

寧波第二中學



週年計劃書
(2009 – 2010)

寧波第二中學

辦學宗旨

秉承校訓「恒德弘毅」的精神，提供德智體群美全面而優良的教育，讓學生愉快和積極地學習，並持之以恆。培養學生良好品德及獨立思考能力，使其建立正確的價值觀與人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

本校提供德智體群美優質而全人的教育，致力培育學生堅毅自信、莊敬自強的品德；並透過愉快和關愛的學習環境，以及多元化和學生為本的課程，培養學生獨立思考能力和探究精神，並持之以恆，從而建立積極的人生觀及弘大的理想，實現豐盛的人生，對社會、國家和世界作出回饋和貢獻。

我們的現況

強項

1. 本校組織架構清晰完善，溝通渠道充足，透明度高。
2. 老師關懷學生，師生關係良好，彼此信任，學校關愛氣氛明顯、濃烈。
3. 校長、主任、教師有教育抱負，富使命感，工作認真、積極，全力推展教育事業。
4. 全校教職人員熱心進修，合作無間，積極發展個人專業，除推行校本「課堂研究」，又重視同儕協作，提升教學效能。
5. 校園設備優良，除獲校董會、校友大力贊助多項計劃外，又多次成功申請外界資源，提升設施，加強教學果效。
6. 本校學生純良受教，可塑性甚高。
7. 本校老師亦已積極籌備新高中課程，除有秩序地安排老師培訓外，亦從低年班開始引入有關課程及元素，積極開發校本課程，配合「通識教育」的開展。
8. 本校每學年終均進行全面自我評估，全校員工一起反思，有助溝通及加強共識，令推動的新計劃更符合學生的需要，有助成功達到目標。
9. 本校公開試成績持續保持高增值，顯示老師教學成效優良。
10. 本校非教學人員盡忠職守，工作投入，認真負責，為老師提供有效和及時的後勤支援。
11. 家長教師會的委員主動積極，熱心參與推動校務。

弱點

1. 學生自信心偏低，學生的學習差異甚大，對學習英文科更為明顯；部份學生對學習採取放棄態度令教學工作吃力。
2. 學生對學習欠主動和恆心，倚賴性強，易於放棄。
3. 不少學生家境清貧，家庭關係不和諧，缺乏所須的支持網絡，學習環境和條件相對較差。

危機

1. 中一學生學習差異擴大，學生學習動機每況愈下，質素下降，導致施教上出現困難。
2. 出生率下降，學校或會面對收生不足的危機，教師壓力增加。
3. 教師工作繁重，難以專注發揮專業教育工作者的角色。
4. 有特殊需要學生數目逐漸增加，學校欠缺足夠資源，老師亦欠缺足夠培訓。
5. 學生未能意識香港社會經濟轉型及全球化帶來的機危，缺乏危機意識。
6. 社會的政經大環境、不良文化與價值觀，視野狹隘，短視功利，欠缺長遠目標等，都直接影響學生做人與為學態度。

契機

1. 學校自評讓全校員工及各持份者了解學校的強、弱、機、危，提供了清晰的改善方向。
2. 學校對未來發展已有共識及規劃，有助提升學校教學質素。
3. 學校正式成立「發展小組」，統籌學校自評各有關工作，有助學校整體及各成員共同邁向發展為「學習型」學校。
4. 各全工都願意與時並進，自我完善。本校同儕觀課，課堂研究等對教師專業發展的效能已獲大部份全工認同，有助推行及切實提升教學效能。
5. 近年，學生學習興趣、思維能力等有所提升；課程改革亦令學生的學習更有效能。

