

寧波第二中學



週年計劃書
(2011 – 2012)

寧波第二中學

辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的現況

強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 校長、主任、教師有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備優良，除獲校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師亦已積極籌備及開展新高中課程，除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程及元素，積極開發校本課程，配合「通識教育」的開展。
8. 本校每學年終均進行全面自我評估，全校員工一起反思，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

弱點

1. 學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；部份學生對學習採取放棄態度令教學工作吃力。
2. 學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，易於放棄。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所需的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機每況愈下，質素下降，導致施教上出現困難。
2. 出生率下降，學校或會面對收生不足的危機，教師壓力增加。
3. 教師工作繁重，難以專注發揮專業教育工作者的角色。
4. 有特殊需要學生數目逐漸增加，學校欠缺足夠資源，老師亦欠缺足夠培訓。
5. 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的機危，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學態度。

契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校正式成立「發展小組」，統籌學校自評各有關工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。

2011/2012 年度關注事項

1. 提升學生的自信心

口號：I ACHIEVE

- 1.1 學生體驗層次性的成功經驗
- 1.2 鞏固學生成功經驗
- 1.3 營造健康校園環境

2. 推行以學生為本的學與教-----從提問提升教學效能

- 2.1 強化學習常規
- 2.2 配合教學語言微調(初中)

3. 提升學生英語能力以配合教學語言的轉變

- 3.1 擴大英語日活動
- 3.2 英語週
- 3.3 英語學習中心(ELC)
- 3.4 英語朗讀

(2011 - 2012)

關注項目(1)：提升學生的自信心

口號: IACHIEVE

策略 / 工作	時間	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生體驗 層次性的 成功經驗	全年	-改善行爲	<u>個人</u> -超過 80%學生的行爲表現較去年有進步	-問卷調查	培育部及 辦事處 培育部及 德公組 科組老師 班主任 訓導處 德公組 小食部	人力統計
		-優化學業/體藝的表現	-超過 60%學生的學業/體藝表現較去年有進步	-問卷調查		人力統計 及管理
		-健康生活	-超過 75%學生有健康的生活	-統計數字		人力統計
		-良好使用網絡態度	-超過 75%學生有正確的使用網絡態度	-問卷調查		人力統計
		-環保經驗	-超過 70%學生有協助保護環境	-統計數字		人力統計
		-校內外國情教育活動	-超過 70%學生參與關心祖國的活動	-統計數字		人力統計
		-公開表演水平	-超過 60%學生滿意自己在公開表演的表現	-統計數字		人力和時間
		-群體合作活動	-完成本班 2 個目標	-統計數字		人力和時間
		-健康校園	<u>全校</u> -清潔校園環境	-統計數字 及觀察		獎品
		-環保指標	-校園健康食物及飲品 -全校做到兩項環保目標	-問卷調查		獎品
2. 鞏固學生 成功經驗		-關顧差異	-超過 80%老師有調節教學及評鑑以照顧成績較優的學生	-問卷調查	科組老師	獎品
		-讚賞	-超過 90%的老師有讚賞學生進步的表現 -超過 75%的學生有讚賞/鼓勵同學	-統計數字 -統計數字	輔導組 培育部	獎品
		-獎勵	-超過 75%的學生有自我讚賞/鼓勵 -超過 95%的老師有獎勵學生優良/進步的表現	-統計數字	科任老師	獎品

關注項目 2：推行以學生為本的學與教 --- 從提問提升教學效能

策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 深化學習常規： 深化預習 → 參與課堂活動(提升提問技巧) → 課後跟進(評估)					副校長 (教學)	
1.1 深化學生預習習慣	全年	老師能提供清晰的預習指引 學生預習成果能在課堂中呈現	所有老師能於大部份章節教授前擬定預習問題(口述及/或筆錄) 80%學生能呈現預習成果(例如透過小測、提問、工作紙、討論)	老師觀察 檢視預習成果	科任老師	
1.2 課堂活動 -- 提升提問技巧	全年	老師能透過不同提問技巧,引領學生學習 透過不同教學策略(例如提問技巧、多元教學法、課堂總結等),加強互動教學 老師及學生能反思所教所學,深化教學效能	90%老師在課堂能提出不同層次(由淺入深)的問題 90%老師能反思教學 70%學生能歸納/反思所學 50%學生積極參與課堂活動(學生能主動回答及提出^問題) [^: 老師提供指引]	老師觀察 學生評估反思 問卷	科主任 科任老師	

1.3 課後跟進(評估) -- 強化「評核促進學習 (assessment for learning)」	全年	<p>透過「易合格、難高分」的評估準則，提升整體學生的學習效能</p> <p>老師利用各種評估數據分析學生表現從而改善及調整教學策略，拔尖補底</p> <p>學生從評估中反思強弱，改善學習策略</p>	<p>90%的老師能因應學生能力擬題，達到「易合格、難高分」的評估準則</p> <p>90%學生能透過評估提升學習效能</p> <p>所有老師均有利用評估資料調整教學策略</p> <p>所有老師能從課堂提問、學生課堂表現、習作及測考中針對學生強弱加強教學</p>	<p>學生表現</p> <p>老師教學策略</p> <p>試後評鑑表</p> <p>問卷</p>	<p>科主任</p> <p>科任老師</p>	
2. 配合教學語言微調 (初中)					副校長 (教學)	
2.1 各科 [^] 利用 25%課時，進行英語延展活動 [^：中文、中史及英文科除外]	全年	<p>老師能因應課題、學習材料進行延展活動</p>	<p>所有科任老師能利用 25%課時以英語教授英語詞彙/短文/課題</p>	<p>檢視</p>	<p>科主任</p> <p>科任老師</p>	
2.2 考試/測驗設英文題		<p>學生能回答英文題</p>	<p>60%學生能嘗試回應英文題</p> <p>40%學生能在英文題取得合格分數</p>	<p>學生表現</p>		
<p>2.3 英語早讀及匯報</p> <p>2.3.1 班主任/閱讀老師監控英語早讀進度</p> <p>2.3.2 班主任/閱讀老師對學生的匯報/分享作回饋</p>		<p>學生能透過英語閱讀課，提升英語閱讀能力及興趣</p> <p>學生能透過老師的回饋，提升英語能力</p>	<p>80%學生增加閱讀英語素材的能力及興趣</p> <p>70%學生能清晰地以英語匯報</p>	<p>觀察</p>	<p>班主任</p> <p>閱讀老師</p>	

