

寧波第二中學



週年計劃書
(2012 – 2013)

寧波第二中學

辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的現況

強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 校長、主任、教師有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備優良，除獲校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師亦已積極籌備及開展新高中課程，除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程及元素，積極開發校本課程，配合「通識教育」的開展。
8. 本校每學年終均進行全面自我評估，全校員工一起反思，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

弱點

1. 部份學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；部份學生對學習動機低令教學工作吃力。
2. 部份學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，易於放棄。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所需的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機每況愈下，質素下降，導致施教上出現困難。
2. 出生率下降，學校或會面對收生不足的危機，教師壓力增加。
3. 教師工作繁重，難以專注發揮專業教育工作者的角色。
4. 有特殊需要學生數目逐漸增加，學校欠缺足夠資源，老師亦欠缺足夠培訓。
5. 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的機危，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學態度。

契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校正式成立「發展小組」，統籌學校自評各有關工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。

2012/2013 年度關注事項

1. 培養正向思維

口號：正向思維

- 1.1 學生正向思維的訓練及經驗
- 1.2 鞏固讚賞文化

2. 優化教學策略、推動學生主動學習

- 2.1 優化教學策略、推動學生主動學習
- 2.2 配合教學語言微調(初中)

3. 提升學生英語能力

- 3.1 加強英語日活動
- 3.2 英語週
- 3.3 英語學習中心(ELC)
- 3.4 英語朗讀
- 3.5 家校協作
- 3.6 增加學生語文練習的機會

2012 – 2013

關注項目(1)：培養正向思維

口號：正向思維

策略 / 工作	時間	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生正向思維的訓練及經驗	全年	-正向思維訓練	-90%學生接受過正向思維訓練	-問卷調查	培育部及辦事處	人力統計
		-了解自己的長處及優點	-80%學生了解自己的長處及優點	-問卷調查		人力統計及管理
		-找出他人的長處及優點	-50%學生有嘗試找出他人的長處及優點	-統計數字	培育部及德公組	人力統計
		-學生的儀表	-90%學生有接受儀表的訓練	-問卷調查		科組老師
		-學生的體驗及服務活動增加	-70%學生有進行正向思維的體驗及服務	-統計數字	班主任	人力和時間
		-學生學習解難	-60%學生有學習解難的方法	-統計數字		訓導處
		-對服務的興趣增加	-70%學生對服務的興趣增加	-統計數字及觀察	德公組	獎品
		-接納個體間的差異	-60%學生接納個體間有差異	-問卷調查		
		-懂得欣賞自己	-80%學生懂得欣賞自己			
		-懂得欣賞他人	-70%學生懂得欣賞他人			
		-對祖國的認識增加	-70%學生對祖國的認識增加			
2. 鞏固讚賞文化		-讚賞	-95%的老師有讚賞學生進步的表現	-問卷調查	科組老師	獎品
			-80%的學生有讚賞/鼓勵同學	-統計數字		
			-80%的學生有自我讚賞/鼓勵	-統計數字	培育部	
		-獎勵	-80%的學生有自我讚賞/鼓勵	-統計數字		科任老師
		-95%的老師有獎勵學生優良/進步的表現				

關注項目 (2) 優化教學策略、推動學生主動學習

策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略、推動學生主動學習					副校長 (教學)	
1.11 強化學生預習能力	全年	學生能透過預習，提升學習效能	60%學生能透過預習，提升學習效能 所有老師能按各科的要求，提供預習指引	老師觀察 檢視預習成果	副校長 (教學) 科主任 科任老師	
1.12 培養學生主動發問或擬題		學生能主動發問或擬題	30%學生能主動發問或擬題 所有老師能按各科的要求，教授學生發問技巧	老師觀察 問卷		
1.13 培養學生做筆記習慣		學生能於課堂中，適時摘錄重點	各科老師按學科的要求教授做筆記的技巧 80%的學生能在課堂中，適時摘錄重點	問卷 老師觀察		
1.14 加強學生對學習的反思		學生能透過自評或互評，加強對學習的反思 學生能透過反思，總結所學	所有老師能帶領學生進行課堂反思 40%學生能透過自評或互評，加強對學習的反思 50%學生能於每一個課題後，作出反思，總結所學	學生評估反思 老師觀察		