關注項目 1 : 提升學生的自信心

關注項目 2 : 推行以學生為本的學與教 ---- 建立積極的學習習慣

關注項目 3 : 提升學生英語能力以配合教學語言的轉變

關注項目 1 : 提升學生的自信心

口號: I try

策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. <u>增加學生體驗活動</u>	全年	-參加活動次數 -體驗新活動次數 -學生公開面對群眾的表演次數 -校內國情教育活動 -國情考察次數	-初中生參加活動的次數增加 50% -40%學生嘗試新活動 -學生公開面對群眾的表演次數較去年增加 -學生從各科組活動中, 增加認識國情 -學生到祖國考察的次數較去年增加	-問卷調查 -問卷調查 -統計數字 -統計數字 -統計數字	培育部及辦事處 培育部及科組老師	人力統計 人力統計及管理 人力統計
2. <u>增加學生成功經驗</u>		-關顧差異 -讚賞 -獎勵	-調節教學及評鑑以增加照顧成績稍遜的學生 -讚賞學生優良/進步表現的次數較去年增加 -獎勵學生優良/進步表現的次數較去年增加	-統計數字及觀察 -問卷調查 -統計數字	訓導處 德公組 輔導組 培育部 科任老師	人力和時間 獎品 獎品

關注項目 2：推行以學生為本的學與教 ---- 建立積極的學習習慣

策略/措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 強化學習常規 預習→參與課堂活動(討論/ 做筆記)→反思/總結→課後 跟進(評估)					副校長(教學)	
2.1 預習	全年	老師能提供清晰的學習指引 學生預習成果能在課堂中呈現(例 如習作、工作紙、討論)	80%學生能完成預習	老師觀察 檢視預習 成果	科任老師	
2.2 參與課堂活動(討論/ 做筆記)→反思/總結 2.2.1 多元化的教學活動 2.2.2 學生思考時間 [學 生作小結, 老師查核] 2.2.3 課堂總結(學生及老 師)	全年	學生透過做筆記、課堂反思及課後 總結提升學習效能 老師能在每課節中, 運用三種或以 上的教學法 學生能從思考時間及總結中反思所 學, 深化學習效能 老師於每一課題均能提供一個或以 上的較高層次難題, 讓學生自 行探討 學生願意與同學探討難題	70%學生掌握做筆記技巧 80%學生有做筆記習慣 70%學生能準確地歸納/總 結每堂所學 80%學生參與/回應具挑戰 性的課堂活動	筆記資料 老師觀察	科主任 科任老師	筆記簿
2.3 課後跟進(評估) 2.3.1 評估準則: 「易合格, 難高分」 2.3.2 加強「促進學習的 評估(assessment for learning)」	全年	各科測驗及考試合格率及優良率與 公開試相若 各科在評估擬題中均具備自學題目 及高層次題目, 使學生能達到 更深層學習 老師利用各種評估數據分析學生表 現從而改善及調整教學策略	90%學生能根據其能力考 取合格或優良成績 30%學生能在高層次題目 中取得合理分數 所有老師均有利用評估資 料反思其教學	學生表現 老師教學 策略	科主任 科任老師	

關注項目 3：提升學生英語能力以配合教學語言的轉變

策略 / 措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 英語日（星期四）活動</p> <p>1.1 當天老師與學生以英語交流</p> <p>1.2 當天早會宣佈及每日一思以英語進行</p> <p>1.3 學會/活動宣傳指定在英語日進行</p> <p>1.4 安排各班同學在早會、班內及跨班作主題 / 閱讀分享</p> <p>1.5 星期二早會部份宣佈以英語進行</p> <p>1.6 班主任時間時提問有關每日一思/宣佈內容</p> <p>1.7 推行英語週</p> <p>2. 配合英文科的 English Enhancement Scheme</p> <p>2.1 擴大英語大使活動</p> <p>2.2 各科上課時教授英語詞彙/短文</p> <p>2.3 在個別學科，以英語重溫概念 / 內容</p> <p>2.4 在個別學科，某些專題/單元以英語教授</p> <p>2.5 考試/測驗設英文題</p> <p>2.6 鼓勵同學使用英語自學中心(ELC)</p> <p>3. 英語早讀及滙報</p> <p>3.1 班主任監控英語早讀進度 及 對同學的滙報/分享 作回饋</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生接觸英語的機會增加 ● 學生運用英語的信心加強 ● 同學英文的興趣增加 ● 學生的英語詞彙增加 ● 學生的英文表達能力提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學運用英語的信心及興趣相對上年度增加 ● 學生英語表達能力相對上年度增加 ● 學生的英語詞彙相對上年度增加 ● 提升非英語老師的英語運用知識、技巧及 awareness 	Task Group 的持續觀察及討論	Task Group: YF, NL, TP	TA Clerical Support