

二零零五 / 二零零六年度關注事項

1. 提升學生語文能力
2. 提升學生自學能力
3. 培養學生積極、自信及解難能力
4. 提升教學效能

二零零五/ 二零零六年度

1. 提升學生語文能力

策略/ 措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 推廣閱讀						
1.1.1 繼續推行早讀課，使同學能養成閱讀習慣	全學年	同學能養成閱讀習慣 同學能經常到圖書館(校內、外)借閱書刊	70%學生喜愛閱讀 (54.67) 70%學生經常閱讀課外書籍 (52.35) 同學經常到圖書館(校內、外)借閱書 比上年增加10%(35.33%)	- 統計學生每天閱讀的時數 - 分析持分者問卷數據 - 老師的觀察及檢討	- 正、副班主任 - 閱讀小組	- 時間表內安排閱讀課，每週三次(一、三、五) - 增加圖書館藏書量及種類
1.1.2 語文科推行「閱讀技巧計劃」	全學年	學生閱讀速度及理解力改善	50%學生的閱讀速度及理解力提升	- 年終由語文科老師協助閱讀小組編製問卷調查 - 語文老師觀察及檢討	- 中、英文科任老師 - 閱讀小組	語文科安排「閱讀技巧課」及「閱讀技巧」教材
1.1.3 推行各閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 設立閱讀獎勵計劃及比賽 • 鼓勵學生參加中大每日一篇網上閱讀計劃 • 教職員於早讀課參與閱讀 • 推行「家長伴讀計劃」 • 每班安排每星期一次的「閱讀分享」 	全學年	學生閱讀多元類別書籍 學生閱讀的質量提升 各持分者積極參與閱讀計劃 同學及老師分享閱讀經歷	超過80%學生定期作網上閱讀 學生積極參加閱讀比賽的人次比上年增長5% 10%的家長曾參加伴讀及分享 全體教職員參與早讀 全體同學及老師均曾參加「閱讀分享」	- 年終閱讀小組問卷調查 - 統計學生閱讀書籍類別與數量 - 統計學生參加各類計劃/比賽及得獎人數	- 中、英文科任老師 - 閱讀小組 - 圖書館主任 - 家教會 - 全體教職員	- 為各班提供課室閱讀書本 - 增加圖書館藏書量及種類 - 時間表安排伴讀及分享時間

策略/ 措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 語文科的安排						
1.2.1 校方調配額外資源，提升語文科成績 -繼續增加語文科教學時數 -設中、英文輔導班 -增設中、英文科拔尖保底計劃	全學年	語文科資源增加，從而提升語文科成績	語文科教學時數高於全港平均值 語文科公開試及格率提升5% 公開試語文科增值率達8級	- 參考KPM數據 - 參考公開試語文科及格率 - 參考公開試語文科增值率	- 副校長（學務及校務） - 語文科老師 - 教學助理	- 時間表特別安排 - 聘請教學助理
1.2.2 營造英語環境 -舉辦暑期英語營 -舉辦暑期英語話劇培訓班 -舉辦萬聖節英語戲劇比賽 -參加校際朗誦節	暑期 9-10月 9-12月	學生以英語溝通及欣賞文學作品的機會增加，加強運用英語的信心	70%同學運用英語的信心增加	- 老師的觀察及定期檢討 - 年終問卷調查	- 英文科主任 - 英文科老師	- 暑期當值時間表特別安排 - 安排家長/校務處職員協助帶隊 - 校方資助參加費用
1.3 科組的安排						
1.3.1 多擬開放式題目，要求學生以篇章式作答。 1.3.2 考試時各學科設「語文表達分」 1.3.3 老師預備校本教材，加進英文詞語(vocabulary)的運用。	全學年	學生中、英文表達能力提高 學生的英語詞彙增加	70%學生能以通順的語句作答	- 老師觀察及定期檢討 - 比較學生在兩學期考試中各學科的語文表現。 - 老師觀察學生在測驗、考試、專題研習及學習日誌的語文表現。	- 各科、組老師	- 各科、組的教材及進度表作配合

2. 提升學生自學能力

策略/ 措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 加強學生對課堂的反思						
2.1.1 延續「學習日誌」的推行，引導學生紀錄每課題重點、抒發感想及作分析。 2.1.2 引導及鼓勵學生在堂上發問	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 學生養成紀錄每課題重點的習慣。 - 學生能經常在堂上發問 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生筆記及日誌的表現(內容、深度、用心..)有進步 - 學生經常在堂上發問情況比上年(24.67)改進10% 	檢視學生筆記/學習日誌	科任老師	每科設計「學習日誌」
2.2 培養學生預習習慣						
2.2.1 訓練學生準備新課題 2.2.2 訓練學生參考課本以外資料，幫助學習 2.2.3 引導學生積極、認真做課業	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 學生養成預習習慣 - 學生積極參考課本以外資料 - 學生認真地完成課業 	<ul style="list-style-type: none"> - 60%學生養成準備新課題的習慣 - 學生積極參考課本以外資料情況比上年(22.3%)改進10% - 學生認真完成課業情況比上年(44.29%)改進10% 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師的觀察及檢討 - 分析持分者問卷數據 	科任老師	- 各科設計具預習要求的課業
2.3 加強學習技能的訓練						
2.3.1 中一開設「通識教育科」及中二繼續開設「思維技巧科」 2.3.2 繼續在中二、三推行課外「專題研習」 2.3.3 加強學生使用資訊科技的能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 學生自學的技能提升 - 學生在課外「專題研習」表現進步 - 學生懂得運用資訊科技知識用作自學 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能主動學習的情況比上年(23.33%)改進10% - 50%學生能將學到的技能運用於學科中 - 10%學生在課外「專題研習」表現進步 - 10%學生在運用資訊科技知識表現進步 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師的觀察及檢討 - 分析持分者問卷數據 - 教務組設計年終問卷數據 - 「專題研習」的評核成績 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科任老師 - 教務組 - 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> - 中一開設「通識教育科」 - 中二開設「思維技巧科」