1.15 優化閱讀質量	全年	<p>學生能運用不同的閱讀技巧，提升閱讀的質與量</p> <p>學生能透過師生閱讀分享，提升閱讀的興趣</p>	<p>中、英文科教授閱讀技巧，幫助學生提升閱讀質量</p> <p>70%學生對閱讀感興趣</p> <p>所有閱讀老師或班主任能跟同學分享閱讀心得</p>	老師觀察		
1.21 從評估優化教學策略		<p>各科於測考後分析數據，了解同學的難點，調整教學策略</p> <p>各科參考文憑試的要求，調整課程設計及教學策略</p> <p>各科能善用評估分析，調適教學策略，進行拔尖補底活動，關顧學習差異</p>	<p>所有老師能於測考後分析數據，了解同學的難點，調整教學策略</p> <p>所有老師能參考文憑試的要求，調整課程設計及教學策略</p> <p>老師能分享公開試評卷心得</p> <p>所有老師能善用評估分析，調適教學策略，進行拔尖補底活動，關顧學習差異</p>	<p>試後評鑑表</p> <p>問卷</p>	<p>副校長 (教學)</p> <p>科主任</p> <p>科任老師</p>	
1.22 優化教學習慣/常規		<p>老師能透過建立教學常規(課堂四部曲)，提升教學效能</p> <p>教師可利用學生的習作表現，反思教學效益</p>	<p>老師能於每個課題/課堂清晰展示教學目標、檢視預習、多元教學、課堂總結</p> <p>所有教師能給予學生適當的質與量的習作，並作出適時批改及回饋</p>	<p>問卷</p> <p>老師觀察</p>		

1.23 建立同儕分享平台及 增強同儕分享文化	全年	各老師能善用分享區的資料	能於內聯網設立分享區， 設置「教學技巧」、「自評 互評」資料夾	觀察		
		教師能透過同儕分享，提升教學 效能	各科於科務會議分享教學 及評卷心得	問卷		
1.3 建立跨科/組協作平台		<p>能於內聯網設立分享區，設置 「MOI」資料夾，供老師協作之 用</p> <p>透過跨科合作，學生的英語能力 得以提升</p> <p>能於內聯網設立分享區，設置 「跨科協作」資料夾，供老師協 作之用</p>	<p>除中文、中史及普通話三 科外，各科能把中一至中 三的課程架構存放於內聯 網，供各科參考，配合教 學語言微調政策</p> <p>英文科能協調初中各科之 英語教學，提供教學技巧 及課程設計之建議</p> <p>70%學生的英語能力有所 提升</p> <p>人文科、數理科及術科各 有一次協作機會，並把資 料存放於「跨科協作」資 料夾內</p>	<p>觀察</p> <p>問卷</p>	<p>副校長 (教學)</p> <p>科主任</p> <p>科任老師</p>	
2. 配合教學語言微調(初中)					副校長 (教學)	
2.1 除中文、中史、普通 話、英文及環境教育 外，各科能利用 25% 課時，進行英語延展 活動。	全年	老師能因應課題、學習材料進行 延展活動	所有科任老師能利用 25%課時以英語教授辭彙 /短文/課題	問卷		

2.2 考試/測驗設英文題		學生能回答英文題	80%學生能嘗試回應英文題 70%學生能在英文題取得合格分數	老師觀察 問卷	副校長 (教學) 科主任	
2.3 早讀課安排	全年			老師觀察	科任老師	
2.31 英語朗讀		學生能透過英語朗讀，提升英文口語表達能力及自信	70%學生能自信地朗讀英語素材	問卷		
2.32 班主任/閱讀老師監控英語早讀課的進度		學生能透過英語閱讀課，提升英語閱讀能力及興趣	80%學生增加閱讀英語素材的能力及興趣			
2.33 班主任/閱讀老師對學生的匯報/分享作回饋		學生能透過老師的回饋，提升英語表達能力	70%學生能清晰地以英語分享閱讀心得			
2.4 配合英語延展活動	全年	各科參與英語活動，如英語週	大部份科目能參與英語延展活動	觀察 問卷		