關注項目(3)：提升學生英語能力以配合教學語言的轉變

策略 / 措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 擴大英語日活動</p> <p>1.1 鼓勵老師與同學間作英語交流</p> <p>1.2 星期四的早會宣佈及每日一思以英語進行</p> <p>1.3 各學會/活動宣傳以英語進行</p> <p>1.4 安排同學在早會、班內及跨班作主題 / 閱讀分享</p> <p>1.5 班主任向同學提問有關每日一思/宣佈內容</p> <p>1.6 部份早會由學生及老師合作主持</p> <p>1.7 早會播放英語歌曲以達到聽歌學英文的目的</p> <p>2. 英語週</p> <p>2.1 五月中旬舉行為期七天的跨科英語週</p> <p>2.2 期間老師與學生以英語交流</p> <p>2.3 老師向同學推廣英語週的主題</p> <p>3. 英語學習中心(ELC)</p> <p>3.1 鼓勵及吸引同學使用英語學習中心(ELC)</p> <p>3.2 擴大英語大使活動</p> <p>4. 英語朗讀</p> <p>4.1 班主任/閱讀老師監控在早讀時間作英語朗讀</p> <p>5. School-based MOI Plan (See Attachment)</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生接觸英語的機會增加 ● 學生運用英語的信心加強 ● 同學使用英文的興趣增加 ● 學生的英語詞彙增加 ● 學生的英文表達能力提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學運用英語的信心及興趣相對上年度增加 ● 學生英語表達能力相對上年度增加 	<p>Task Group 的持續觀察及討論</p>	<p>Task Group: WK*, NM, TP, WMS, NL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AT and TA - Clerical - Support - Extra-funding for ELC

Ning Po No. 2 College

School-based MOI Plan

Aims and Objectives:

- To meet the growing social and economic demand for English proficiency;
- to enable an increase in the number of pupils who are able to use the language in their further studies and future careers; and
- considering the language standard and needs of our pupils, a mid-term *focus* is set on improving their spelling and pronunciation, fostering an English-reading habit and enhancing their skills and confidence in speaking and presentation

TWO Broad Implementation Directions:

- a) English Teaching and **ELA** (Extended Learning Activities) in non-language subjects (See Appendix 1)

Special Features:-

- English lessons are strategically designed to meet our MOI objectives.
- Small-group teaching in English (9 additional English split groups): Extra resources (finance and personnel) are put into English teaching.
- In junior forms, apart from regular English lessons, our NET will take up school-based subjects: OAE (Oral and Aural English) and ERP (English Reading and Presentation). In S.5 and 6, SpE (Special English Enhancement) lessons are provided for students who have dropped elective subjects.
- In terms of ‘hardware’, the HM Room was converted to an English-learning center;
- Non-language subjects (see Appendix 1) will devote approximately **25%** of the teaching time using English as the teaching medium. Relevant workshops (e.g. on ‘Teaching in English’, ‘Presentation and Reading Skills’..) had been organized for subject teachers. Review meetings are held regularly to evaluate, reflect and improve upon our present implementation plans.

- b) Building up an **English-rich Environment**

Special Features:-

- Enhancing English proficiency by building up an English-rich environment has been a school major concern in our year plan for the past five years. It is a cross-department, whole school endeavor.
- Multifarious Activities: English Day, Theme-based English Week, SEA Activities (E.g. ‘English Vocabulary Round Campus’, English Songs, English Announcements...)
- Upon regular reviews and reflections, modifications and improvements in our implementation plan have been made. For instance in school year 2011-12, our highlight is the ‘Reading Aloud Scheme’.
- For the past eight years, the School Management Committee has financed the English Summer Camp (a 3-week program organized by the ELIC).
-

Evaluation, Reflection and Monitoring:

MOI Implementation Task Group: CW*, WK, NL, TP, NM, WMS

An important performance indicator and factor for reflection: its (MOI Policy) impact on teaching and learning effectiveness; by

- observation of pupils' assignment and class performance
- review meetings of MOI Task Group and HOD Meetings
- Observation on pupils' performance in assessments, assignments and teaching and learning activities in lessons; and the
- analysis of public examination data.

Appendix 1

ELA 英語延展教學活動

科目	模式	非語文科教師與 英文科教師協作 進行跨學科英語 增潤課程	調撥部分課 節，以英語重 溫概念和內容	以英語教授個別 單元或專題	因應學習材料 的性質以 英語授課
視覺藝術		✓			✓
數學			✓		✓
地理			✓		✓
家政			✓	✓	
綜合科學					✓
通識教育					✓
資訊及 通訊科技					✓
音樂					✓
體育					✓
設計與科技					✓