3. 培養學生積極、自信及解難能力

策略/ 措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 解難技能的訓練和體驗						
3.1.1 舉行歷奇訓練、領袖訓練、義工訓練及與政府紀律部隊合作的訓練營 3.1.2 德育及公民教育課程的解難訓練	全學年	- 學生會否怕面對困難 - 學生有否學到解難技巧	- 70%受訓的學生不怕面對困難 - 70%受訓的學生學到解難技巧	- 學生問卷 - 老師觀察	- 課外活動組, 德育及公民教育組, 訓導組 - 德育及公民教育組, 班主任	- 金錢(學校資助及學生付款) - 本校及校外專業人員 - 場地及時間安排 - 班主任課
3.2 加強培養班風						
3.2.1 訂立並執行班規 3.2.2 鼓勵同學準時上課及交功課	全學年	- 成功訂定各班「班規」 - 本年出勤表現比去年進步 - 本年交功課表現比去年進步	- 100%的班級有訂定班規 - 70%的班級有執行班規以改進本班的表現 - 本年出勤表現比去年進步 5% - 本年交功課表現比去年進步 20%	- 訓導組紀錄 - 班主任觀察 - 學生問卷 - 學校紀錄	- 訓導組 - 正、副班主任及科任老師	- 安排班主任課 - 安排級會 - 學校紀錄人員及資料
3.3 加強讚賞文化						
3.3.1. 老師加強對學生讚賞 3.3.2 繼續執行「摘星行動」 3.3.3 執行新修訂學校「獎勵計劃」 3.3.4 推行「良好品德表現計劃」	全學年	學生感到其良好表現受讚賞	- 同學認為老師經常讚賞他的表現比去年增加 10% - 獲獎學生人數比去年增加 10%	- 學生問卷 - 老師的觀察及檢討 - 「摘星行動」數據 - 學生得獎數據比較	- 全體老師 - 輔導處 - 德育及公民教育組	- 人員：全體老師及有關組別 - 金錢：校董會的獎學金

4. 提升教學效能

策略/ 措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 增強課堂互動						
4.1.1 設計多元、富趣味及具挑戰性的教學活動 4.1.2 鼓勵學生發表意見 4.1.3 引進學生自我評核 4.1.4 鼓勵同學互相評估	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 教學活動多元化、富趣味及挑戰性 - 學生學習興趣提高 - 學生願發表意見 - 互評及自評能在各級初步推行 	<ul style="list-style-type: none"> - 同學對學習有興趣較上年(42%)提升10% - 同學在課堂上積極發問的情況較上年(24.67)提升10% - 學生樂意接受互評及自評 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生課堂表現 - 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 教務主任 - 科主任 - 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 共同備課，設計合適教學活動
4.2 深化老師個人專業發展						
4.2.1 繼續進行課堂研究 4.2.2 繼續進行協作教學/共同備課 4.2.3 擴大同儕觀課及評課 4.2.4 鼓勵老師進修 4.2.5 繼續為新老師進行「教學導師」(mentorship)計劃 4.2.6 化教學效能反思，老師繼續設計「個人專業發展計劃」	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 教學效能提升，大部份同學明白老師的講解 - 學生學習動機及興趣提高 - 全體老師關注教學效能反思及持續改進 - 公開試成績增值高於全港 	<ul style="list-style-type: none"> - 50%學生認為老師的講解課堂很有趣(上年40%) - 老師繼續參與課堂研究 - 全體老師繼續設計「個人專業發展計劃」 - 全體老師參與同儕觀課 - 80%老師參與共同備課 - 公開試成績增值達8級 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂研究的資料 - 觀察學生課堂表現 - 持分者問卷調查 - 老師設計的「個人專業發展計劃」 - 同儕觀課的紀錄 - 共同備課的紀錄 - 分析公開試成績增值數據 	<ul style="list-style-type: none"> - 副校長 - 教務主任 - 科主任 - 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 安排人手代課，讓老師互相觀課 - 安排共同備課時間

策略/ 措施	時間表	表現指標	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.3 繼續進行多元評估						
4.3.1 繼續以學生平時各方面表現（日誌、課業、小測、學習態度）作延續性評估	全學年	學生重視平時延續性的評估	10%學生在兩次家長日（十一月、四月）派發的「表現報告」表現有進。	老師在「表現報告」（Performance Report）的評級及評語	科任老師	電腦行政組設計「表現報告」軟件
4.4 為新高中課程作準備						
4.4.1 計劃並推薦同工參加相關課程/研討會 4.4.2 跟進代課事宜 4.4.3 推廣及解釋新課程 4.4.4 跟進各科組的準備	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 成功草擬計劃並推行 - 同工能安心參加課程和研討會 - 同工了解和支持新課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 能依計劃完成 9 成指標。 - 代課進行並無出問題 - 各科組人員對新高中課程有信心 - 各科組都有進行準備工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 對照計劃書和實際的參加情況 - 統計代課情況 - 完成參加課程的教師問卷 - 與科組負責人開會討論 	專責 NSS 小組	代課人員