關注項目(3)：提升學生語文能力

策略 / 措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 加強英語日活動</p> <p>1.1 鼓勵同學增加運用英語</p> <p>1.2 星期四的早會宣佈及每日一思以英語進行</p> <p>1.3 各學會/活動宣佈以英語進行</p> <p>1.4 安排同學在早會、班內及跨班以英語作主題 / 閱讀分享</p> <p>1.5 加強招募及訓練英語大使</p> <p>1.6 增加學生以英語主持早會的次數</p> <p>1.7 早會及午間播放英語歌曲以達到聽歌學英文的目的</p> <p>2. 英語週</p> <p>2.1 五月舉行英語週</p> <p>2.2 跨科/組協作推廣以英語為主的活動</p> <p>2.3 老師向同學推廣英語週的主題</p> <p>3. 英語學習中心(ELC)</p> <p>3.1 安排各班同學分時段使用英語學習中心(ELC)</p> <p>3.2 增加英語大使數目以推廣英語活動</p> <p>4. 英語朗讀</p> <p>4.1 班主任/閱讀老師督導同學在早讀時間作英語朗讀</p> <p>4.2 進行班際朗讀比賽</p> <p>4.3 增加參與校外的朗讀交流活動</p> <p>5. 家校協作</p> <p>5.1 初中家庭伴讀</p> <p>5.2 親子朗讀</p> <p>6. 增加學生語文練習的機會</p> <p>7. School-based MOI Plan (See Attachment)</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生接觸英語的機會增加 ● 學生運用英語的信心加強 ● 同學使用英文的興趣增加 ● 學生的英語詞彙增加 ● 學生的英文表達能力提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學運用英語的信心及興趣相對上年度增加 ● 學生英語表達能力相對上年度提高 	Task Group 的持續觀察及討論	Task Group: WK*, NM, TP, WMS, NL	<p>AT and TA</p> <p>Clerical Support</p> <p>Extra-funding for ELC</p> <p>EES 及 REES 提供人力及物力</p>

Ning Po No. 2 College

School-based MOI Plan

Aims and Objectives:

- To meet the growing social and economic demand for English proficiency;
- to enable an increase in the number of pupils who are able to use the language in their further studies and future careers; and
- considering the language standard and needs of our pupils, a mid-term *focus* is set on improving their spelling and pronunciation, fostering an English-reading habit and enhancing their skills and confidence in speaking and presentation

TWO Broad Implementation Directions:

- a) English Teaching and **ELA** (Extended Learning Activities) in non-language subjects (See Appendix 1)

Special Features:-

- English lessons are strategically designed to meet our MOI objectives.
- Small-group teaching in English (9 additional English split groups): Extra resources (finance and personnel) are put into English teaching.
- In junior forms, apart from regular English lessons, our NET will take up school-based subjects: OAE (Oral and Aural English) and ERP (English Reading and Presentation). In S.5 and 6, SpE (Special English Enhancement) lessons are provided for students who have dropped elective subjects.
- In terms of ‘hardware’, the HM Room was converted to an English-learning center;
- Non-language subjects (see Appendix 1) will devote approximately **25%** of the teaching time using English as the teaching medium. Relevant workshops (e.g. on ‘Teaching in English’, ‘Presentation and Reading Skills’..) had been organized for subject teachers. Review meetings are held regularly to evaluate, reflect and improve upon our present implementation plans.

- b) Building up an **English-rich Environment**

Special Features:-

- Enhancing English proficiency by building up an English-rich environment has been a school major concern in our year plan for the past five years. It is a cross-department, whole school endeavor.
- Multifarious Activities: English Day, Theme-based English Week, SEA Activities (E.g. ‘English Vocabulary Round Campus’, English Songs, English Announcements...)
- Upon regular reviews and reflections, modifications and improvements in our implementation plan have been made. For instance in school year 2011-12, our highlight is the ‘Reading Aloud Scheme’.
- For the past eight years, the School Management Committee has financed the English Summer Camp (a 3-week program organized by the ELIC).

Evaluation, Reflection and Monitoring:

MOI Implementation Task Group: CW*, WK, NL, TP, NM, WMS

An important performance indicator and factor for reflection: its (MOI Policy) impact on teaching and learning effectiveness; by

- observation of pupils' assignment and class performance
- review meetings of MOI Task Group and HOD Meetings
- Observation on pupils' performance in assessments, assignments and teaching and learning activities in lessons; and the
- analysis of public examination data.

Appendix 1

ELA 英語延展教學活動

科目	模式	非語文科教師與 英文科教師協作 進行跨學科英語 增潤課程	調撥部分課 節，以英語重 溫概念和內容	以英語教授個別 單元或專題	因應學習材料 的性質以 英語授課
視覺藝術		✓			✓
數學			✓		✓
地理			✓		✓
家政			✓	✓	
綜合科學					✓
通識教育					✓
資訊及 通訊科技					✓
音樂					✓
體育					✓
設計與科技					✓