

寧波第二中學



週年計劃書
(2010 – 2011)

寧波第二中學

辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的現況

強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 校長、主任、教師有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備優良，除獲校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師亦已積極籌備及開展新高中課程，除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程及元素，積極開發校本課程，配合「通識教育」的開展。
8. 本校每學年終均進行全面自我評估，全校員工一起反思，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

弱點

1. 學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；部份學生對學習採取放棄態度令教學工作吃力。
2. 學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，易於放棄。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所需的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機每況愈下，質素下降，導致施教上出現困難。
2. 出生率下降，學校或會面對收生不足的危機，教師壓力增加。
3. 教師工作繁重，難以專注發揮專業教育工作者的角色。
4. 有特殊需要學生數目逐漸增加，學校欠缺足夠資源，老師亦欠缺足夠培訓。
5. 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的機危，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學態度。

契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校正式成立「發展小組」，統籌學校自評各有關工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。

2010/2011 年度關注事項

1. 提升學生的自信心

口號：I CAN

1.1 深化學生體驗活動

1.2 深化學生成功經驗

2. 推行以學生為本的學與教-----從評估提升教學效能

2.1 強化學習常規

2.2 參與課堂活動(增進提問技巧及反思)

2.3 課後跟進(評估)

3. 提升學生英語能力以配合教學語言的轉變

3.1 英語日(星期四)活動

3.2 英語週

3.3 英語學習中心(ELC)

3.4 配合教學語言微調政策

3.5 英語早讀及滙報

(2010 - 2011)

關注項目 1：提升學生的自信心

口號: I CAN

策略 / 工作	時間	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. <u>深化學生體驗活動</u>	全年	-參加午間活動次數 -體驗新活動次數 -優化強項的計劃 -克服困難的經驗 -學生公開表演的次數 -校內國情教育活動 -國情考察次數	-超過 70%初中生參加午間活動 -超過 70%學生有嘗試新活動 -超過 60%學生有嘗試優化自己在活動上的強項 -超過 60%學生有嘗試克服自己在活動上的困難 -學生公開表演的次數較去年增加 -學生從各科組活動中, 多角度認識國情 -學生到祖國考察的人次較去年增加	-問卷調查 -問卷調查 -統計數字 -統計數字 -統計數字 -統計數字	培育部及辦事處 培育部及科組老師	人力統計 人力統計及管理 人力統計
2. <u>深化學生成功經驗</u>		-關顧差異 -讚賞 -獎勵	-超過 70%老師有調節教學及評鑑以照顧成績較優的學生 -超過 90%的老師有讚賞學生進步的表現 -超過 70%的學生有讚賞/鼓勵同學 -超過 70%的學生有自我讚賞/鼓勵 -超過 90%的老師有獎勵學生優良/進步的表現	-統計數字及觀察 -問卷調查 -統計數字 -統計數字 -統計數字	訓導處 德公組 輔導組 培育部 科任老師	人力和時間 獎品 獎品

關注項目 2：推行以學生為本的學與教 --- 從評估提升教學效能

策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 強化學習常規： 深化預習 → 參與課堂活動(增進提問技巧及反思) → 課後跟進(評估)						副校長 (教學)
2.1 深化學生預習習慣	全年	老師能提供清晰的預習指引 學生預習成果能在課堂中呈現	90% 老師能於大部份章節教授前擬定預習問題(口述及/或筆錄) 70% 學生能呈現預習成果(例如透過小測、提問、工作紙、討論)	老師觀察 檢視預習成果	科任老師	
2.2 參與課堂活動 (增進提問技巧及反思)	全年	老師能透過由淺入深等提問技巧，帶領學生學習	90% 老師在課堂能提出不同層次（由淺入深）的問題 ❶ 50% 學生能主動提問 ❷	老師觀察	科主任 科任老師	
2.2.1 增進提問技巧		學生能主動及恰當地提問從而深化學習	20% 學生能提出較高層次問題 ❸	學生評估反思		
2.2.2 課堂總結(學生及老師)及學生反思課堂所學		老師及學生能總結/反思所教所學，深化教學效能	90% 老師能總結/反思教學 70% 學生能歸納/總結/反思所學 80% 學生能在評估/學習日誌中反思所學 ❹	問卷		

