀						
增強學生閱讀興趣	全年	學生能透過師生閱讀分享，提升閱讀的興趣	所有閱讀老師或班主任能跟同學分享閱讀心得/作好書推介	觀察 問卷	閱讀老師	
			70%學生對閱讀感興趣			

1.4 協作與分享						
1.4.1 加強分享平台及 增強同儕分享文化	全年	各老師能善用分享區的資料，加強教學效能	所有老師均有利用內聯網之分享區內設置之資料夾分享教學心得/成果	問卷	副校長 (教學)	
		教師能透過同儕分享，提升教學效能	各科於科務會議分享教學/評卷心得			
1.4.2 建立跨科/組協作平台		老師能利用內聯網設立之「MOI」資料夾分享區，透過跨科協作，提升學生的英語能力	除中文、中史及普通話三科外，各科能把中一至中三的課程架構存放於內聯網「MOI」資料夾分享區，供各科參考，配合教學語言微調政策			
		老師能利用內聯網內之「跨科協作」資料夾的分享區 及 最少一次與其他科目協作	英文科能協調初中各科之英語教學，提供教學技巧及課程設計之建議 70%學生的英語能力有所提升 每科都有最少一次跨科協作機會，並把資料存放於「跨科協作」資料夾內			

2 配合教學語言微調(初中)						
2.1 除中文、中史、普通話、英文及環境教育外，各科能利用 25% 課時，進行英語延展活動。	全年	老師能因應課題、學習材料進行延展活動，提升學生英語能力	所有科任老師能利用 25% 課時以英語教授英語詞彙/短文/課題	觀察 問卷	副校長 (教學) 科主任 科任老師	
2.2 加強學生回答英文題的能力		更多學生能回答英文題	80% 學生能嘗試回應英文題 70% 學生能在英文題取得合格分數			
2.3 早讀課安排						
2.3.1 加強英語朗讀氣氛		學生能透過英語朗讀，提升英文口語溝通能力及自信	所有老師能鼓勵學生放聲朗讀 80% 學生能自信地朗讀英語素材			
2.3.2 班主任/閱讀老師監控英語早讀課的進度		學生能透過英語閱讀課，提升英語閱讀能力及興趣	所有老師能鼓勵及有效監察學生早讀 80% 學生增加閱讀英語素材的能力及興趣			
2.3.3 班主任/閱讀老師對學生的匯報/分享作回饋		學生能透過老師的回饋，提升英語表達能力	所有老師能引導學生匯報/分享 70% 學生能清晰地以英語分享閱讀心得			
2.4 配合英語延展活動		各科參與英語活動，如英語週	大部份科目能參與英語延展活動			

關注項目(3)：提升學生英語能力

策略 / 措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 英語日</p> <p>1.1 增加學生說英語的動機 -獎勵計劃, 提示</p> <p>1.2 增加學生說英語的機會 -加強招募及訓練英語大使</p> <p>1.3 增加學生以英語主持早會的次數</p> <p>2. 英語週</p> <p>2.1 五月舉行英語週</p> <p>2.2 跨科/組協作推廣以英語為主的活動</p> <p>3. 英語學習中心(ELC)</p> <p>3.1 增加學生主導使用的動機</p> <p>3.2 安排各班同學分時段使用英語學習中心(ELC)</p> <p>3.3 安排課後的英語活動或交流</p> <p>4. 英語歌曲</p> <p>4.1 早會及午間播放英語歌曲</p> <p>4.2 音樂課教授英文歌曲</p> <p>4.3 進行班際英文歌曲比賽</p> <p>5. 英語朗讀</p> <p>5.1 班主任/閱讀老師帶領同學在早讀時間作英語朗讀</p> <p>5.2 進行班際朗讀比賽</p> <p>6. 英文字咭 -優化內容及位置</p> <p>7. 英語交流 安排與外校學生交流</p> <p>8. 家長伴讀 (初中) 朗讀英文文章或其他 (配合獎勵計劃)</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生接觸英語的機會增加 ● 學生運用英語的信心加強 ● 同學使用英文的興趣增加 ● 學生的英語詞彙增加 ● 學生的英文表達能力提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學運用英語的信心及興趣相對上年度增加 ● 學生英語表達能力相對上年度提高 	持續觀察及問卷調查	Task Group: WK, NM, TP, WMS, NL 及其他	AT and TA Clerical Support