<p>2.3 課後跟進(評估)</p> <p>2.3.1 評估準則： 「易合格、難高分」</p> <p>2.3.2 加強「促進學習的評估(assessment for learning)」</p>	<p>全年</p>	<p>老師因應學生能力的差異擬題，達到「易合格、難高分」的評估準則</p> <p>透過「易合格、難高分」的評估準則，提升整體學生的學習效能</p> <p>「評核促進學習」： 老師利用各種評估數據分析學生表現從而改善及調整教學策略</p> <p>老師能從檢討中找出學生的弱項，讓學生了解問題所在，並針對學生弱項加以培訓</p> <p>老師能加強培訓「尖子學生」</p>	<p>90%的老師能因應學生能力擬題，達到「易合格、難高分」的評估準則 ⑤</p> <p>90%學生能透過評估提升學習效能</p> <p>70%學生能在基礎題目取得 80%分數</p> <p>60%學生能在較難的題目中取得超過 50%分數</p> <p>所有老師均有利用評估資料調整教學策略</p> <p>所有老師能從課堂提問、學生課堂表現、習作及測考中針對學生弱項加強教學</p> <p>70%老師能適切地培訓「尖子」學生 ⑥</p>	<p>學生表現</p> <p>老師教學策略</p> <p>試後評鑑表</p> <p>問卷</p>	<p>科主任</p> <p>科任老師</p>	
--	-----------	---	--	--	------------------------	--

- ① 提問技巧：以由淺入深為主 [其他技巧：例如增加開放式問題、適當提示/引導學生作答、提供高階思維問題、深層次自學問題]
[註：老師可透過備課/課堂研究以課題或議題形式改進提問技巧]
- ② 例如學生每堂交一條問題、預習時自設一條涉及內容之問題、對課堂內容不明白之問題等
- ③ 例如鼓勵學習優異者發問：學生能提問分析性及應用性或跨科問題
- ④ 包括例如花於準備測驗之時間、成、敗之處、改進方案；學習上之強、弱處、學習困難、解決方法等
- ⑤ 擬卷原則之建議：
60%能力稍遜的學生亦能處理：基本／初階問題
20%能力略高學生也能處理：應用題／綜合題／分析題／評論題
20%能力強的學生才能處理：自學題／高階思維問題／跨學科的問題
[各科在評估擬題中均具備自學題目及/或高層次題目，使學生能達到更深層學習]
- ⑥ 老師能提供更多深層次問題給予優異學習者並協助他們完成 及 老師能以個別或小組形式指導優異學習者循序漸進提升學習水平[拔尖]
- 促進學習的評估：
70%老師能從科組評核試卷/習作會議中知道該級困難所在，同時讓來年任教老師可多加留意，以便在教授類似的課題時能溫故知新

關注項目(3)：提升學生英語能力以配合教學語言的轉變

策略 / 措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 英語日（星期四）活動</p> <p>1.1 當天老師與學生以英語交流；鼓勵同事間以英語交流</p> <p>1.2 當天早會宣佈及每日一思以英語進行</p> <p>1.3 學會/活動宣傳指定在英語日進行</p> <p>1.4 星期二早會部份宣佈以英語進行</p> <p>1.5 安排各班同學在早會、班內及跨班作主題 / 閱讀分享</p> <p>1.6 老師多提問有關每日一思/宣佈內容</p> <p>1.7 部份早會由學生及老師合作主持</p> <p>2. 英語週</p> <p>2.1 五月中旬舉行為期七天的跨科英語週</p> <p>2.2 期間老師與學生以英語交流；鼓勵同事間以英語交流</p> <p>3. 英語學習中心(ELC)</p> <p>3.1 鼓勵及吸引同學使用英語學習中心(ELC)</p> <p>3.2 擴大英語大使活動</p> <p>3.3 在英語學習中心(ELC)購置各科英語教材</p> <p>4. 配合教學語言微調政策</p> <p>4.1 各科上課時教授英語詞彙/短文</p> <p>4.2 在個別學科，以英語重溫概念 / 內容</p> <p>4.3 因應學習材料的性質，以英語授課</p> <p>4.4 在個別學科，某些專題/單元以英語授課</p> <p>4.5 考試/測驗設英文題</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生接觸英語的機會增加 ● 學生運用英語的信心加強 ● 同學英文的興趣增加 ● 學生的英語詞彙增加 ● 學生的英文表達能力提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學運用英語的信心及興趣相對上年度增加 ● 學生英語表達能力相對上年度增加 ● 學生的英語詞彙相對上年度增加 ● 提升非英語老師的英語運用知識、技巧及 awareness 	Task Group 的持續觀察及討論	Task Group: YF, NL, TP, NM, WMS	<p>AT and TA</p> <p>Clerical Support</p> <p>Extra-funding for ELC</p>

策略 / 措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5. 英語早讀及滙報</p> <p>5.1 班主任/閱讀老師監控英語早讀進度</p> <p>5.2 班主任/閱讀老師對同學的 滙報/分享 作回饋</p>						